



**PROJETO PEDAGÓGICO  
INSTITUCIONAL (PPI)**

**E**

**PLANO DE DESENVOLVIMENTO  
INSTITUCIONAL (PDI)**

**2022 A 2026**

## SUMÁRIO

	Apresentação	7
	<b>PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL- PPI</b>	9
1.	Missão, objetivos, metas e valores institucionais	9
1.1	Das metas	10
1.1.1	Ensino	14
1.1.2	Pesquisa	17
1.1.3	Extensão	18
1.1.4	Inovação	20
1.2	Evolução Institucional a partir dos processos de planejamento e avaliação: Relato Institucional	20
1.2.1	Histórico de implantação e desenvolvimento da instituição	21
1.2.2	Conceitos obtidos pela IES nas avaliações externas institucionais e de cursos	26
1.2.3	Projetos e Processos de autoavaliação	29
1.2.4	Divulgação e análise dos resultados da autoavaliação	30
1.2.5	Plano de melhorias a partir dos processos avaliativos	30
1.2.6	A CPA nos processos de gestão	30
1.2.7	Demonstração de evolução institucional	30
1.3	Áreas de atuação acadêmica	31
1.3.1	Graduação presencial	31
1.3.2	Graduação EAD	45
1.3.3	Pós-graduação	50
1.3.3.1	Lato-sensu presencial	50
1.3.3.2	Lato-sensu EAD	51
1.3.3.3	Stricto-sensu	53
1.3.3.4	Educação Profissional Técnica em Nível Médio	54
1.4	Inserção da Unimar	54
1.5	Princípios filosóficos e teórico-metodológicos gerais que norteiam as práticas acadêmicas da Unimar	57
1.6	Planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação	58
1.6.1	Políticas de Ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação	59
1.6.1.1	Ensino da Graduação	63
1.6.1.2	Projeto Pedagógico de Curso	65
1.6.1.3	Órgãos Suplementares da Graduação	66
1.6.1.3.1	Hospital Universitário - ABHU	67
1.6.1.3.2	Unidade de Pronto Atendimento 24h Zona Norte	67
1.6.1.3.3	Hospital Veterinário	68
1.6.1.3.4	Fazendas Experimentais	68
1.6.2	Ensino de Pós-Graduação	69

1.6.2.1	Expansão da pós-graduação <i>stricto sensu</i>	69
1.6.2.1.1	Programa de Doutorado Acadêmico Interdisciplinar em Interações Estruturais e Funcionais na Reabilitação	69
1.6.2.1.2	Mestrado em Organizações Competitivas e Inovadoras	70
1.6.2.1.3	Programa de Pós-graduação Profissional em Direito (Mestrado e Doutorado)	72
1.6.2.1.4	Doutorado Profissional em Saúde Animal, Produção e Ambiente	74
1.6.3	Política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural	76
1.6.3.1	Posição atual dos Grupos de Pesquisa da Universidade de Marília no Diretório dos Grupos de Pesquisa - DGP/CNPq	78
1.6.3.1.1	Grupos de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Direito	78
1.6.3.1.2	Grupos de Pesquisa do Programa de Mestrado Interdisciplinar em Saúde	79
1.6.3.1.3	Grupo de Pesquisa do Programa de Mestrado em Saúde Animal, Produção e Ambiente	81
1.6.3.1.4	Grupos de Pesquisa vinculados à graduação	82
1.6.4	Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural	86
1.6.5	Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu	87
1.6.6	Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu	87
1.6.6.1	Programa de Pós-Graduação em Direito (Mestrado e Doutorado)	88
1.6.6.2	Programa de Mestrado em Interações Estruturais e Funcionais na Reabilitação	97
1.6.6.3	Programa de Mestrado Profissional em Saúde Animal, Produção e Ambiente	99
1.6.7	Atividades em parceria com outras instituições e intercâmbios	102
1.6.8	Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente	104
1.6.9	Políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social	105
1.6.10	Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão	106
1.6.10.1	Projetos de Extensão	107
1.6.11	Políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial	111
1.6.12	Política de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo	112
1.7	Processos de gestão institucional	113
1.7.1	Estrutura Organizacional com as Instâncias de Decisão	115
1.7.1.1	Conselho Universitário – CONSUNI	116
1.7.1.2	Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE	116
1.7.1.3	Conselho de Curso	117
1.7.1.4	Autonomia da IES em relação à mantenedora	117
1.7.1.5	Relações e parcerias com a comunidade, instituições e empresas	117

1.7.2	Gestão da modalidade EAD na Unimar	118
1.8	Política institucional para a modalidade EAD na Unimar	122
1.8.1	Estudo para implantação de polos Ead	124
1.8.2	Sistema de controle de produção e distribuição de material didático	127
1.9	Política institucional de acompanhamento dos egressos	130
1.10	Política de Autoavaliação dos Programas de Pós-graduação <i>stricto sensu</i>	135
1.11	Política institucional para internacionalização	140
1.12	Comunicação da IEs com a comunidade externa	144
1.13	Comunicação da IEs com a comunidade interna	146
1.14	Política de atendimento aos discentes	148
1.15	Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação)	156
2	<b>PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL Implementação da Instituição e Organização Acadêmica</b>	158
2.1	Cronograma de implantação e desenvolvimento para o período de 2022 a 2026	158
2.2	Plano para atendimento às diretrizes pedagógicas	162
2.2.1	Perfil do egresso	162
2.2.2	Seleção de Conteúdos	168
2.2.3	Princípios Metodológicos	169
2.2.4	Processo de avaliação	169
2.2.5	Atividades de Prática Profissional, Complementares e de Estágios	170
2.2.6	Inovações consideradas significativas, especialmente quanto à flexibilidade dos componentes curriculares	171
2.2.7	Oportunidades diferenciadas de integralização dos cursos – inovações acadêmicas e flexibilizações curriculares	174
2.2.8	Infraestrutura tecnológica	175
2.2.9	Infraestrutura de execução e suporte	180
2.2.10	Plano de expansão e atualização de equipamentos	181
2.2.11	Recursos de tecnologias de informação e comunicação	183
2.2.12	Ambiente virtual de Aprendizagem - AVA	185
2.3	Política de capacitação docente e formação continuada	187
2.3.1	Titulação do corpo docente	189
2.4	Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância	190
2.5	Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo	191
2.6	Corpo Discente	200
2.6.1	Formas de Acesso	200
2.6.2	Programas de Apoio Pedagógico e Financeiro	201
2.6.3	Organização Estudantil	202
2.7	Processo de Autoavaliação Institucional	202
2.7.1	Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica	204

2.7.2	Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados	204
2.7.3	Relatórios de Autoavaliação	205
2.8	Infraestrutura	205
2.8.1	Instalações administrativas	213
2.8.2	Salas de aula	213
2.8.3	Auditórios	214
2.8.4	Sala de professores	214
2.8.5	Espaço para atendimento aos discentes	215
2.8.6	Espaço para convivência e de alimentação	216
2.8.7	Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física	217
2.8.8	Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA	218
2.8.9	Instalações sanitárias	218
2.8.10	Biblioteca: infraestrutura	219
2.8.10.1	Bibliotecas: plano de atualização do acervo	225
2.8.11	Estrutura dos polos EAD	228
2.8.12	Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente	229
2.9	Centro de Documentação Unimar	229
2.9.1	Acervo acadêmico em meio digital	231
2.10	Atendimento às pessoas com necessidades educacionais especiais ou com mobilidade reduzida	231
2.11	Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional	237
2.11.1	Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna	238
	Referências	240
	<b>ANEXOS – Estrutura Física</b>	241

## Lista de Ilustrações

<b>Quadro 1</b>	Metas previstas para alcance dos objetivos e prazos	10
<b>Quadro 2</b>	Cursos que fizeram ENADE em 2007, 2010, 2013 e 2016	27
<b>Quadro 3</b>	Cursos que fizeram ENADE em 2009, 2012, 2015 e 2018	27
<b>Quadro 4</b>	Cursos que fizeram ENADE em 2008, 2011, 2014 e 2017	28
<b>Quadro 5</b>	Cursos que fizeram ENADE em 2019	29
<b>Quadro 6</b>	Relação dos cursos presenciais por área do conhecimento, atos de autorização e reconhecimento	31
<b>Quadro 7</b>	Relação dos cursos presenciais extintos	44
<b>Quadro 8</b>	Relação dos cursos de graduação EAD por área do conhecimento, atos de autorização e processos de reconhecimento	46
<b>Quadro 9</b>	Relação dos cursos EAD extintos	49
<b>Quadro 10</b>	Informações dos cursos de Pós-Graduação Lato Sensu presenciais em atividade	50
<b>Quadro 11</b>	Informações dos cursos de pós-graduação lato sensu EAD em atividade	51
<b>Figura 1</b>	Estrutura do Programa de mestrado em Direito	91
<b>Figura 2</b>	Estrutura do Programa de doutorado em Direito	95
<b>Figura 3</b>	Organograma Geral da Universidade de Marília	115
<b>Figura 4:</b>	Fluxo de produção de materiais	129
<b>Tabela 1</b>	Cursos de graduação em planejamento	159
<b>Tabela 2</b>	Cursos de Pós-graduação <i>Lato Sensu</i> em planejamento	160
<b>Tabela 3</b>	Cursos de Pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> em planejamento	161
<b>Tabela 4</b>	Cursos de Educação Profissional Técnica de nível médio em planejamento	161
<b>Gráfico 1</b>	Alunos por idade - EAD	163
<b>Gráfico 2</b>	Alunos por idade - Presencial	163
<b>Gráfico 3</b>	Alunos por sexo - EAD	164
<b>Gráfico 4</b>	Alunos por sexo – Presencial	164
<b>Gráfico 5</b>	Alunos por estado civil - EAD	165
<b>Gráfico 6</b>	Alunos por estado civil – Presencial	165
<b>Gráfico 7</b>	Alunos por estado - EAD	166
<b>Gráfico 8</b>	Alunos por estado – Presencial	166
<b>Gráfico 9</b>	Alunos das dez principais cidades - EAD	167
<b>Gráfico 10</b>	Alunos das dez principais cidades – Presencial	167
<b>Tabela 5</b>	Equipamentos de acesso wireless	177
<b>Quadro 12</b>	Corpo Técnico / Administrativo Existente	195
<b>Quadro 13</b>	Dependências do Hospital Veterinário	208
<b>Quadro 14</b>	Hospital Universitário	212
<b>Tabela 6</b>	Distribuição dos títulos e número de exemplares segundo a área	221
<b>Tabela 7</b>	Distribuição dos periódicos e números de títulos segundo a área	221
<b>Tabela 8</b>	Equipamentos disponíveis na biblioteca	224
<b>Figura 6</b>	Fluxograma de aquisição para a Biblioteca	228

## Apresentação

É uma honra vivenciar a elaboração de um novo PDI! A Universidade de Marília – UNIMAR, de maneira colaborativa, utilizando a ferramenta OneDrive, pôde reelaborar seu Plano de Desenvolvimento Institucional para o quinquênio 2022 – 2026, reafirmando o seu compromisso em fornecer educação de qualidade, desenvolvendo atividades que contemplem o tripé ensino, pesquisa e extensão.

Agora também oferecendo cursos na modalidade EAD, reitera a sua responsabilidade social diante da comunidade local, regional e nacional, comprometendo-se a desenvolver projetos que permitam o desenvolvimento e a evolução da humanidade.

Foram muitos projetos bem-sucedidos realizados até aqui, muitos objetivos e metas traçados anteriormente já atingidos, e, com a elaboração desse novo PDI, para o quinquênio 2022 a 2026, elaborado a partir dos indicadores revelados em avaliações institucionais e informações coletadas, especialmente pela CPA, foram traçadas as diretrizes para a superação dos desafios que devem se apresentar no próximo quinquênio.

Nessa trajetória de sucesso, todas as vitórias foram alcançadas com esforço da entidade mantenedora, do corpo técnico-administrativo, dos docentes e discentes. A Instituição orgulha-se de suas realizações, principalmente no cumprimento de sua finalidade social, isto é, vem auxiliando o Poder Público com a prestação de serviços de qualidade, tanto no âmbito educacional, com a formação de profissionais éticos e qualificados, quanto nos âmbitos sociais e de saúde.

Ressalta-se que nesse período de pandemia, a instituição teve especial participação nas campanhas de vacinação, prestação de serviços hospitalares e desenvolvimento de pesquisas.

No momento, ao delinear seu Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI para o quinquênio 2022-2026, a Unimar está apta para pensar estrategicamente o seu futuro, considerando os interesses, as necessidades e as demandas, não apenas da região onde está inserida, mas do Brasil, a fim de propor, de maneira clara e objetiva, as metas que pretende atingir nos próximos cinco anos.

Destaca-se que neste quinquênio a UNIMAR passa a ter um enfoque ainda maior para os aspectos de inovação. A partir da compreensão da necessidade do estímulo ao desenvolvimento tecnológico para o crescimento do país, a Instituição traz a Inovação

Tecnológica como uma de suas bases, para assim, junto com os Programas de Mestrado e Doutorado, com a pesquisa de base tecnológica e com os Cursos de Graduação, gerar pesquisa de ponta, que gera inovações, riquezas e novos negócios.

O objetivo, como já mencionado, é oferecer educação de qualidade, sabedora de que "a missão pública da educação superior é formar cidadãos profissional e cientificamente competentes, bem como comprometidos com o desenvolvimento social do país" (CALDERON, 2007, p. 58).

Para atingir tal objetivo, a Unimar busca a integração dos cursos oferecidos, tanto na graduação, quanto na pós-graduação, numa perfeita e plena articulação entre o PDI, o PPI e os Projetos Pedagógicos de cada Curso, de maneira que um forneça subsídios ao outro, e que todos eles se complementem.

É importante destacar que o PPI e o PDI da UNIMAR são os resultados de um trabalho contínuo e participativo que envolveu todos os segmentos da estrutura organizacional da universidade, orientado pelas diretrizes educacionais ora vigentes.

Por fim, este plano resume os anseios institucionais da Universidade de Marília, que reafirma o seu compromisso de promover educação de qualidade, não apenas para Marília e região, mas para o Brasil, integrando atividades de ensino, pesquisa e extensão (além da responsabilidade social).

Marília, 20 de dezembro de 2021.

Márcio Mesquita Serva  
Reitor da UNIMAR

## PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL - PPI

### 1. Missão, objetivos, metas e valores institucionais

A missão, os objetivos, as metas e os valores da Universidade de Marília, neste documento expressos, comunicam-se com as políticas de ensino, de extensão e de pesquisa, traduzem-se em ações institucionais internas, transversais a todos os cursos, e externas, por meio dos projetos de responsabilidade social.

“A Universidade de Marília tem como MISSÃO, respeitado o trinômio ensino, pesquisa e extensão, formar o profissional ético e competente, capaz de constituir o próprio conhecimento, promover a cultura, o intercâmbio, a fim de desenvolver a consciência coletiva na busca contínua da valorização e solidariedade humana. ”

Seus valores são: o respeito ao cliente, qualidade e confiabilidade, comprometimento, inovação, ética, democracia, responsabilidade social, direitos humanos, sustentabilidade e segurança.

Os objetivos propostos pela Universidade de Marília são os seguintes:

- I - Manter a excelência no ensino, na pesquisa e na extensão, em todas as modalidades adotadas, atualizando constantemente sua proposta pedagógica de acordo com as diretrizes emanadas da legislação de ensino, de forma articulada com a demanda e necessidades regionais e nacionais e internacionais, objetivando a melhoria contínua da qualidade dos cursos;
- II - Assegurar condições satisfatórias referentes à infraestrutura, recursos materiais e humanos para o desenvolvimento de projetos de ensino, pesquisa, extensão e inovação;
- III - Gerenciar de forma eficiente os recursos humanos, materiais e financeiros disponibilizados pela entidade mantenedora;
- IV - Acompanhar e velar pelo cumprimento dos planos de trabalho da comunidade acadêmica;
- V - Prover meios para a recuperação dos alunos com baixo desempenho;
- VI - Incentivar o permanente aperfeiçoamento profissional e cultural dos professores e alunos e técnicos administrativos, premiando boas práticas e projetos inovadores;
- VII - Cumprir plenamente sua função social, desenvolvendo projetos e atividades visando a inserção social dos alunos, professores e técnicos administrativos da universidade na sociedade,

estimulando o conhecimento dos problemas e a busca de soluções regionais, nacionais e mundiais, bem como colaborando para a compreensão dos direitos e deveres do cidadão;

VIII – Promover a inovação tecnológica e o empreendedorismo, bem como a proteção intelectual com vistas ao desenvolvimento social, econômico, tecnológico e ambiental do país além de incentivar a transformação de pesquisas científicas e tecnológicas em produtos e negócios, estimulando o desenvolvimento de novos empreendimentos e startups.

## 1.1 Das metas

**Quadro 1 - Metas previstas para alcance dos objetivos e prazos**

Objetivos	Metas	Prazos
<p>I - Manter a excelência no ensino, na pesquisa e na extensão, em todas as modalidades adotadas, atualizando constantemente sua proposta pedagógica de acordo com as diretrizes emanadas da legislação de ensino, de forma articulada com a demanda e necessidades regionais e nacionais e internacionais, objetivando a melhoria contínua da qualidade dos cursos;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação periódica dos Projetos Pedagógicos dos cursos;</li> <li>- Desenvolvimento contínuo de ações que promovam a excelência de ensino, pesquisa e extensão, responsabilidade social e inovação;</li> <li>- Promover a intensificação do uso de tecnologias nos processos educacionais;</li> <li>- Fortalecer a atuação dos NDEs e Conselhos;</li> <li>- Aperfeiçoar a pós-graduação “lato sensu”, incentivando o desenvolvimento e implantação de cursos, de acordo com as necessidades apresentadas, com ênfase na formação profissional;</li> <li>- Aperfeiçoar as atividades de pesquisa desenvolvidas na pós-graduação “stricto sensu”, ampliando os Programas de Mestrado e Doutorado;</li> <li>- Ampliação do acesso aos cursos de excelência da Universidade de Marília, através de diferentes modalidades;</li> <li>- Criação de um Repositório Institucional da UNIMAR, com o objetivo de armazenar, preservar, divulgar e oferecer acesso à produção científica e institucional da UNIMAR.</li> </ul>	<p>2022 - 2026</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliar o desempenho dos discentes, docentes e técnicos-administrativos, dos Cursos de Graduação e Pós-graduação;</li> <li>- Manter e incentivar o aprimoramento do corpo docente e técnico-administrativo;</li> <li>- Manter Políticas de Incentivo ao corpo docente, discente e técnico-administrativo da Universidade;</li> <li>- Avaliar periodicamente o desempenho dos Setores e Núcleos de apoio ao ensino implantados na Universidade.</li> </ul>	
<p>II - Assegurar condições satisfatórias referentes à infraestrutura, recursos materiais e humanos para o desenvolvimento de projetos de ensino, pesquisa, extensão e inovação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter e fortalecer a Política de Capacitação de corpo docente e técnico-administrativo da Universidade;</li> <li>- Manter a política de atualização tecnológica e manutenção de equipamentos;</li> <li>- Incentivar a participação de todos nas atividades avaliativas da CPA e adotar medidas visando a implementação das sugestões advindas dessas avaliações;</li> <li>- Manter atualizado o acervo da biblioteca, garantindo a plena efetividade de política de aquisição de livros e periódicos, em meio físico e eletrônico;</li> <li>- Continuar a busca por parcerias com outras instituições de ensino, órgãos governamentais, empresas públicas e privadas para o fomento à pesquisa;</li> <li>- Buscar ampliação de Convênios Interinstitucionais, com objetivo de desenvolver projetos de ensino, pesquisa e extensão;</li> <li>- Incentivar a utilização de Plataformas <i>on line</i> para fomentar intercâmbios institucionais, com palestrantes internacionais.</li> </ul>	<p>2022 - 2026</p>

<p>III - Gerenciar de forma eficiente os recursos humanos, materiais e financeiros disponibilizados pela entidade mantenedora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter o planejamento que permita a utilização eficaz dos recursos materiais e financeiros disponibilizados pela entidade mantenedora;</li> <li>- Manter política que permita o desenvolvimento das potencialidades dos colaboradores, no exercício de suas atribuições e na atuação em equipe.</li> <li>- Incentivar o desenvolvimento de lideranças;</li> <li>- Gestão por competência e orientada à resultados;</li> </ul>	<p>2022 - 2026</p>
<p>IV - Acompanhar e zelar pelo cumprimento dos planos de trabalho da comunidade acadêmica;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompanhar o cumprimento dos planos de trabalho da comunidade acadêmica, garantindo que os conteúdos programáticos sejam plenamente contemplados nos processos de ensino-aprendizagem;</li> <li>- Incentivar a adoção de novas metodologias no processo de ensino-aprendizagem;</li> <li>- Incentivar a utilização do aplicativo on line para o cadastro dos planos de trabalho dos docentes.</li> </ul>	<p>2022 - 2026</p>
<p>V - Prover meios para a recuperação dos alunos com baixo desempenho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter a adoção de mecanismos e estratégias para que os alunos ingressantes possam se apropriar dos conhecimentos necessários para o nivelamento de habilidades e competências;</li> <li>- Adotar mecanismos de acompanhamento dos alunos e instrumentos que permitam aos alunos apropriar-se de conteúdo necessário para reverter eventual baixo desempenho acadêmico;</li> <li>- Oportunizar disciplinas optativas nos Cursos de graduação presenciais e a distância;</li> <li>- Oferecer acompanhamento psicopedagógico aos alunos quando necessário.</li> </ul>	<p>2022 - 2026</p>
<p>VI - Incentivar o permanente aperfeiçoamento profissional e cultural dos professores e alunos e técnicos administrativos, premiando</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar a formação continuada do corpo docente e técnico administrativo;</li> <li>- Manter o corpo docente atualizado nas metodologias de ensino;</li> </ul>	<p>2022 - 2026</p>

<p>boas práticas e projetos inovadores;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter e aperfeiçoar Política de Incentivo à Publicação, mediante a remuneração de publicações de professores que possuam interesse acadêmico;</li> <li>- Incentivar a participação de professores e alunos em eventos científicos;</li> <li>- Manter e aperfeiçoar política de incentivo à capacitação e qualificação dos professores;</li> <li>- Incentivar, reconhecer e premiar boas práticas e projetos de inovação de nossos professores, discentes e colaboradores;</li> <li>- Criar Projetos de Inovação aberta que estimulem a criatividade da comunidade acadêmica.</li> </ul>	
<p>VII - Cumprir plenamente sua função social, desenvolvendo projetos e atividades visando a inserção social dos alunos, professores e técnicos administrativos da universidade na sociedade, estimulando o conhecimento dos problemas e a busca de soluções regionais, nacionais e mundiais, bem como colaborando para a compreensão dos direitos e deveres do cidadão;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematizar todos os projetos e programas sociais, ampliando o conhecimento pluriversitário da Universidade;</li> <li>- Desenvolvimento de ações que valorizem o ser humano;</li> <li>- Manter o atendimento humanizado nas clínicas e ambulatórios da instituição;</li> <li>- Participar da elaboração de projetos comunitários, locais e regionais, que promovam a integração dos alunos com a comunidade, onde possam aprender fazendo (compreensão dos direitos e deveres junto à comunidade);</li> <li>- Incentivar as atividades de iniciação científica, inovação tecnológica e desenvolvimento artístico e cultural;</li> <li>- Avaliar constantemente os projetos e programas permanentes de extensão, a fim de aprimorar;</li> <li>- Manter o Núcleo de Estágio e Emprego, com o objetivo de proporcionar oportunidades e vagas de estágio e emprego para os alunos e egressos.</li> </ul>	<p>2022 - 2026</p>
<p>VIII - Promover a inovação tecnológica e o empreendedorismo, bem como a proteção intelectual com</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propor a inclusão da disciplina de Empreendedorismo nas matrizes curriculares dos Cursos de Graduação;</li> </ul>	<p>2022 - 2026</p>

<p>vistas ao desenvolvimento social, econômico, tecnológico e ambiental do país, além de incentivar a transformação de pesquisas científicas e tecnológicas em produtos e negócios, estimulando o desenvolvimento de novos empreendimentos e startups.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação da Política Institucional de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo da UNIMAR;</li> <li>- Desenvolver um Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo da UNIMAR;</li> <li>- Ampliar a aproximação da Universidade com o Ambiente Produtivo;</li> <li>- Criação de ambientes de inovação tecnológica vinculados à instituição;</li> <li>- Desenvolvimento de um programa de incentivo ao empreendedorismo de base tecnológica para alunos de graduação e pós-graduação;</li> <li>- Apoiar e fomentar a Inovação, por meio de parcerias públicas e privadas.</li> </ul>	
--	--	--

### 1.1.1 Ensino

A busca pela qualidade acadêmica dos Cursos de graduação oferecidos pela Universidade de Marília constitui objetivo fundamental mantido e permanentemente renovado pela Instituição no desenvolvimento de seu trabalho. Essa tarefa se dá, em especial, por meio da promoção de atividades de ensino - na diversidade de áreas de conhecimento - e da produção científica, tecnológica e social. Tendo como missão transformar a vida das pessoas por meio do ensino de qualidade que promove formação humanizada e inovadora, a UNIMAR atua no sentido de: atender às demandas e exigências do mundo do trabalho altamente dinâmico, que se traduz pela inserção profissional nos diferentes campos de atuação; contribuir para melhoria das condições sociais da comunidade interna e externa, por meio de ações de alcance social (dos acadêmicos, da comunidade escolar e sociedade em geral); colaborar, por meio das atividades de pesquisa e iniciação científica, com uma produção acadêmica de qualidade; promover e fomentar a inovação acadêmica e profissional, por meio de ações de formação continuada de seus quadros e estímulo à criação e à inovação; proporcionar ações de educação humanizadas, pautadas no relacionamento próximo, acolhedor e dialógico. Desse modo, a política de ensino de graduação da Universidade de Marília visa ao estabelecimento de princípios e diretrizes gerais para os cursos em todas as modalidades – bacharelado, licenciatura

e superior de tecnologia –, constituindo a principal referência para novos Cursos e para a reformulação dos existentes, adequando-os às novas demandas sociais e educacionais, com excelência acadêmica e fortalecendo a imagem da Instituição no cenário da educação superior brasileira. Os cursos orientam-se pelos seguintes princípios e diretrizes:

- Promoção da integração entre as dimensões do ensino, da pesquisa e da extensão;
- Formação de caráter humanista, expressando a responsabilidade e compromisso social com as demandas da sociedade em todas as suas dimensões e aliada à competência teórica, ética, técnica e perspectiva crítica frente à realidade social;
- Consideração da dimensão formativa e informativa no processo de ensino e aprendizagem, a partir da compreensão do alunado nas suas inserções de classe social, de gênero e de religião, nas suas expressões de valores sociais, culturais e ideológicas e nas suas relações étnico-raciais;
- Formação com caráter generalista, como condição para atuação crítica e competente em relação ao que é básico em cada área, considerando a sua diversidade. A oferta de uma formação generalista, sem perder o compromisso com a especialização, deve garantir competência acadêmica para que o estudante se coloque em relação às demandas atuais, com domínio dos fundamentos que sustentam as bases do conhecimento existente. Assim, há que ser crítica, sólida, pautada no domínio dos métodos, processos e linguagens que articulem a produção do conhecimento de cada área. Deve garantir, ainda, as dimensões de interdisciplinaridade, considerando as várias possibilidades de sistematização, expressão e divulgação, mantendo-se sempre a referência histórica de sua produção em suas dimensões cultural, social e ética;
- Favorecimento de condições de acesso e permanência no ensino superior de estudantes originários dos diferentes grupos sociais, incluindo deficientes, estudantes de diferentes experiências culturais e educacionais;
- Apoio a convênios e parcerias que intensifiquem a participação da instituição nas diferentes esferas da comunidade;
- Elaboração do projeto pedagógico de cada Curso em sintonia com o Projeto Pedagógico Institucional, bem como com as diretrizes curriculares nacionais, considerando-se, ainda, a articulação entre ensino, pesquisa (por meio da iniciação científica) e extensão, flexibilização dos currículos, interdisciplinaridade, inovação acadêmica e avaliação constantes;
- Reconhecimento da atividade de estágio como dimensão indissociável do processo de formação do estudante, assegurada pela supervisão acadêmica e profissional, pelo intercâmbio

entre as unidades de ensino e os espaços de atuação profissional institucional e do mercado de trabalho;

- Apoio à internacionalização e à mobilidade acadêmica dos cursos, estimulando oportunidades de experiências diversificadas de mobilidade em instituições de educação superior estrangeiras e nacionais, com o objetivo de ampliar o número de docentes e de estudantes de graduação que participam de programas de cooperação, intercâmbio e extensão universitária, em instituições de ensino e profissionais no exterior e no Brasil;

- Articulação nos cursos, nos casos em que couber, e garantindo a identidade de cada área de conhecimento, por meio da implantação de ações de iniciação científica transversais, programas de extensão e atividades de ensino;

- Desenvolvimento da autonomia dos estudantes, por meio de estudos e atividades que complementarão a formação do estudante. Caberá a cada curso, respeitadas as disposições legais pertinentes, determinar a carga horária, a ser dedicada a essas experiências diversificadas e qual a natureza e o tipo de atividades que poderão ser incorporadas à formação acadêmica do estudante e creditadas em seu histórico escolar, propiciando trajetórias diferenciadas e diversificadas;

- Desenvolvimento de ações interdisciplinares que pressupõem a parceria, o diálogo, a articulação, a troca de conhecimentos, o questionamento, a busca da interação. A ação interdisciplinar deve constituir-se, portanto, como uma reação à fragmentação do conhecimento. Implica a busca constante de superação da mera superposição de conhecimentos. Para tanto, é fundamental o estímulo a práticas de reciprocidade e de troca entre áreas diferentes de saber, tanto para a produção de novos conhecimentos, em uma perspectiva interdisciplinar, como para a análise e solução de problemas, de modo mais abrangente e multidimensional. Tais ações pressupõem planejamento, acompanhamento e registro;

- Incentivo à formação continuada, que implica compreensão do mundo do conhecimento, cuja expansão, atualização e especialização são contínuas, o que revela, portanto, que a formação não se esgota na graduação;

- Garantia da qualidade de formação, por meio da oferta de condições adequadas, que permitam a atualização constante e aprimoramento técnico-pedagógico.

Tais metodologias e experiências de ensino são planejadas e atualizadas semestralmente, e condensadas no projeto pedagógico de cada Curso, onde são previstos todos os momentos do processo ensino-aprendizagem, bem como os objetivos de cada Curso e de cada aula. Do Projeto Pedagógico constam os conteúdos de ensino, as metodologias, os recursos

didáticos, os instrumentos de avaliação, os projetos de iniciação científica e extensionistas, bem como também o perfil profissional pretendido para o egresso: um profissional ético, altamente qualificado e apto para enfrentar os desafios dos tempos atuais.

A missão da Unimar, porém, não termina com o final do Curso de graduação, pois a Instituição se dedica a garantir educação continuada, seja por meio do oferecimento de cursos de extensão e aprimoramento, seja por meio de Cursos de pós-graduação.

### **1.1.2. Pesquisa**

O Núcleo Integrado de Pesquisa e Extensão (NIPEX) está vinculado diretamente à Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PROPOS) e tem a responsabilidade de gestão da pesquisa científica institucional, realizada nos Cursos graduação, na forma de Iniciação Científica, e nos Cursos de Pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu* da UNIMAR.

O NIPEX disponibiliza instrumentos que auxiliam na elaboração dos Trabalhos de Conclusão de Curso, apresentando modelos e propostas dos principais instrumentos utilizados durante os Cursos de Graduação da Universidade de Marília, todos com base nas normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT); organiza eventos científicos que compreendem os Cursos de Graduação, Especialização e Programas de Mestrados e Doutorado da Universidade de Marília, todos indexados, com periodicidade anual e com publicação impressa e eletrônica; possibilita a institucionalização das atividades de extensão desenvolvidas pela IES, preservando a indissociabilidade com ensino e pesquisa, além de garantir a imprescindível relação bidirecional com a sociedade, por meio de instrumentos que viabilizem a extensão como processo acadêmico, onde a produção do conhecimento será consequência de um processo dialético entre teoria e prática.

A pesquisa é alicerce dos Cursos de Graduação e de Pós-graduação da UNIMAR e consiste na realização de atividades que tenham como objetivo investigar novas tecnologias e possibilidades (inovações), a fim de buscar soluções para os problemas da atualidade, para melhorar a qualidade de vida da população, tudo de forma sistemática e obedecendo os mais rigorosos princípios e critérios éticos que envolvem a pesquisa acadêmica.

A fim de atender os preceitos que devem nortear a pesquisa acadêmica, a UNIMAR organizou Núcleos de Pesquisa para cada uma das áreas do conhecimento: Núcleo de Ciências

Biológicas e de Saúde, Núcleo de Ciências Exatas e Tecnológicas, Núcleo de Ciências Agrárias e da Terra e Núcleo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Cada um desses Núcleos congrega os grupos e projetos de pesquisa que lhes são afetos, devidamente registrados no CNPQ, nos quais os docentes e discentes podem desenvolver suas pesquisas de forma sistemática e com a rigorosa documentação e registro das atividades desenvolvidas e dos resultados obtidos.

Além disso, das atividades de pesquisa desenvolvidas pelos docentes e discentes dos Cursos de Graduação, surgem as necessidades que são levadas em consideração para o oferecimento de Cursos de Especialização, permitindo a educação continuada e a produção contínua de novos conhecimentos, que são documentados em trabalhos acadêmicos e técnicos. A partir do acúmulo de produção acadêmica e técnica em cada uma das áreas do conhecimento, são elaboradas as propostas de novos Cursos de Mestrado e Doutorado, fazendo com que a pesquisa se retroalimente e integre os docentes e discentes dos Cursos de Graduação, Especialização e Pós-graduação *stricto sensu*.

A fim de incentivar que os resultados das pesquisas sejam publicados em artigos científicos, a Instituição mantém uma Política de Incentivo à Publicação inovadora que consistente no pagamento de prêmio progressivo (remuneração financeira) para os artigos publicados em revistas qualificadas nos extratos QUALIS A1, A2, B1 e B2.

### **1.1.3. Extensão**

O Núcleo Integrado de Pesquisa e Extensão da Universidade de Marília (NIPEX) possibilita a institucionalização das atividades de extensão desenvolvidas pela UNIMAR, preservando a indissociabilidade com ensino e pesquisa, além de garantir a imprescindível relação bidirecional com a sociedade, por meio de instrumentos que viabilizem a extensão como processo acadêmico, onde a produção do conhecimento será consequência de um processo dialético entre teoria e prática.

Em consonância com as diretrizes educacionais, a extensão da UNIMAR é uma via de mão dupla, com trânsito assegurado à comunidade acadêmica, que encontra, na sociedade, a oportunidade de elaboração das práxis de um conhecimento acadêmico. No retorno à

Universidade, alunos e professores têm um aprendizado que, submetido à reflexão teórica, é acrescido àquele conhecimento.

Esse fluxo, que estabelece a troca de saberes sistematizados, acadêmico e popular, terá como consequência: a produção do conhecimento resultante do confronto com a realidade brasileira e regional; a democratização do conhecimento acadêmico e a participação efetiva da comunidade na atuação da Universidade.

Na Universidade, a formação somente será plena se envolver, além do ensino e a pesquisa, também a extensão, tripé de sustentação de uma Instituição de ensino de qualidade.

Assim, a extensão universitária da UNIMAR possibilita a realização de projetos que atendam aos anseios da comunidade, atingindo as metas previstas na Constituição e na Lei, além do aprimoramento do ensino e da educação no país, permitindo, por fim, uma formação humanista plena dos discentes.

Todos os Cursos de Graduação da UNIMAR têm implantado a curricularização da extensão nas suas matrizes pedagógicas, possibilitando que a extensão seja uma atividade acadêmica integradora do ensino e da pesquisa, influenciando na criação de um currículo inovador no ensino superior, gerando um “conhecimento pluriversitário” (SANTOS, 2011).

A extensão universitária é desenvolvida nas disciplinas/módulos dos Cursos de Graduação, e a partir desta curricularização da extensão é garantido um conhecimento teórico com aplicabilidade prática no contexto social no qual os alunos estão inseridos, numa verdadeira inter-relação entre universidade e comunidade.

Além da prática extensionista curricularizada na matriz curricular da Graduação, os cursos, programas, projetos e eventos de extensão estão a todo tempo integrando os Cursos de Graduação e Pós-graduação da UNIMAR, na seguinte forma:

- Programas de extensão: Conjunto de projetos ou outras atividades de extensão integradas em um mesmo eixo temático;
- Projetos de extensão: Atividades de extensão com objetivo específico e prazo determinado. Pode ou não estar vinculado a um programa de Extensão;
- Ações extensionistas: Compreendem atividades científicas, culturais, artísticas e técnicas;
- Atividades extensionistas: São as atividades que envolvem cursos, simpósios, conferências, seminários, palestras, debates, semana acadêmicas, atendimentos assistenciais, entre outras.

#### **1.1.4. Inovação**

O Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo (NITE), vinculado a Pró-reitoria de Pesquisa, Pós-graduação e Ação Comunitária, é o responsável por gerir e apoiar todas as ações de inovação da UNIMAR, atuando no desenvolvimento e no apoio de projetos institucionais e específicos para cada Curso. Ademais, o NITE atua na criação de ambientes de inovação e empreendedorismo para a UNIMAR.

Além disso, a Instituição possui programas e iniciativas de inovação tecnológica, buscando fomentar oportunidades e tornar a inovação tecnológica e o empreendedorismo relevantes para todos os atores pertencentes a comunidade acadêmica. Além disso, busca promover a interação e parcerias entre a UNIMAR e as empresas, o setor público, os órgãos de fomento, entre outros interessados.

Dentro do contexto da inovação, a UNIMAR, por meio do NITE, implementará Política de Proteção Intelectual, que assegure ao criador e ao desenvolvedor os direitos decorrentes da inovação criada. Neste sentido, a Instituição para fomentar a inovação, desenvolverá critérios de participação da Instituição, dos docentes, dos funcionários técnico-administrativos, dos discentes, entre outros interessados, nos resultados e vantagens advindos dos contratos de inovação e propriedade intelectual.

Por fim, tem-se uma Política de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo implementada, que gere e suporta todos os aspectos de inovação tecnológica dentro da Instituição.

### **1.2. Evolução Institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação: Relato Institucional**

A Universidade de Marília analisa e sintetiza seu histórico, os resultados das avaliações externas realizadas no decorrer dos últimos anos, o desenvolvimento e divulgação dos processos de Autoavaliação, plano de melhorias e processos de gestão a partir das avaliações externas e internas, demonstra a implementação de ações efetivas na gestão da IES, evidencia sua evolução institucional, demonstrando também a apropriação pelos gestores, docentes/colaboradores e discentes.

### 1.2.1 Histórico de implantação e desenvolvimento da Instituição

A Universidade de Marília (UNIMAR) está localizada na região centro-oeste do Estado de São Paulo, na cidade de Marília, que conta com mais de 230.000 habitantes. Nos últimos anos a região teve um aumento populacional de aproximadamente 22,78%. A economia da região é composta pelos setores da indústria, agronegócio e de serviços. A cidade conta com um parque industrial com mais de 400 indústrias prevalecendo as das áreas de metalurgia e de alimentos, tornando-se um polo econômico regional. Seus cursos contribuem com as demandas de desenvolvimento socioeconômico, tecnológico e cultural em sua área de abrangência.

Iniciou como instituição isolada de ensino superior na década de 1950, com Regimento Integrado desde 1975, quando passou a ser denominada Faculdades Integradas de Marília. Entre 1972 até seu reconhecimento como Universidade de Marília em 1988, foram marcantes as realizações em termos de expansão de cursos superiores, aquisição de áreas de terrenos e obras de construção.

A Associação de Ensino de Marília (mantenedora) foi fundada em dezembro de 1956. Mantenedora e mantida tinham a mesma denominação e apenas o curso superior de Ciências Econômicas era oferecido.

Em 1971, ocorreu a instalação do curso de Educação Física. O prestígio alcançado pela formação de profissionais do esporte conquistou a confiança da população e fez com que a Entidade Mantenedora planejasse a criação de outros cursos superiores.

Em 1973, foram criados os cursos de Ciências Contábeis; Administração de Empresas; Pedagogia com as habilitações em Magistério para o ensino de 2º grau, Administração Escolar e Orientação Educacional; Letras com as habilitações Português/Francês, Português/Inglês e Português/Literaturas.

Em 1975 foram instalados: Estudos Sociais com habilitação em Educação Moral e Cívica; o de Ciências com habilitação em Matemática e o de Educação Artística com as habilitações em Desenho e Artes Plásticas. Ainda nesse ano, foram autorizados a funcionar os cursos de Psicologia e Serviço Social.

Além dessas conquistas, em 1975, a Associação de Ensino de Marília obteve aprovação do CFE de seu Primeiro Regimento Integrado, tornando seus cursos integrados denominados Faculdades Integradas de Marília.

Na década de 1970 foi adquirida extensa faixa de terra. Assim, inauguraram-se as instalações do campus universitário em 1976.

Posteriormente, outros cursos foram sendo criados e reconhecidos e o campus se ampliando com muitas construções, onde foram se instalando laboratórios e ambientes especiais.

Em 1978 foi criado o curso de Odontologia.

A pós-graduação "lato sensu" está sendo oferecida desde o início dos anos setenta.

Em 1985, a Associação de Ensino de Marília assumiu a manutenção da Instituição Tamoios de Ensino da cidade de Tupã e assim passou a oferecer Arquitetura e Urbanismo, totalizando 21 cursos superiores entre os dois campi.

Ainda em 1985 foi encaminhada e aprovada pelo MEC a Carta Consulta solicitando a transformação das Faculdades Integradas em Universidade, pela via do Reconhecimento.

Durante o processo de Reconhecimento, a Comissão de Especialistas designada pelo MEC, mensalmente, durante quase dois anos, permanecia vários dias na instituição, avaliando sua estrutura e funcionamento, bem como as condições econômico-financeiras para ser desenvolvido o projeto de Universidade proposto na Carta Consulta.

Essa avaliação global incluiu também a autoavaliação, a qual, através de indicadores, facilitou o estabelecimento de prioridades na implantação do projeto de Universidade.

Em 25 de abril de 1988, por meio da Portaria Ministerial nº 261 foi reconhecida a Universidade de Marília. Foram criados novos cursos de todas as áreas do conhecimento, com predominância dos da saúde. Atualmente o recredenciamento (processo e-MEC 201108987) está sendo aguardado.

O plano de expansão aprovado mediante o reconhecimento da Universidade previa a criação de cursos de todas as áreas do conhecimento, com predominância, os da saúde.

Posteriormente, já como Universidade, no uso da autonomia conferida pela Constituição Federal, foram criados novos cursos.

A partir desse ato, foram deflagradas as ações objetivando o desenvolvimento das metas propostas em seu Projeto Pedagógico Institucional.

Com relação ao plano de expansão proposto, em 23/05/88 foram criados os cursos superiores: Engenharia Agrônômica, Zootecnia, Farmácia e Bioquímica, Fisioterapia, Nutrição, Ciências Biológicas (Modalidade Médica) hoje Biomedicina.

Em 13/09/88, por Portaria GR nº 09/88, foram homologadas as decisões do CONSEPE e CONSUNI, criando novos cursos: Direito, Medicina, Fonoaudiologia, Enfermagem,

Engenharia Civil, Engenharia Elétrica e Engenharia de Produção Mecânica, colocados em funcionamento no início de 1989, exceto os de Engenharia de Produção Mecânica e Direito que iniciaram suas atividades em 1990 e o de Medicina em 1996, pois a Entidade Mantenedora julgou necessário estar com todos os cursos da área da saúde equipados de clínicas, laboratórios e também que a construção do Hospital Universitário já estivesse adiantada.

Para a instalação de todos esses cursos, a partir do reconhecimento da Universidade de Marília, a Associação de Ensino de Marília passou a realizar vultosos investimentos, a fim de promover condições adequadas para o ensino, pesquisa e extensão em todas as áreas do conhecimento. Foram adquiridas novas áreas de terreno para construção de salas de aula, laboratórios, salas-ambiente, clínicas, bem como a constante aquisição de todos equipamentos e infraestrutura requeridos para a necessária qualidade dos cursos.

As construções existentes foram ampliadas, outras duplicadas e atualizadas, tendo em vista o atendimento não só do alunado, como também, da população de Marília e região que se beneficia dos serviços e atendimentos prestados pela Universidade de Marília, através de seus cursos.

Em 1991 foi criado o Curso Superior de Tecnólogo em Prótese Dentária que até o ano de 1999 atingiu grande demanda, logo depois a procura passou a ser restrita e suas atividades encerradas.

Em 1992, tendo já reconhecido o curso de Farmácia e da Modalidade Bioquímica, foi criada a Modalidade Industrial.

Em 1994, foi criado o curso de Comunicação Social, com as habilitações em Jornalismo e Publicidade e Propaganda.

A Farmácia Industrial Universitária, funcionando no campus, tornou-se foco gerador de grandes pesquisas, produção de medicamentos, de produtos de limpeza, higiene e de alimentos, que são distribuídos gratuitamente a entidades assistenciais e são utilizados dentro do próprio campus.

Ao mesmo tempo em que a Associação de Ensino de Marília realizava sua expansão de cursos de graduação, expandiu também sua área de terrenos para ampliar sua infraestrutura, seus recursos humanos com reciclagem contínua, visando compatibilizar atividades e meio.

Em 1996 foram construídos o Centro de Pós-graduação e Residência Odontológica, uma nova cantina na Universidade, além de um moderno biotério.

No ano de 1997 foram implantados os cursos de Turismo e de Engenharia de Alimentos.

Em 2000 o curso de Tecnologia em Processamento de Dados foi convertido em Sistemas de Informação, conforme orientação do Conselho Nacional de Ensino de Informática. Ainda nesse ano foram criadas a habilitação de língua Espanhola no curso de Letras e a de Educação Infantil no curso de Pedagogia.

Em 2005 foi instalado o curso de Biologia nas modalidades licenciatura e bacharelado, e em 2006, foram instalados os cursos de Tecnologia em Alimentos, Design do Produto e Manutenção Industrial.

Posteriormente foram instalados: Curso Superior de Tecnologia em Produção Sucroalcooleira (autorizado em 2007), Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Curso Superior de Tecnologia em Segurança Privada (autorizados em 2010) e Curso Superior de Tecnologia em Gestão de RH e Engenharia Química (autorizados em 2011).

Mas não foi somente na graduação que a UNIMAR intensificou suas ações, a pós-graduação *lato* e *stricto sensu* foram metas propostas e alcançadas. As Especializações se sucedem em ritmo contínuo em todas as áreas do conhecimento, sempre alicerçadas nas determinações dos conselhos e entidades representativas das classes profissionais relacionadas.

No final da década de 90, a UNIMAR passou a oferecer cursos de pós-graduação *stricto sensu*.

A UNIMAR presta relevantes serviços à comunidade, principalmente, aqueles ligados à saúde através do Hospital Universitário, laboratório de Análises Clínicas, das Clínicas de Odontologia, Psicologia, Planeta Soja, Fisioterapia, Clínica de Nutrição e ainda pelo Hospital Veterinário. Na área de Ciências Humanas, o curso de Direito, Administração e Ciências Contábeis também atendem a comunidade. Vale destacar que a Universidade mantém um centro de conciliação em parceria com o Tribunal de Justiça do Estado de São Paulo, o qual atende cerca de 10 mil pessoas por mês. Fruto dessa parceria, o CEJUSC Itinerante foi premiado em 2015 pelo Conselho Nacional de Justiça, no prêmio "Conciliar é Legal".

A pesquisa é estimulada, seus resultados são publicados em revistas científicas e anais.

Em 1996 a UNIMAR passou a oferecer o curso de Medicina.

A Associação de Ensino de Marília construiu um Hospital Universitário, inicialmente, com 150 leitos destinados para o SUS, para o desenvolvimento de atividades dos cursos da área da saúde. O Hospital Universitário é certificado como Hospital de Ensino, através de Portaria Interministerial 2161, de 30 de setembro de 2013 e mantém 10 Programas de Residência

Médica, a saber: clínica médica, clínica cirúrgica, ginecologia, pediatria, medicina da saúde e comunidade, anestesiologia, cirurgia do aparelho digestivo, medicina intensiva, radiologia e cardiologia.

O Hospital Universitário desenvolve também assistência ambulatorial através de Unidades Básicas de Saúde do município e possui um Ambulatório Médico no Campus Universitário.

Através de convênio firmado com a Prefeitura Municipal de Marília, é cogestor da Unidade de Pronto Atendimento – UPA, da zona norte da cidade (inaugurada em 2015), bem como atua nas unidades básicas de saúde (UBS) e nos programas de serviço da família (PSF).

Foram adquiridas outras áreas de terrenos adjacentes ao campus, totalizando 350 alqueires, espaço este destinado inclusive à Fazenda Experimental. O campus conta com: restaurantes, posto bancário, telefones públicos, áreas de lazer, wi-fi, esporte e recreação etc.

Busca-se articulação entre o PDI, o PPI e os PPCs, de maneira que um forneça subsídios ao outro, e que todos eles se complementem de modo a permitir a total presença da filosofia e objetivos da Unimar, permitindo o crescimento da instituição.

Nota-se também a importância da presença ativa da CPA da UNIMAR e os resultados, coletados a partir dos instrumentos de pesquisa aplicados efetivamente, tornaram-se norteadores de ações administrativas, técnicas e pedagógicas, auxiliando efetivamente na melhoria da qualidade almejada pela instituição.

A Ouvidoria UNIMAR é um espaço de acolhida e escuta de toda comunidade universitária.

Com relação às notas obtidas por meio dos indicadores de qualidade do Ministério da Educação, o Índice Geral de Cursos da instituição se apresenta da seguinte maneira: IGC 2019: 4; IGC 2018: 4; IGC 2017: 4; IGC 2016: 4; IGC 2015: 3; 2014: 4; IGC 2013: 4; IGC 2012: 4; IGC 2011: 3.

A Instituição mantém, sempre que possível, PROUNI e FIES.

A Unimar fornece apoio aos docentes para Programas de Mestrado ou Doutorado, muitas vezes permitindo que o docente se afaste ou ministre menos aulas. Há também a possibilidade dos docentes serem capacitados no mestrado da própria instituição.

As políticas institucionais para a Pós-graduação *stricto sensu* são implementadas tendo sempre em vista a integração com os discentes e docentes da Graduação.

Em 2015, foram enviadas à CAPES solicitações para a criação do Doutorado em Direito, Mestrado Profissional em Educação: Formação Docente, Mestrado Profissional em Ciências Médicas e Mestrado em Medicina Veterinária.

Em 2016 também foram enviadas à CAPES solicitações: novamente para a criação do Doutorado Acadêmico em Direito; para a criação do Mestrado Profissional em Ensino; para o Mestrado Profissional em Ciências Agrárias e para o Mestrado Profissional em Medicina Veterinária.

Em 2017, a CAPES aprovou o Doutorado Acadêmico em Direito (PORTARIA Nº 1359, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2018); em 2018, a CAPES aprovou a solicitação do Mestrado em Interações Estruturais e Funcionais na Reabilitação (PORTARIA Nº 485, DE 14 DE MAIO DE 2020); e em 2019, aprovou a solicitação do Mestrado em Saúde Animal, Produção e Ambiente (PORTARIA Nº 540, DE 15 DE JUNHO DE 2020).

A UNIMAR aguarda o resultado da avaliação do Conselho Nacional de Educação (CNE) sobre o pedido do Doutorado em Interações Estruturais e Funcionais na Reabilitação e, assim que houver abertura para o recebimento de novas propostas (fechado durante a pandemia) a UNIMAR apresentará o pedido de novos cursos.

Em 2015 foi solicitado o credenciamento EAD da UNIMAR (processo e-MEC 201505846). Em 2019, por meio da Portaria nº 668, de 22 de março de 2019, publicada no D.O.U de 25 de março de 2019, a UNIMAR foi credenciada para ofertar cursos na modalidade a distância.

Para credenciar a UNIMAR na nova modalidade, foi necessário solicitar também a autorização de um curso EAD, vinculado ao credenciamento. Solicitamos o Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental (processo e-MEC 201507974).

Após o credenciamento, a UNIMAR abriu polos distribuídos pelo Brasil, em regime de parceria. Atualmente, em 2021, a Universidade de Marília já tem 44 polos.

### **1.2.2 Conceitos obtidos pela IES nas avaliações externas institucionais e de cursos**

Os valores obtidos pelos nossos cursos como CPC, IDD e ENADE estão demonstrados nos quadros a seguir:

**Quadro 2: Cursos que fizeram ENADE em 2007, 2010, 2013 e 2016**

CURSOS	ENADE 2007			ENADE 2010		ENADE 2013		ENADE 2016		
	ENADE	IDD	CPC	ENADE	CPC	ENADE	CPC	ENADE	IDD	CPC
Serviço Social	4	3	3	5	SC	-	-	-	-	-
Biomedicina	2,73	3,95	4	3	3	4	4	3	3	4
Educação Física	2,5	2,32	3	3	3	3	4	2	3	3
Enfermagem	2,28	4,23	3	3	3	3	4	3	2	4
Farmácia	SC	SC	SC	4	SC	1	3	3	2	3
Fisioterapia	2,85	1,11	3	3	3	2	3	3	3	4
Nutrição	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4
Odontologia	2	2	3	4	4	2	3	2	3	3
Eng. Agrônômica	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4
Medicina Veterinária	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4
Zootecnia	3	SC	3	4	SC	-	-	-	-	-
Medicina	1	1	2	3	3	2	3	2	2	3
Fonoaudiologia	-	2,29	-	-	-	-	-	-	-	-

**Quadro 3: Cursos que fizeram ENADE em 2009, 2012, 2015 e 2018**

CURSOS	ENADE 2009			ENADE 2012		ENADE 2015		ENADE 2018		
	ENADE	IDD	CPC	ENADE	CPC	ENADE	CPC	ENADE	IDD	CPC
Administração	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4
Ciências Contábeis	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
Direito	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4
Com. Social - Jornalismo	4	SC	4	4	SC	-	-	-	-	-
Com. Social – Publicidade e Propaganda	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4
Psicologia	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3
Sup. Tec. Design Produto	3	SC	SC	-	-	-	-	-	-	-
Gestão de Recursos Humanos	-	-	-	-	-	4	4	3	3	4

**Quadro 4: Cursos que fizeram ENADE em 2008, 2011, 2014 e 2017**

CURSOS	ENADE 2008			ENADE 2011		ENADE 2014		ENADE 2017		
	ENADE	IDD.	CPC	ENADE	CPC	ENADE	CPC	ENADE	IDD	CPC
Letras	3	4	4	-	-	-	-	-	-	-
Pedagogia	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4
Arquitetura e Urbanismo	2	SC	2	3	3	2	3	2	2	3
Engenharia de Alimentos (Gr. IV)	1	SC	2	2	SC	-	-	-	-	-
Engenharia Civil (Grupo I)	3	SC	3	3	4	2	3	2	2	3
Engenharia Elétrica (Grupo II)	3	SC	3	2	3	2	3	3	3	3
Engenharia de Produção Mecânica (Grupo VI)	4	SC	3	2	3	2	2	2	3	3
C.S.T. em Alimentos	3	SC	3	2	3	-	-	-	-	-
C.S.T. em Manut. Industrial	4	SC	5	3	3	-	-	-	-	-
Ciência da Computação	2	2	2	2	SC	-	-	-	-	-
C.S.T. em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	-	-	-	-	-	2	3	3	4	4

Com novas determinações legais (Portaria n. 840/2018), em 2019 houve alteração da distribuição das áreas avaliadas entre os anos do ciclo avaliativo do ENADE, resultando no seguinte quadro:

**Quadro 5: Cursos que fizeram ENADE em 2019**

CURSOS	ENADE 2019		
	ENADE	IDD	CPC
Arquitetura e Urbanismo	2	3	3
Biomedicina	4	4	4
Educação Física	3	3	3
Enfermagem	4	4	4
Engenharia Agrônômica	3	3	4
Engenharia Civil	4	4	3
Engenharia de Produção Mecânica	3	3	3
Engenharia Elétrica	2	3	3
Farmácia	4	3	4
Fisioterapia	3	3	3
Nutrição	3	3	4
Odontologia	4	3	4
Medicina Veterinária	4	4	4
Medicina	3	4	4

Em 2020, devido à pandemia, não houve ENADE.

### 1.2.3 Projetos e Processos de Autoavaliação

A CPA apresenta os projetos de Autoavaliação anexos ao seu relatório anual e, também nos relatórios, apresenta todos os processos desenvolvidos no decorrer da Autoavaliação.

#### **1.2.4 Divulgação e análise dos resultados da Autoavaliação**

Os resultados da Autoavaliação, compilados nos relatórios da CPA, além de enviados ao MEC via sistema e-MEC, são disponibilizados no site da IES, tornando-se públicos.

As Pró-reitorias e coordenações de Cursos os analisam mais atentamente, para que sejam instrumentos de gestão, inclusive gestão pedagógica.

#### **1.2.5 Plano de melhorias a partir dos processos avaliativos**

Os relatórios da CPA na versão integral (a cada três anos) apresenta para a Instituição propostas de ações de melhorias, a partir dos resultados obtidos nas avaliações internas e externas realizadas.

A Instituição sempre realiza as ações propostas pela CPA, o que a CPA confirma e relata no ano seguinte, em seu próximo relatório.

#### **1.2.6 A CPA nos processos de gestão**

Podemos afirmar que a CPA fornece informações que, uma vez analisadas, resultam em ações acadêmico-administrativas (muitas delas presentes aqui no PDI). Tais ações evidenciam as melhorias desenvolvidas na IES, inclusive o atendimento aos objetivos e metas institucionais apresentados no PDI em vigor.

#### **1.2.7 Demonstração de evolução institucional**

Os processos de gestão e de avaliação interna e externa estão intimamente ligados à evolução institucional. Tal evolução está demonstrada no decorrer do PPI, parte integrante do PDI.

### 1.3 Áreas de atuação acadêmica

A Universidade de Marília atua em Cursos da Graduação, Pós-graduação e também em Educação Profissional Técnica em Nível Médio.

#### 1.3.1 Graduação Presencial

Os Cursos de Graduação presencial atualmente ofertados são os seguintes: Administração, Ciências Contábeis, Direito, Pedagogia, Comunicação Social - Publicidade e Propaganda, Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Civil, Engenharia de Produção Mecânica, Engenharia Elétrica, Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, Engenharia Agrônômica, Medicina Veterinária, Biomedicina, Educação Física (Bacharelado), Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Medicina, Nutrição, Odontologia e Psicologia.

Apresentamos a seguir o quadro dos Cursos de Graduação presenciais atualmente ofertados pela UNIMAR.

#### Quadro 6 – Relação dos cursos presenciais por área do conhecimento, atos de autorização e reconhecimento

CURSOS PRESENCIAIS POR ÁREA DO CONHECIMENTO			
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS			
CURSOS	ATOS AUTORIZATIVOS: CRIAÇÃO/AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO, RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO OU PROCESSO NO E-MEC	INÍCIO DE FUNCIONAMENTO	PRIMEIRO VESTIBULAR
<b>Administração</b> (39459)  (140 vagas)	<p><b>Autorização de funcionamento de Curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parecer/ Despacho nº 268/1973 CFE, de 08.02.1973.</li> <li>- Decreto nº 72.517/1973, de 24/07/1973, publicado no DOU de 25/07/1973.</li> </ul> <p><b>Reconhecimento de curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parecer/Despacho nº 4.830/1975 CFE, de 03.12.1975.</li> <li>- Decreto nº 77.161/1976, de 12/02/1976, publicado no D.O.U. em 13/02/1976.</li> </ul>	01/02/74	12 e 13/01/74

	<p><b>Renovações de Reconhecimento de curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portaria nº 309/2011, de 02/08/2011, publicada no D.O.U. em 04/08/2011.</li> <li>- Portaria nº 706/2013, de 18/12/2013- publicada no D.O.U. em 19/12/2013.</li> <li>- Portaria nº 271/2017, de 03/04/2017, publicada no D.O.U. em 04/04/2017.</li> <li>-Portaria 210/2020, de 25/06/2020, publicada no D.O.U. em 07/07/2020.</li> </ul> <p><b>Alteração do número de Vagas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolução de 21/11/2012, publicada no D.O.U. em 23/11/2012.</li> </ul>		
<p><b>Ciências Contábeis</b> (8670)  (50 vagas)</p>	<p><b>Criação/Autorização de funcionamento de Curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parecer/Despacho nº 526/1973 CFE, de 03.04.1973</li> <li>- Decreto nº 72.517 de 24/07/1973, publicado no DOU em 25/07/1973.</li> </ul> <p><b>Reconhecimento de curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parecer/Despacho nº 4.830/1975 CFE, de 03.12.1975.</li> <li>-Decreto nº 77.161 de 12/02/1976, publicado no D.O.U. em 13/02/1976.</li> </ul> <p><b>Renovações de Reconhecimento de curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portaria nº 304, de 02/08/2011, publicada no D.O.U em 04/08/2011.</li> <li>- Portaria nº 706 de 18/12/2013- publicada no D.O.U em 19/12/2013.</li> <li>- Portaria 271 de 03/04/2017, publicada no D.O.U. em 04/04/2017.</li> <li>- Portaria 210 de 25/06/2020, publicada no D.O.U. em 07/07/2020.</li> </ul>	01/02/74	12 e 13/01/74
<p><b>Direito</b> (8692)  (150 vagas)</p>	<p><b>Criação/Autorização de funcionamento de Curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portaria GR nº 09, de 17/09/1988</li> </ul> <p><b>Reconhecimento de Curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parecer/Despacho nº 803/1993 CFE, de 09/12/1993.</li> <li>- Portaria nº 200, de 04/02/1994, publicada no D.O.U. em 07/02/1994</li> </ul> <p><b>Renovações de Reconhecimento de curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portaria nº 263 de 16/11/2012, publicada no D.O.U. em 20/11/12.</li> <li>- Portaria nº 546, de 05/06/2017, publicada no D.O.U. em 06/06/2017.</li> </ul>	05/02/90	03 e 04/01/90

	<p>- Portaria 210 de 25/06/2020, publicada no D.O.U. em 07/07/2020</p> <p><b>Alteração do nº de vagas:</b></p> <p>- Portaria n. 51, de 30/01/2018, publicada em 31/01/2018.</p>		
<p><b>Pedagogia</b> (8660) (50 vagas)</p>	<p><b>Autorização de funcionamento de Curso:</b></p> <p>- Parecer/Despacho nº 1444/1972 CFE, de 13/12/1972 .</p> <p>- Decreto Federal nº 71812, de 06/02/1973, publicado no D.O.U em 07/02/1973.</p> <p><b>Autorização de Funcionamento da Pedagogia com Habilitação em Educação Infantil:</b></p> <p>- Portaria GR/UNIMAR nº 14-A, de 06/08/1999</p> <p><b>Reconhecimento de Curso (Letras/Pedagogia):</b></p> <p>- Parecer/Despacho nº 4834/1975 CFE, de 03/12/1975.</p> <p>- Decreto Federal nº 77.201, de 19/02/1976, publicado no D.O.U. em 20/02/1976.</p> <p><b>Reconhecimento de Curso (Pedagogia – Habilitação Educação Infantil):</b></p> <p>- Portaria MEC nº 1.676, de 03/06/2004, publicada no D.O.U. em 08/06/2004.</p> <p><b>Renovações de Reconhecimento de Curso:</b></p> <p>- Portaria MEC nº 809, de 14/04/2011, publicada no D.O.U. em 15/04/2011.</p> <p>- Portaria SERES/MEC nº 286, de 21/12/2012, publicada no D.O.U em 27/12/2012.</p> <p>- Portaria MEC nº 795, de 14/12/2016, publicada no D.O.U. em 15/12/2016.</p> <p>- Portaria MEC nº 919, de 27/12/2018, publicada no D.O.U. em 28/12/2018.</p>	05/02/73	10 e 11/01/73
<p><b>Comunicação Social – Publicidade e Propaganda</b> (8696) (100 vagas)</p>	<p><b>Criação/Autorização de funcionamento de Curso:</b></p> <p>- Portaria GR/UNIMAR nº 11, de 30/12/1993.</p> <p><b>Reconhecimento de Curso:</b></p> <p>- Parecer CNE nº 453/1999.</p> <p>- Portaria MEC nº 1.104 de 13/07/1999, publicada no D.O.U. em 16/07/1999.</p> <p><b>Renovações de Reconhecimento de Curso:</b></p> <p>- Portaria MEC nº 4.327 de 22/12/2004, publicada no D.O.U. em 23.12.04.</p>	01/03/94	19 e 20/02/94

	<p>- Portaria nº 419 de 11/10/2011, publicada no D.O.U em 14/10/2011.</p> <p>- Portaria nº 706 de 18/12/2013- publicada no D.O.U. em 19/12/2013.</p> <p>- Portaria nº 271 de 03/04/2017, publicada no D.O.U. em 04/04/2017.</p> <p>- Portaria 210 de 25/06/2020, publicada no D.O.U. em 07/07/2020.</p> <p><b>Alteração do número de vagas:</b></p> <p>- Resolução CONSUNI/ GR nº 01/2013, de 23/08/2013.</p>		
<b>CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS</b>			
<b>CURSOS</b>	<b>ATOS AUTORIZATIVOS: CRIAÇÃO/AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO, RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO OU PROCESSO NO E-MEC</b>	<b>INÍCIO DE FUNCIONAMENTO</b>	<b>PRIMEIRO VESTIBULAR</b>
<b>Arquitetura e Urbanismo</b> (8683)  (140 vagas)	<p><b>Autorização de funcionamento de Curso:</b></p> <p>- Parecer/Despacho CFE nº 112/1981, de 27/01/1981.</p> <p>- Decreto nº 85.769/1981, de 26/02/1981, publicado no D.O.U em 27/02/1981.</p> <p><b>Reconhecimento de Curso:</b></p> <p>- Parecer/Despacho CFE nº 10/1986, de 28/01/1986.</p> <p>- Portaria nº 325/1986, de 07/05/1986, publicada no D.O.U. em 08/05/1986.</p> <p><b>Renovação de Reconhecimento de Curso:</b></p> <p>- Portaria nº 29 de 26/03/2012 publicada no D.O.U em 28/03/12.</p> <p>- Portaria nº 286 de 21/12/2012, publicada no D.O.U. em 27/12/2012.</p> <p>- Portaria nº 1.096, de 24/12/2015, publicada no D.O.U. em 30/12/2015.</p> <p>- Portaria nº 919, de 27/12/2018, publicada no D.O.U. em 28/12/2018.</p> <p>- Portaria nº 110, de 04/02/2021, publicada no D.O.U. em 05/02/2021.</p> <p><b>Alteração do número de vagas</b></p> <p>- Resolução CONSUNI s/nº, de 18/06/2013.</p>	16/03/1981	01 e 03/03/81
<b>Engenharia Civil</b> (8686) (200 vagas)	<p><b>Criação/Autorização de funcionamento de Curso:</b></p> <p>- Portaria GR/UNIMAR nº 09/88, de 17.09.88 .</p> <p><b>Reconhecimento de Curso:</b></p>	01/02/1989	21 e 22/01/89

	<p>- Parecer/Despacho CFE nº 140 de 22/02/1994- Documenta 400 de maio de 1994.</p> <p>- Portaria MEC nº 695/1994, de 10/05/1994, publicada no D.O.U. em 11/05/94.</p> <p style="text-align: center;"><b>Renovações de Reconhecimento de Curso:</b></p> <p>- Portaria MEC nº 314 de 02/08/2011, publicada no D.O.U. em 04/08/2011.</p> <p>- Portaria MEC nº 286 de 21/12/2012, publicada no D.O.U. em 27/12/2012.</p> <p>- Portaria MEC nº 795, 14/12/2016, publicada no D.O.U. em 15/12/2016.</p> <p>- Portaria MEC nº 919, de 27/12/2018, publicada no D.O.U. em 28/12/2018.</p> <p>- Portaria MEC nº 110, de 04/02/2021, publicada no D.O.U. em 05/02/2021.</p> <p style="text-align: center;"><b>Alteração do número de Vagas:</b></p> <p>- Resolução de 23/11/2012.</p>		
<p><b>Engenharia de Produção Mecânica</b> (8688)</p> <p>(80 vagas)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Cria/Autoriza o Funcionamento de Curso</b></p> <p>- Portaria GR/UNIMAR nº 09/88, de 17/09/88.</p> <p style="text-align: center;"><b>Reconhecimento de Curso</b></p> <p>- DOCUMENTA 414 Agosto/1995 pág. 63 CE Parecer 55/1995 CNE, publicado no D.O.U. em 04/08/1995.</p> <p>- Portaria MEC nº. 926/1995, de 02/08/1995, publicada no D.O.U. em 04/08/1995.</p> <p style="text-align: center;"><b>Renovações de Reconhecimento de Curso:</b></p> <p>- Portaria MEC nº 414, de 11/10/2011, publicada no D.O.U. em 14/10/2011.</p> <p>- Portaria MEC nº 286, de 21/12/2012, publicada no D.O.U. em 27/12/2012.</p> <p>- Portaria MEC nº 43, de 19/01/2021, publicada no D.O.U. em 22/01/2021.</p> <p>- Portaria MEC nº 110, 04/02/2021, publicada no D.O.U. em 05/02/2021.</p>	05/02/1990	03 e 04/01/90
<p><b>Engenharia Elétrica</b> (8687)</p> <p>(80 vagas)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Autorização de funcionamento de Curso:</b></p> <p>- Portaria GR nº 09/1988, de 17/09/1988</p> <p style="text-align: center;"><b>Reconhecimento de Curso:</b></p> <p>- Parecer/Despacho nº 27/1996 CFE, de 23/01/1996</p> <p>- Portaria MEC nº 69/1996, de 29/01/1996, publicada no D.O.U. 30/01/96</p>	01/02/1989	21 e 22/01/89

	<p><b>Renovações de Reconhecimento de Curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portaria MEC nº 1.085, de 13/05/2011, publicada no D.O.U. em 16.05.2011.</li> <li>- Portaria MEC nº 286, de 21/12/2012, publicada no D.O.U. em 27/12/2012.</li> <li>- Portaria MEC nº 795, de 14/12/2016, publicada no D.O.U. em 15/12/2016.</li> <li>- Portaria MEC nº 919, de 27/12/2018, publicada no D.O.U. em 28/12/2018.</li> <li>- Portaria MEC nº 110, de 04/02/2021, publicada no D.,O.U. em 05/02/2021.</li> </ul> <p><b>Alteração do número de vagas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolução CONSUNI/ GR nº 01/2013, de 23/08/2013.</li> </ul>		
<b>CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAIS</b>			
<b>CURSOS</b>	<b>ATOS AUTORIZATIVOS: CRIAÇÃO/AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO, RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO OU PROCESSO NO E-MEC</b>	<b>INÍCIO DE FUNCIONAMENTO</b>	<b>PRIMEIRO VESTIBULAR</b>
<p><b>Curso Superior de Tecnologia em Manutenção Industrial</b> (89129)  (80 vagas)</p>	<p><b>Cria/Autoriza o Funcionamento de Curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portaria GR nº 06-A/2005, de 01/07/2005</li> </ul> <p><b>Reconhecimento de Curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portaria MEC nº 118/2012, de 27/06/2012, publicada no D.O.U. em 28/06/2012.</li> </ul> <p><b>Renovação de Reconhecimento de Curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portaria MEC nº 286/2012, de 21/12/2012, publicada no D.O.U. em 27/12/2012.</li> <li>- Portaria MEC nº 1.558, de 8 de dezembro de 2021, publicada no D.O.U. em 13/12/2021.</li> </ul>	01/02/2006	13/11/05
<b>GESTÃO E NEGÓCIOS</b>			
<b>CURSOS</b>	<b>ATOS AUTORIZATIVOS: CRIAÇÃO/AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO, RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO OU PROCESSO NO E-MEC</b>	<b>INÍCIO DE FUNCIONAMENTO</b>	<b>PRIMEIRO VESTIBULAR</b>
<p><b>C. S. T. em Gestão de Recursos Humanos</b> (1178541)  (50 vagas)</p>	<p><b>Cria/Autoriza o Funcionamento de Curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portaria GR nº 007/2011/, de 5 de agosto de 2011.</li> </ul> <p><b>Reconhecimento de Curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portaria MEC nº 576/2014, de 02/10/2014, publicada no D.O.U. em 03/10/2014.</li> </ul>	01/02/2012	30/10/2011

	<p><b>Renovações de Reconhecimento de Curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portaria MEC nº 271/2017, de 03/04/2017, publicada no D.O.U. em 04/04/2017.</li> <li>- Portaria MEC nº 210/2020, de 25/06/2020, publicada no D.O.U. em 07/07/2020.</li> </ul>		
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>			
<b>CURSOS</b>	<b>ATOS AUTORIZATIVOS: CRIAÇÃO/AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO, RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO OU PROCESSO NO E-MEC</b>	<b>INÍCIO DO FUNCIONAMENTO</b>	<b>PRIMEIRO VESTIBULAR</b>
<p><b>C. S. T. em Análise e Desenvolvimento de Sistemas- A.D.S. (1144777)</b> (60 vagas)</p>	<p><b>Cria/Autoriza o Funcionamento de Curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portaria GR 007-A/2010, de 12/02/2010.</li> </ul> <p><b>Reconhecimento de Curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portaria MEC nº 605/2013, de 19/11/2013, publicada no D.O.U. em 20/11/2013.</li> </ul> <p><b>Renovações de Reconhecimento de Curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portaria MEC nº 1096/2015, de 24/12/2015, publicada no D.O.U. em 13/01/2016.</li> <li>- Portaria MEC nº 919/2018, de 27/12/2018, publicada no D.O.U. em 28/12/2018.</li> </ul> <p><b>Alteração do número de vagas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolução CONSUNI/ GR nº 01/2013, de 23/08/2013 .</li> </ul>	01/02/2011	21/11/10
<b>CIÊNCIAS AGRÁRIAS</b>			
<b>CURSOS</b>	<b>ATOS AUTORIZATIVOS: CRIAÇÃO/AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO, RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO OU PROCESSO NO E-MEC</b>	<b>INÍCIO DO FUNCIONAMENTO</b>	<b>PRIMEIRO VESTIBULAR</b>
<p><b>Engenharia Agrônômica (8677)</b> (116 vagas)</p>	<p><b>Cria/Autoriza o Funcionamento de Curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portaria GR/UNIMAR nº 005/1988, de 23/05/1988.</li> </ul> <p><b>Reconhecimento de Curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parecer/Despacho nº 26/1993, de 27/01/1993.</li> <li>- Portaria MEC nº 1.662, de 18/1993, publicada no D.O.U. em 22/11/1993.</li> </ul> <p><b>Renovações de Reconhecimento de Curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portaria MEC/SESu nº 775/2008, de 07/11/2008, publicada no D.O.U. em 10/11/2008.</li> </ul>	08/08/1988	01 e 02/08/88

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portaria SERES/MEC nº 01/2012, de 06/01/2012, publicada no D.O.U. em 09/01/2012.</li> <li>- Portaria MEC nº 823/2014, de 30/12/2014, publicada no D.O.U. em 02/01/2015.</li> <li>- Portaria MEC nº 136/2018, de 01/03/2018, publicada no D.O.U. em 02/03/2018.</li> <li>- Portaria MEC nº 110/2021, de 04/02/2021, publicada no D.O.U. em 05/02/2021.</li> </ul>		
<p><b>Medicina Veterinária</b> (8669)  (150 vagas)</p>	<p><b>Autorização de Funcionamento de Curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parecer/Dispacho nº 466/1987 CFE, de 01/06/87</li> <li>- Decreto Federal nº 94.702/1987, de 28/07/1987, publicado no D.O.U. em 29/07/1987.</li> </ul> <p><b>Reconhecimento de Curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parecer/Dispacho 300/1991 CFE, de 06/06/1991</li> <li>- Portaria MEC nº 1370/1991, de 31/07/1991, publicada no D.O.U. em 05/08/1991.</li> </ul> <p><b>Renovações de Reconhecimento de Curso.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portaria MEC/SESu nº 775/2008, de 07/11/2008, publicada no D.O.U. em 10/11/2008.</li> <li>- Portaria SERES/MEC nº 01/2012, de 06/01/2012, publicada no D.O.U. em 09/01/2012.</li> <li>- Portaria MEC nº 823/2014, de 30/12/2014, publicada no D.O.U. em 02/01/2015.</li> <li>- Portaria MEC nº 136/2018, de 01/03/2018, publicada no D.O.U. em 02/03/2018.</li> <li>- Portaria MEC nº 110/2021, de 04/02/2021, publicada no D.O.U. em 05/02/2021.</li> </ul> <p><b>Alteração do número de Vaga</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolução CONSUNI nº 03/2013, de 30/08/2013.</li> </ul>	17/08/1987	06 e 07/08/87
<b>CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE</b>			
<b>CURSOS</b>	<b>ATOS AUTORIZATIVOS: CRIAÇÃO/AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO, RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO OU PROCESSO NO E-MEC</b>	<b>INÍCIO DE FUNCIONAMENTO</b>	<b>PRIMEIRO VESTIBULAR</b>
<p><b>Biomedicina</b> (39431)  (100 vagas)</p>	<p><b>Cria/Autoriza o Funcionamento de Curso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portaria GR/UNIMAR nº 005/1988, de 23/05/1988.</li> </ul> <p><b>Reconhecimento de Curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parecer/Dispacho nº 148/1993 CFE, de 08/03/1993</li> </ul>	08/08/1988	01 e 02/08/88

	<p>- Portaria MEC nº 1077, de 21/07/1993, publicada no D.O.U. em 22/07/1993. - DOCUMENTA (391) Agosto/1993 – pág. 452.</p> <p><b>Renovações de Reconhecimento de Curso:</b></p> <p>- Portaria MEC nº 403/2011, de 15/02/2011, publicada no D.O.U. em 16.02.2011. - Portaria MEC/SERES nº 01/2012, de 06/01/2012, publicada no D.O.U. em 09/01/2012. - Portaria MEC nº 823/2014, de 30/12/2014, publicada no D.O.U. em 02/01/2015. - Portaria MEC nº 136/2018, de 01/03/2018, publicada no D.O.U. em 02/03/2018. - Portaria MEC nº 110/2021, de 04/02/2021, publicada no D.O.U. em 05/02/2021.</p> <p><b>Alteração do número de Vagas:</b></p> <p>- Resolução CONSUNI/GR nº 02/2013, de 26/08/2013.</p>		
<p><b>Educação Física-Bacharelado</b> (308665)  (130 vagas)</p>	<p><b>Autorização de funcionamento de Curso:</b></p> <p>- Parecer/Despacho nº 934/1970 CFE, de 18/12/1970. - Decreto Federal nº 68.233 de 15/02/71, publicado em 16/02/1971.</p> <p><b>Reconhecimento de Curso:</b></p> <p>- Parecer/Despacho nº 2460/1973 CFE, de 06.12.1973. - Decreto Federal nº 73.671/1974, de 18/02/74, publicado no D.O.U. em 20/02/1974.</p> <p><b>Renovações de Reconhecimento de Curso:</b></p> <p>- Portaria MEC/SESu nº 775/2008, de 07/11/2008, publicada no D.O.U. em 10/11/2008 . - Portaria MEC/SERES nº 01/2012, de 06/01/2012, publicada no D.O.U. em 09/01/2012. - Portaria nº 823 de 30/12/2014, publicada no D.O.U. em 02/01/2015. - Portaria MEC nº 136/2018, de 01/03/2018, publicada no D.O.U em 02/03/2018. - Portaria MEC nº 110/2021, de 04/02/2021, publicada no D.O.U. em 05/02/2021.</p> <p><b>Alteração do número de Vagas:</b></p> <p>- Resolução CONSUNI/GR nº 02/2013, de 26/08/2013.</p>	<p>01/02/1971</p>	<p>03 e 04/01/71</p>

<p><b>Enfermagem -</b> (8689)</p> <p>(160 vagas)</p>	<p><b><i>Cria/Autoriza o funcionamento de Curso</i></b> - Portaria GR/UNIMAR nº 09/1988, de 17/09/1988.</p> <p><b><i>Reconhecimento de Curso</i></b> - Parecer/Despacho nº 27/1993 CFE, de 27/01/1993. - Portaria MEC nº 472/1993, de 15/03/1993, publicada no DOU em 16/03/93.</p> <p><b><i>Renovações de Reconhecimento de Curso</i></b> - Portaria MEC nº 775/2008, de 07/11/2008, publicada no D.O.U. em 10/11/2008. - Portaria MEC/SERES nº 01/2012, de 06/01/2012, publicada no D.O.U. em 09/01/2012. - Portaria nº 823/2014, de 30/12/2014, publicada no D.O.U. em 02/01/2015. - Portaria MEC nº 136, de 01/03/2018, publicada no D.O.U. em 02/03/2018. - Portaria MEC nº 110, de 04/02/2021, publicada no D.O.U. em 05/02/2021.</p>	<p>01/02/1989</p>	<p>21 e 22/01/89</p>
<p><b>Farmácia</b> (24821)</p> <p>(200 vagas)</p>	<p><b><i>Cria/Autoriza o Funcionamento de Curso:</i></b> - Portaria GR/UNIMAR nº 005/1988, de 23/05/1988.</p> <p><b><i>1º Reconhecimento de Curso – (Reconhece o Curso de Farmácia, modalidade Farmacêutico Bioquímico)</i></b> - Parecer/Despacho nº 424/1992 CFE, de 02/07/1992. - Portaria MEC nº 1.283/92, de 08/09/1992, publicada no D.O.U. em 10/09/92</p> <p><b><i>2º Reconhecimento de Curso - ( Reconhece a habilitação Farmacêutico Industrial , do curso de Farmácia)</i></b> - Parecer/Despacho nº 139/96 CES/CNE, de 18/12/1996. - Portaria MEC nº 1272/96, de 18/12/1996, publicada no D.O.U. em 19/12/1996.</p> <p><b><i>Renovações de Reconhecimento de Curso: (Renova o Reconhecimento da Habilitação Farmácia Industrial do Curso de Farmácia, bacharelado)</i></b> - Portaria MEC nº 720, de 22/04/2003, publicada no D.O.U. em 23/04/2003. - Portaria MEC nº 98, de 27/01/2010, publicada no DOU em 28/01/2010.</p>	<p>08/08/1988</p>	<p>01 e 02/08/88</p>

	<p><b>Renovações de Reconhecimento de Curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portaria MEC nº 175, de 20/03/2014, publicada no D.O.U. em 21/03/2014.</li> <li>- Portaria MEC nº 823, de 30/12/2014, publicada no D.O.U. em 02/01/2015.</li> <li>- Portaria MEC nº 136, de 01/03/2018, publicada no D.O.U. em 02/03/2018.</li> <li>- Portaria MEC nº 110, de 04/02/2021, publicada no D.O.U. em 05/02/2021.</li> </ul>		
<p><b>Fisioterapia</b> (8675)  (80 vagas)</p>	<p><b>Cria/Autoriza o Funcionamento de Curso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portaria GR/UNIMAR nº 005/1988, de 23/05/1988.</li> </ul> <p><b>Reconhecimento de Curso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parecer/Dispacho nº 590/1992 CFE, de 12/11/1992.</li> <li>- Portaria/MEC nº 1.864, de 22/12/1992, publicada no D.O.U. em 23/12/1992.</li> </ul> <p><b>Renovações de Reconhecimento de Curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portaria MEC/SESu nº 775/2008, de 07/11/2008, publicada no D.O.U. em 10/11/2008.</li> <li>- Portaria MEC/SERES nº 01/2012, de 06/01/2012, publicada no D.O.U. em 09/01/12.</li> <li>- Portaria nº 823/14, de 30/12/2014, publicada no D.O.U. em 02/01/2015.</li> <li>- Portaria MEC nº 136/2018, de 01/03/2018, publicada no D.O.U. em 02/03/2018.</li> <li>- Portaria MEC nº 110/2021, de 04/02/2021, publicada no D.O.U. em 05/02/2021.</li> </ul> <p><b>Alteração do número de Vagas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolução CONSUNI/GR nº 02/2013, de 26/08/2013.</li> </ul>	08/08/1988	01 e 02/08/88
<p><b>Medicina</b> (8698)  (150 vagas)</p>	<p><b>Cria/Autoriza o Funcionamento de Curso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portaria GR. Nº 009/1988, de 17/09/88.</li> <li>- Parecer/Dispacho nº 622/1998 CES/CNE, de 29/09/98.</li> <li>- Homologo Ministerial - Despacho s/ nº, de 16/10/1998.</li> </ul> <p><b>Reconhecimento de Curso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parecer/Dispacho nº 1253/2001 CES/CNE, de 03/10/2001.</li> <li>- Portaria MEC nº 2.331/2001, de 25/10/2001, publicada no D.O.U. em 29/10/2001.</li> </ul>	01/04/1996	16 e 17/03/96

	<p><b>Renovações de Reconhecimento de Curso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portaria MEC nº 172/2014, de 13/03/2014- publicada no D.O.U. em 14/03/14.</li> <li>- Portaria MEC nº 822/2018, de 22/11/2018, publicada no D.O.U. em 26/11/2018.</li> </ul> <p><b>Alteração do número de Vagas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portaria MEC nº 555/2017, de 06/06/2017, publicada no D.O.U. em 07/06/2017.</li> </ul>		
<p><b>Nutrição</b> (8676)</p> <p>(80 vagas)</p>	<p><b>Cria/Autoriza o Funcionamento de Curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portaria GR/UNIMAR nº 005/88, de 23/05/1988</li> </ul> <p><b>Reconhecimento de Curso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parecer/Despacho nº 31/1993 CFE, de 27/01/1993.</li> <li>- Portaria MEC nº 1.004/1993, de 12/07/1993, publicada no D.O.U. em 13/07/1993</li> </ul> <p><b>Renovações de Reconhecimento de Curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portaria MEC/SESu nº 775/2008, de 07.11.08, publicada no D.O.U. em 10/11/2008.</li> <li>- Portaria SERES/MEC nº 01/2012, de 06/01/2012, publicada no D.O.U. em 09/01/12.</li> <li>- Portaria MEC nº 823/2014, de 30/12/2014, publicada no D.O.U. em 02/01/2015.</li> <li>- Portaria MEC nº 136/2018, de 01/03/2018, publicada no D.O.U. em 02/03/2018.</li> <li>- Portaria MEC nº 110/2021, de 04/02/2021, publicada no D.O.U. em 05/02/2021</li> </ul> <p><b>Alteração do número de Vagas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolução CONSUNI/GR nº 02/2013, de 26/08/2013.</li> </ul>	08/08/1988	01 e 02/08/88
<p><b>Odontologia</b> (8666)</p> <p>(100 vagas)</p>	<p><b>Autorização de Funcionamento de Curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parecer/Despacho nº 2103/1977 CFE, de 03/08/1977</li> <li>- Decreto Federal nº 82.415/1978, de 16/10/1978, publicado no D.O.U. em 17/10/1978.</li> </ul> <p><b>Reconhecimento de Curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parecer/Despacho nº 720/1981 CFE, de 08/10/81</li> <li>- DOCUMENTA (253) Brasília, dez./1981</li> <li>- Portaria MEC nº 605/1981, de 11/11/1981, publicada no D.O.U. em 13/11/1981.</li> </ul>	01/02/1979	06 a 09/11/78

	<p><b>Renovações de Reconhecimento de Curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portaria MEC/SESu nº 775/2008, de 07/11/2008, publicada no D.O.U. em 10/11/2008.</li> <li>- Portaria/MEC nº 823/2014, de 30/12/2014, publicada no D.O.U. em 02/01/2015.</li> <li>- Portaria MEC nº 948/2021, de 30/08/2021, publicada no D.O.U. em 31/08/2021.</li> </ul> <p><b>Alteração do número de Vagas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portaria MEC nº 780/2017, de 21/07/2017, publicada no D.O.U. em 24/07/2017.</li> </ul>		
<p><b>Psicologia</b> (115832)  (80 vagas)</p>	<p><b>Autorização de Funcionamento de Curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parecer/Despacho nº 2542/1975 CFE, de 03/07/1975.</li> <li>- Decreto Federal nº 76.204/1975, de 04/09/1975, publicado no D.O.U. em 05/09/1975.</li> </ul> <p><b>2ª Autorização de Funcionamento de Curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parecer/Despacho nº 562/1985 CFE, de 12/09/1985.</li> <li>- Decreto Federal nº 92.129/1985, de 12/12/1985, publicado no D.O.U. em 13/12/1985.</li> </ul> <p><b>1º Reconhecimento de Curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parecer/Despacho nº 471/1980 CFE, de 07/05/1980</li> <li>- Portaria MEC nº 373/1980, de 03/06/1980, publicada no D.O.U. em 10/06/1980.</li> </ul> <p><b>2º Reconhecimento de Curso (Reconhece o curso de Psicologia com Habilitações em Bacharelado e em Formação de Psicólogos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parecer Despacho nº 582/1987 CFE, de 01/07/1987.</li> <li>- DOCUMENTA (325) Brasília, jan./1988</li> <li>- Portaria MEC nº 597/1987, de 08/12/1987, publicada no D.O.U. em 10/12/1987.</li> </ul> <p><b>Renovação de Reconhecimento de Curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portaria MEC nº 191/2012, de 01/10/2012, publicada no D.O.U. em 03/10/2012.</li> <li>- Portaria MEC nº 706/2013, de 18/12/2013, publicada no D.O.U. em 19/12/2013.</li> <li>- Portaria MEC nº 271/2017, de 03/04/2017, publicada no D.O.U. em 04/04/2017.</li> <li>- Portaria MEC nº 948/2021, de 30/08/2021, publicada no D.O.U. em 31/08/2021.</li> </ul>	02/03/1976	05 e 06/07/1975

O Curso Superior de Tecnologia em Manutenção Industrial encontra-se em extinção no e-MEC. Teve seu processo de extinção solicitado pela IES e cancelado pelo MEC. A UNIMAR aguarda para solicitar novamente a extinção desse curso no momento oportuno. O Curso teve recentemente sua Renovação de Reconhecimento, mesmo sem turmas em andamento há vários anos.

Os Cursos de Graduação que não eram mais ofertados em processo seletivo há vários anos por falta de demanda e que foram extintos no Sistema e-MEC são:

**Quadro 7 – Relação dos cursos presenciais extintos**

<b>CURSOS EXTINTOS</b>	
<b>CURSOS</b>	<b>PORTARIA DE EXTINÇÃO</b>
Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Portaria de extinção voluntária, nº 584, de 09/12/2020, publicada no D.O.U de 11/12/2020.
Zootecnia	Portaria de extinção voluntária, nº 584, de 09/12/2020, publicada no D.O.U de 11/12/2020.
Serviço Social	Portaria de extinção voluntária, nº 584, de 09/12/2020, publicada no D.O.U de 11/12/2020.
Educação Física (Licenciatura)	Portaria de extinção voluntária, nº 584, de 09/12/2020, publicada no D.O.U de 11/12/2020.
Comunicação Social – Jornalismo	Portaria de extinção voluntária, nº 168, de 25/02/2021, publicada no D.O.U de 26/02/2021.
Ciência da Computação	Portaria de extinção voluntária n. 531, de 02/08/2018, publicada no D.O.U. de 03/08/2018.
Design de Produto	Portaria de extinção voluntária, nº 168, de 25/02/2021, publicada no D.O.U de 26/02/2021.

Superior de Tecnologia em Gestão de Segurança Privada	Portaria de extinção voluntária, nº 168, de 25/02/2021, publicada no D.O.U de 26/02/2021.
Superior de Tecnologia em Produção Sucroalcooleira	Portaria de extinção voluntária, nº 168, de 25/02/2021, publicada no D.O.U de 26/02/2021.
Letras	Portaria de extinção voluntária, nº 168, de 25/02/2021, publicada no D.O.U de 26/02/2021.
Letras - Inglês	Portaria de extinção voluntária, nº 168, de 25/02/2021, publicada no D.O.U de 26/02/2021.
Letras - Espanhol	Portaria de extinção voluntária, nº 168, de 25/02/2021, publicada no D.O.U de 26/02/2021.
Engenharia de Alimentos	Portaria de extinção voluntária, nº 624, de 23/06/2017, publicada no D.O.U de 26/06/2017.
Engenharia Química	Portaria GR de Extinção Voluntária de Curso na Autonomia nº 3, de 05/02/2021.

### 1.3.2 Graduação EAD

Os Cursos de Graduação a distância atualmente ofertados são os seguintes: Administração, Ciências Contábeis, Pedagogia, Agronegócio, Gestão Ambiental, Gestão Comercial, Gestão da Qualidade, Gestão Financeira, Gestão Hospitalar, Gestão Pública, Logística Gestão Pública, Marketing, Processos Gerenciais, Engenharia Civil, Engenharia de Computação, Engenharia de Produção, Engenharia Elétrica, História, Letras Português e Inglês, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Gestão de Recursos Humanos, Marketing Digital, Empreendedorismo, Gastronomia, Estética e Cosmética, Educação Física (Licenciatura).

Apresentamos a seguir o quadro dos Cursos de Graduação na modalidade a distância atualmente ofertados pela UNIMAR.

**Quadro 8 – Relação dos cursos de graduação EAD por área do conhecimento, atos de autorização e processos de reconhecimento**

<b>CURSOS A DISTÂNCIA POR ÁREA DO CONHECIMENTO</b>			
<b>CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS</b>			
<b>CURSOS</b>	<b>ATOS AUTORIZATIVOS: CRIAÇÃO/AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO OU PROCESSO DE RECONHECIMENTO NO E-MEC</b>	<b>INÍCIO DE FUNCIONAMENTO</b>	<b>PERÍODO DE APLICAÇÃO DO PRIMEIRO VESTIBULAR</b>
<b>Administração</b> (1484078) (800 vagas)	Portaria GR nº 11/2019 Criação/Autorização de funcionamento de Curso	29/07/2019	24/05 a 10/08/19
<b>Ciências Contábeis</b> (1484079) (600 vagas)	Portaria GR nº 11/2019 Criação/Autorização de funcionamento de Curso	29/07/2019	24/05 a 10/08/19
<b>Pedagogia</b> (1484100) (1500 vagas)	Portaria GR nº 11/2019 Criação/Autorização de funcionamento de Curso	29/07/2019	24/05 a 10/08/19
<b>História (Licenciatura)</b> (1484097) (800 vagas)	Portaria GR nº 11/2019 Criação/Autorização de funcionamento de Curso	29/07/2019	24/05 a 10/08/19
<b>Letras Português e Inglês (Licenciatura)</b> (1484098) (800 vagas)	Portaria GR nº 11/2019 Criação/Autorização de funcionamento de Curso	29/07/2019	24/05 a 10/08/19
<b>Educação Física (Licenciatura)</b> (1523680) (1000 vagas)	Portaria GR nº 03/2020 Criação/Autorização de funcionamento de Curso	17/02/2020	24/05 a 10/08/19
<b>CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS</b>			
<b>CURSOS</b>	<b>ATOS AUTORIZATIVOS: CRIAÇÃO/AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO OU PROCESSO DE RECONHECIMENTO NO E- MEC</b>	<b>INÍCIO DE FUNCIONAMENTO</b>	<b>PERÍODO DE APLICAÇÃO DO PRIMEIRO VESTIBULAR</b>
<b>Engenharia Civil</b> 1484092) (500 vagas)	Portaria GR nº 11/2019 Criação/Autorização de funcionamento de Curso	29/07/2019	24/05 a 10/08/19

<b>Engenharia de Computação</b> (1484093) (300 vagas)	Portaria GR nº 11/2019 Criação/Autorização de funcionamento de Curso	29/07/2019	24/05 a 10/08/19
<b>Engenharia de Produção</b> (1484094) (500 vagas)	Portaria GR nº 11/2019 Criação/Autorização de funcionamento de Curso	29/07/2019	24/05 a 10/08/19
<b>Engenharia Elétrica</b> (1484095) (500 vagas)	Portaria GR nº 11/2019 Criação/Autorização de funcionamento de Curso	29/07/2019	24/05 a 10/08/19
<b>AMBIENTE E SAÚDE</b>			
<b>CURSOS</b>	<b>ATOS AUTORIZATIVOS: CRIAÇÃO/AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO OU PROCESSO DE RECONHECIMENTO NO E- MEC</b>	<b>INÍCIO DE FUNCIONAMENTO</b>	<b>PERÍODO DE APLICAÇÃO DO PRIMEIRO VESTIBULAR</b>
<b>C. S. T. em Estética e Cosmética</b> (1523682) (800 vagas)	Portaria GR nº 03/2020 Criação/Autorização de funcionamento de Curso	02/03/2020	24/05 a 10/08/19
<b>C. S. T. em Gestão Ambiental</b> (1335437) (150 vagas)	-Portaria GR nº 19/2015 Cria o Curso com 100 vagas - Portaria MEC nº 161/2019 Autorização de funcionamento de Curso, vinculado ao Credenciamento EaD com 150 vagas autorizadas.	29/07/2019	24/05 a 10/08/19
<b>C. S. T. em Gestão Hospitalar</b> (1484085) (800 vagas)	Portaria GR nº 11/2019 Criação/Autorização de funcionamento de Curso	29/07/2019	24/05 a 10/08/19
<b>GESTÃO E NEGÓCIOS</b>			
<b>CURSOS</b>	<b>ATOS AUTORIZATIVOS: CRIAÇÃO/AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO OU PROCESSO DE RECONHECIMENTO NO E- MEC</b>	<b>INÍCIO DE FUNCIONAMENTO</b>	<b>PERÍODO DE APLICAÇÃO DO PRIMEIRO VESTIBULAR</b>
<b>C. S. T. em Gestão Comercial</b> (1484082) (800 vagas)	Portaria GR nº 11/2019 Criação/Autorização de funcionamento de Curso	29/07/2019	24/05 a 10/08/19

<b>C. S. T. em Gestão da Qualidade</b> (1484083) (800 vagas)	Portaria GR nº 11/2019 Criação/Autorização de funcionamento de Curso	29/07/2019	24/05 a 10/08/19
<b>C. S. T. em Gestão de Recursos Humanos</b> (1484090) (800 vagas)	Portaria GR nº 11/2019 Criação/Autorização de funcionamento de Curso	29/07/2019	24/05 a 10/08/19
<b>C.S.T. em Gestão Financeira</b> (1484084) (800 vagas)	Portaria GR nº 11/2019 Criação/Autorização de funcionamento de Curso	29/07/2019	24/05 a 10/08/19
<b>C.S. T. em Gestão Pública</b> (1484086) (800 vagas)	Portaria GR nº 11/2019 Criação/Autorização de funcionamento de Curso	29/07/2019	24/05 a 10/08/19
<b>C.S. T. em Logística</b> (1484087) (800 vagas)	Portaria GR nº 11/2019 Criação/Autorização de funcionamento de Curso	29/07/2019	24/05 a 10/08/19
<b>C. S. T. em Marketing</b> (1484088) (800 vagas)	Portaria GR nº 11/2019 Criação/Autorização de funcionamento de Curso	29/07/2019	24/05 a 10/08/19
<b>C. S. T. em Marketing Digital</b> (1484399) (400 vagas)	Portaria GR nº 11/2019 Criação/Autorização de funcionamento de Curso	27/02/2020	24/05 a 10/08/19
<b>C. S. T. em Processos Gerenciais</b> (1484089) (800 vagas)	Portaria GR nº 11/2019 Criação/Autorização de funcionamento de Curso	29/07/2019	24/05 a 10/08/19
<b>C. S. T. em Empreendedorismo</b> (1484398) (800 vagas)	Portaria GR nº 11/2019 Criação/Autorização de funcionamento de Curso	29/07/2019	24/05 a 10/08/19
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>			
<b>CURSOS</b>	<b>ATOS AUTORIZATIVOS: CRIAÇÃO/AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO OU PROCESSO DE RECONHECIMENTO NO E- MEC</b>	<b>INÍCIO DO FUNCIONAMENTO</b>	<b>PERÍODO DE APLICAÇÃO DO PRIMEIRO VESTIBULAR</b>
<b>C. S. T. em Análise e Desenvolvimento de Sistemas</b> (1484081) (800 vagas)	Portaria GR nº 11/2019 Criação/Autorização de funcionamento de Curso	29/07/2019	24/05 a 10/08/19

<b>RECURSOS NATURAIS</b>			
<b>CURSOS</b>	<b>ATOS AUTORIZATIVOS: CRIAÇÃO/AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO OU PROCESSO DE RECONHECIMENTO NO E- MEC</b>	<b>INÍCIO DO FUNCIONAMENTO</b>	<b>PERÍODO DE APLICAÇÃO DO PRIMEIRO VESTIBULAR</b>
<b>C. S.T. em Agronegócio</b> (1484080) (800 vagas)	Portaria GR nº 11/2019 Criação/Autorização de funcionamento de Curso	29/07/2019	24/05 a 10/08/19
<b>TURISMO, HOSPITALIDADE E LAZER</b>			
<b>CURSOS</b>	<b>ATOS AUTORIZATIVOS: CRIAÇÃO/AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO OU PROCESSO DE RECONHECIMENTO NO E- MEC</b>	<b>INÍCIO DE FUNCIONAMENTO</b>	<b>PERÍODO DE APLICAÇÃO DO PRIMEIRO VESTIBULAR</b>
<b>C. S. T em Gastronomia</b> (1523681) (800 vagas)	Portaria GR nº 03/2020 Criação/Autorização de funcionamento de Curso	02/03/2020	24/05 a 10/08/19

A Instituição aguarda a finalização do processo de autorização do Curso de Direito na modalidade EAD, solicitado em 2019 (processo e-MEC 201928842).

Por falta de demanda, já foram extintos os seguintes Cursos na modalidade EAD:

**Quadro 9 – Relação dos cursos EAD extintos**

<b>CURSOS EAD EXTINTOS</b>	
<b>CURSOS</b>	<b>PORTARIA DE EXTINÇÃO</b>
Engenharia Ambiental e Sanitária	Portaria GR de Extinção Voluntária de Curso na Autonomia nº 8, de 26/04/2021.
Geografia	Portaria GR de Extinção Voluntária de Curso na Autonomia nº 8, de 26/04/2021.
Matemática	Portaria GR de Extinção Voluntária de Curso na Autonomia nº 8, de 26/04/2021.

### 1.3.3 Pós-graduação

#### 1.3.3.1 Pós-graduação *lato sensu* presencial

Os Cursos de Especialização presenciais (pós-graduação *lato sensu*) em atividade são os seguintes:

**Quadro 10: Informações dos Cursos de Pós-Graduação *lato sensu* presenciais em atividade**

Nome do curso	Turnos de funcionamento	Reconhecimento Portaria GR
Biomedicina Estética	Diurno	Portaria GR. 17/2019
Cuidados Paliativos	Diurno	Portaria GR. 03/2018
Direito do Trabalho e Previdenciário	Diurno	Portaria GR. 17/2019
Direito Tributário E Empresarial	Diurno	Portaria GR. 05/2020
Dor	Diurno	Portaria GR. 03/2018
Enfermagem em Terapia Intensiva Adulto	Diurno	Portaria GR. 06/2017
Enfermagem em Urgência e Emergência	Diurno	Portaria GR. 03/2018
Engenharia de Segurança do Trabalho	Diurno	Portaria GR 03 AB/2018
Estética Avançada	Diurno	Portaria GR. 02 – AA/2013
Farmácia Estética	Diurno	Portaria GR. 17/2019
Fisioterapia Dermato Funcional	Diurno	Portaria GR. 001- C /2011
Fisioterapia Cardiopulmonar: da UTI à Reabilitação	Diurno	Portaria GR 06 A/2021
Fisioterapia Cardiorrespiratória em UTI	Diurno	Portaria GR. 09/2019
Geriatria	Diurno	Portaria GR. 06/2017
Harmonização Orofacial	Diurno	Portaria GR. 05/2020

Implantodontia	Diurno	Portaria GR 002/2004
Medicina do Trabalho	Diurno	Portaria GR. 013 /2012
MBA em Engenharia de Estruturas	Diurno	Portaria GR. 09/2019
MBA em Engenharia de Manutenção	Diurno	Portaria GR. 05-C /2013
MBA em Gestão de Processos Industriais	Diurno	Portaria GR. 03/2018
Nutrição Pediátrica	Diurno	Portaria GR. 05/2020
Nutrição Clínica e Esportiva	Diurno	Portaria GR. 09/2019
Programa de Aprimoramento Profissional em Med. Veterinária	Diurno	Portaria GR 05-A/2015

### 1.3.3.2 Pós-graduação *lato sensu* EAD

Os cursos de especialização na modalidade EAD (pós-graduação *lato sensu*) em atividade são os seguintes:

#### Quadro 11: Informações dos cursos de pós-graduação *lato sensu* EAD em atividade

<b>NOME DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EAD</b>	<b>RECONHECIMENTO/ PORTARIA GR</b>
Alfabetização e letramento	Portaria GR 13/ 2019
Compreensão de Texto e Tradução da Língua Espanhola	Portaria GR 13/ 2019
Direito Público Municipal	Portaria GR 06 A/2021
Docência no Ensino Superior	Portaria GR 13/ 2019
Educação ambiental	Portaria GR 04 /2020
Educação Especial com Ênfase em Deficiência Auditiva	Portaria GR 09/ 2021
Educação Especial com Ênfase em Deficiência Intelectual	Portaria GR 04/ 2021

Educação Especial com Ênfase em Deficiência Visual e Sistema Braille	Portaria GR 04/ 2021
Educação Especial com Ênfase em Transtornos Globais de Desenvolvimento (TGD) e Altas Habilidades	Portaria GR 04/ 2021
Educação Especial e Inclusiva	Portaria GR 04 /2020
Educação Especial e Inclusiva com Ênfase em Tecnologia Assistiva e Comunicação Alternativa	Portaria GR 12 /2021
Educação especial e psicomotricidade	Portaria GR 04/ 2021
Educação Infantil e Ensino Lúdico	Portaria GR 04 /2020
Gestão Escolar, Orientação e Supervisão	Portaria GR 13/ 2019
Língua Portuguesa: Redação e Oratória	Portaria GR 04 /2020
MBA em Marketing e Varejo	Portaria GR 04-A /2020
MBA em Gestão de Logística	Portaria GR 04/ 2021
MBA em Gestão de Estratégia Empresarial	Portaria GR 04-A /2020
MBA em Secretariado Executivo	Portaria GR 04/ 2021
MBA em Gestão de Pessoas e Liderança	Portaria GR 13 - A/ 2019
MBA em Gestão da Cadeia de Suprimentos	Portaria GR 04-A /2020
MBA em Gestão de Turismo e Hospitalidade	Portaria GR 04-A /2020
MBA em Gestão de Pessoas	Portaria GR 04-A /2020
MBA em Gestão de Logística e Mercado	Portaria GR 04/ 2021
MBA em Gestão de Marketing	Portaria GR 04/ 2021
MBA em Gestão de Logística e Operações	Portaria GR 04-A /2020
MBA em Gestão de Marketing e Comunicação Integrada	Portaria GR 04-A /2020
MBA em Gestão Pública	Portaria GR 04-A /2020
MBA em Desenvolvimento de Pessoas	Portaria GR 04/ 2021
Neuropsicopedagogia	Portaria GR 04 /2020
Orientação, supervisão e inspeção escolar	Portaria GR 09/ 2021

Pedagogia Empresarial e Educação Corporativa	Portaria GR 13/ 2019
Psicopedagogia com Ênfase em Educação Especial	Portaria GR 04-A /2020
Tecnologias e educação a distância	Portaria GR 04 /2020

### 1.3.3.3 Pós-graduação *stricto sensu*

O Mestrado em Direito oferecido pela UNIMAR - Universidade de Marília é um Programa credenciado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES, pela Portaria nº. 4.310 de 21.12.04, publicada no Diário Oficial da União, em 23.12.04. O reconhecimento foi renovado na Avaliação Trienal 2010/2012 e na Avaliação Quadrienal 2013/2016, sendo homologado pelo CNE - Conselho Nacional de Educação. Atualmente, o Programa de Mestrado em Direito da UNIMAR é nota 4 na Capes.

O Doutorado em Direito da Unimar foi autorizado pela CAPES, conforme aprovação na 169ª reunião da CTC-ES (Comissão Técnico-Científica do Ensino Superior), realizada entre os dias 13 e 16 de dezembro de 2016 e publicada na data de 5 de janeiro de 2017, obtendo inicialmente conceito 4 (quatro). Hoje, o aluno pode ingressar na Universidade na Graduação de Direito e cumprir todas as etapas de formação acadêmica existentes, incluindo a Pós-Graduação lato sensu, o Mestrado em Direito, o Doutorado em Direito e o Pós-Doutorado em Direito.

O Mestrado Interdisciplinar em Interações Estruturais e Funcionais na Reabilitação foi autorizado pela CAPES, conforme aprovação na 180ª reunião da CTC-ES (Comissão Técnico-Científica do Ensino Superior), realizada entre os dias 17 e 19 de outubro de 2018 e publicada na data de 26 de outubro de 2018 e foi reconhecido pela Portaria nº 485, de 14 de maio de 2020.

O Mestrado Profissional em Saúde Animal, Produção e Ambiente, foi recomendado pelo Conselho Técnico-Científico da Educação Superior - CTC-ES, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Capes, na 190ª Reunião, realizada no período de 20 a 22 de novembro de 2019 e foi reconhecido pela Portaria nº 540, de 15 de junho de 2020.

Há uma política de incentivo aos alunos da graduação da IES para que ingressem nos Cursos de Pós-graduação.

### 1.3.3.4 Educação Profissional Técnica de nível médio

A UNIMAR ofertará cursos de educação profissional técnica de nível médio, sem o financiamento de recursos federais de que trata a Lei nº 12.513, de 2011, de acordo com a Portaria MEC no. 718, de 08 de outubro de 2019. Os Cursos serão ofertados de acordo com a demanda local regional e com a correlação entre os Cursos Técnicos e de Cursos de Graduação da mencionada Portaria.

Atualmente, a UNIMAR oferta o Curso Técnico em Enfermagem, autorizado pela Portaria nº 524, de 30 de setembro de 2020.

## 1.4 Inserção da UNIMAR

A UNIMAR está instalada em Marília, Estado de São Paulo, cidade com população estimada em 242.249 habitantes, cuja Região Administrativa é formada pelas Regiões de Governo de Assis, Marília, Ourinhos e Tupã, compreendendo 51 (cinquenta e um) municípios, totalizando 5.164.056 (cinco milhões, cento e sessenta e quatro mil e cinquenta e seis) habitantes aproximadamente.

Unidade Federativa	- São Paulo
Mesorregião	- Marília - IBGE
Microrregião	- Marília - IBGE
Municípios limítrofes	- Norte = Getulina, Guaimbê e Júlio Mesquita - Leste = Álvaro de Carvalho, Vera Cruz e Ocaçu - Sul = Campos Novos Paulista - Oeste = Pompéia, Oriente e Echaporã.

Distância até a capital	- Estadual – São Paulo = 443 km - Federal - Brasília = 905 km
-------------------------	--

Área	= 1.170,054 km <sup>2</sup>
Distritos	= Amadeu Amaral – Avencas – Dirceu – Lácio – Padre Nóbrega e Rosália
População	= 242.249 hab. (estimativa de 2021 – IBGE)
População	= 216.745 hab. (último censo 2010 – IBGE)

Densidade = 185,21 hab/km<sup>2</sup> (último censo – IBGE)  
Altitude = 679 m.  
Clima = O clima do município é subtropical, apresentando uma temperatura mínima absoluta de -3,6 °C e uma temperatura máxima absoluta de 39,4 °C.  
IDHM = 0,798 (Censo de 2010)  
PIB *per capita* = R\$ 34.083,86 (IBGE 2018)

A cidade de Marília é um município do estado de São Paulo. Situa-se na região Centro-Oeste Paulista. Fica distante da capital do estado 443 quilômetros por rodovia e 376 quilômetros em linha reta. Localiza-se à latitude de -22° 12' 50" S e longitude -49° 56' 45" W, estando a uma altitude de 679 metros. Possui uma área de 1.170,054 quilômetros quadrados, dos quais 23.040 estão em zona urbana.

A cidade de Marília é composto pelos distritos de Amadeu Amaral, Avencas, Dirceu, Lácio, Padre Nóbrega e Rosália, além do distrito sede. Em 2016 a Firjan classificou a cidade como a 23ª melhor do país para se viver; em 2017 Marília figurou em estudo do Ipea entre as 15 cidades mais pacíficas do Brasil, em um índice que considera municípios com população superior aos 100 mil habitantes; figurando também no mesmo ano em estudo produzido pela Urban Systems como a 50ª dentre as cem cidades mais conectadas e inteligentes do Brasil.

Por conta de seu parque fabril no setor de alimentos, é comum que alguns bairros do município recebam o aroma de doces, biscoitos e chocolates por diversas vezes do dia e da noite, já que empresas como a Marilan, funcionam ininterruptamente. Diversas empresas de projeção nacional e internacional foram fundadas em Marília, como o Banco Bradesco, a Tam Linhas Aéreas, a Sasazaki, a Marilan e a Dori.

## EDUCAÇÃO

Taxa de escolarização de 6 a 14 anos = 97,8 % ( IBGE 2010)  
IDEB – anos iniciais do ensino fundamental – rede pública – 7,2 (IBGE 2019)  
IDEB – anos finais do ensino fundamental – rede pública = 5,4 (IBGE 2019)  
Matrículas no ensino fundamental = 26.630 matrículas (IBGE 2020)  
Matrículas no ensino médio = 7.242 matrículas (IBGE 2020)  
Docentes no ensino fundamental = 1.517 docentes (IBGE 2020)  
Docentes no ensino médio = 612 docentes (IBGE 2020)  
Número de estabelecimentos de ensino fundamental = 79 escolas (IBGE 2020)  
Número de estabelecimentos de ensino médio = 36 escolas (IBGE 2020)

Marília é um centro regional de ensino superior, contando com sete instituições de ensino superior sediadas na cidade e mais diversos polos sediados no município, a saber:

Instituições Públicas de Ensino Superior:

Universidade Estadual Júlio Mesquita Filho – UNESP

Faculdade de Medicina de Marília – FAMEMA

Faculdade de Tecnologia Rafael de Almeida Camarinha – FATEC

Instituições Privadas de Ensino Superior:

Universidade de Marília – UNIMAR

Centro Universitário Eurípides – UNIVEM

Faculdade de Ensino Superior do Interior Paulista – FAIP

Faculdade Católica Paulista

## TRABALHO E RENDIMENTO

Em 2019, o salário médio mensal era de 2.6 salários mínimos. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 33.0%. Na comparação com os outros municípios do estado, ocupava as posições 128 de 645 e 95 de 645, respectivamente. Já na comparação com cidades do país todo, ficava na posição 382 de 5570 e 365 de 5570, respectivamente. Considerando domicílios com rendimentos mensais de até meio salário mínimo por pessoa, tinha 31.1% da população nessas condições, o que o colocava na posição 325 de 645 dentre as cidades do estado e na posição 4468 de 5570 dentre as cidades do Brasil.

## SAÚDE

A taxa de mortalidade infantil média na cidade é de 9.18 para 1.000 nascidos vivos (IBGE 2019). As internações devido a diarreias são de 0.2 para cada 1.000 habitantes. Comparado com todos os municípios do estado, fica nas posições 348 de 645 e 386 de 645, respectivamente. Quando comparado a cidades do Brasil todo, essas posições são de 3301 de 5570 e 4284 de 5570, respectivamente.

## TERRITÓRIO E AMBIENTE

Apresenta 96.8% de domicílios com esgotamento sanitário adequado, 95.4% de domicílios urbanos em vias públicas com arborização e 37.6% de domicílios urbanos em vias públicas com urbanização adequada (presença de bueiro, calçada, pavimentação e meio-fio). Quando comparado com os outros municípios do estado, fica na posição 97 de 645, 309 de 645

e 164 de 645, respectivamente. Já quando comparado a outras cidades do Brasil, sua posição é 117 de 5570, 850 de 5570 e 852 de 5570, respectivamente.

A região apresenta dois eixos industriais claramente identificados: eletrometal-mecânico e alimentício. No comércio, apresenta duas classes: comércio interno e comércio externo e, ainda, o comércio varejista e atacadista.

Outra atividade de destaque da economia regional é a agricultura, com vários produtos em lugar de destaque no *ranking* nacional de produção e a indústria pecuária.

Além disso, Marília é um importante polo de saúde para o qual convergem os moradores da região em busca de atendimento médico especializado.

Nesse contexto, a UNIMAR tem procurado atender às demandas socioeducacionais disseminando educação profissional e tecnológica, além de prestar serviços de saúde de qualidade, contribuindo para o desenvolvimento de Marília e da região, pela via do fortalecimento dos arranjos produtivos locais e do incremento da capacitação de pessoas.

Com a modalidade EAD, a Instituição instalou polos em diversos estados brasileiros e nos últimos anos desenvolveu seu setor de internacionalização.

### **1.5. Princípios filosóficos e teórico-metodológicos gerais que norteiam as práticas acadêmicas da UNIMAR**

“A educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo”, Nelson Mandela

A partir da afirmação de Nelson Mandela, a UNIMAR acredita que o oferecimento de educação de qualidade é a sua principal contribuição para mudar o mundo, ajudando a construir um futuro no qual a vida seja digna de ser vivida por todos (HERRERA FLORES, 2009).

Para tanto, ao desenvolver as suas atividades de ensino, pesquisa e extensão, de forma indissociada, a UNIMAR observa os seguintes princípios:

- 1) Dignidade humana
- 2) Igualdade e não discriminação
- 3) Inclusão e pluralidade
- 4) Participação ética e democrática
- 5) Inovação
- 6) Responsabilidade social

Diante de tais princípios filosóficos, a UNIMAR adota os seguintes princípios teórico-metodológicos:

- 1) Integração: o ensino não deve ser concebido como a mera transmissão de conhecimento, mas sim com a adoção de metodologias e experiências que prestigiam a relação ensino-aprendizagem, colocando o aluno no papel de protagonista e permitindo a sua integração com a instituição, o corpo docente e a própria comunidade.
- 2) Contextualização: a realidade local, regional e nacional de alunos e professores deve ser levada em consideração na relação ensino-aprendizagem e deve nortear a busca de metodologias que permitam a melhor apropriação dos conteúdos para uma formação ética e qualificada dos alunos.
- 3) Interdisciplinariedade: “O que se pode afirmar no campo conceitual é que a interdisciplinaridade será sempre uma reação alternativa à abordagem disciplinar normalizadora (seja no ensino ou na pesquisa) dos diversos objetos de estudo ... a interdisciplinaridade está sempre situada no campo onde se pensa a possibilidade de superar a fragmentação das ciências e dos conhecimentos produzidos por elas e onde simultaneamente se exprime a resistência sobre um saber parcelado.” (THIESEN, 2008)
- 4) Conhecimento pluriversitário: que [...] é um conhecimento contextual na medida em que o princípio organizador da sua produção é a aplicação que lhe pode ser dada. Como essa aplicação ocorre extramuros, a iniciativa da formulação dos problemas que se pretende resolver e a determinação dos critérios da relevância destes é o resultado de uma partilha entre pesquisadores e utilizadores” (SANTOS, 2011, p. 42).

Assim, a UNIMAR reafirma o seu compromisso em oferecer educação de qualidade, respeitando os princípios filosóficos e teórico-metodológicos acima mencionados e contribuindo para construir um mundo melhor.

## **1.6 Planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação**

A Universidade de Marília alinha seu PDI com sua política de ensino, isso pode ser constatado considerando os métodos e as técnicas didático-pedagógicas, as metodologias que favorecem o atendimento educacional especializado e as atividades de avaliação, o que se traduz nas práticas de ensino de graduação e de pós-graduação, com incorporação de avanços

tecnológicos e com metodologia que incentiva a interdisciplinaridade, e a promoção de ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras.

### **1.6.1 Políticas de Ensino e ações acadêmico-administrativas para os Cursos de Graduação**

Conforme a concepção da UNIMAR, ensino é um processo de mediação entre o conhecimento científico elaborado e o contexto social, desenvolvido entre docentes e discentes. Tal concepção de ensino deve refletir-se no PPC de cada curso de graduação, na intenção de que as aprendizagens se concretizem na atuação ética, técnica e humana do egresso dessa Instituição.

A concepção de ensino assumida pela UNIMAR orienta para a formação integral do discente, tanto no aspecto intelectual (técnico e profissional) como moral, respeitando-se a liberdade do ser humano. A pesquisa como meio para essa formação contribui para a excelência pedagógica. Ancorado nessa abordagem, o ensino na Universidade pressupõe procedimentos de mediação que caracterizam uma educação contextualizada, problematizadora e transformadora, na qual o principal ator é o discente.

Entendem-se por políticas acadêmicas institucionais as concepções e orientações que norteiam os PDI e PPC no estabelecimento de ações de ensino articuladas a ações de pesquisa e de extensão. Esse processo está subsidiado por uma educação global, inovadora e complexa, na qual a organização curricular de cada curso, de forma integrada, remete à pesquisa, um dos princípios educativos deste PPI, que, de forma sistêmica, propõe desenvolver o agir com criatividade, a capacidade produtiva, o saber viver, a cidadania, a ética e a autonomia. A integração entre ensino e pesquisa constitui a principal diferença entre apenas transmitir uma ciência-disciplina ou vivenciar uma ciência-processo que se caracteriza por sua contínua elaboração, sempre inacabada, porém contextualizada.

Assim, a Universidade disponibiliza recursos e meios para que os alunos construam seu conhecimento, por meio de práticas nas quais o corpo docente atue como organizador, sistematizador e mediador desse processo. Essa concepção de ensino remete a uma perspectiva interdisciplinar, na qual o significado da produção de conhecimento deve ocorrer simultaneamente com a formação humana. O compromisso da UNIMAR com a excelência pressupõe o desenvolvimento de competências para atender situações adversas e da capacidade de conviver e agir em ambientes conflitantes. Os PPC devem atender às Diretrizes Curriculares

Nacionais, aos aspectos legais que orientam o curso, às orientações dos conselhos profissionais de classe, quando aplicáveis, e ainda, às orientações do PPI, que se pautam nos seguintes elementos fundamentais:

- **Excelência:** mensurada pela qualidade do ensino, das pesquisas, pela atuação profissional e sintonia social dos docentes e egressos, bem como pela contribuição e pelos impactos sobre a sociedade em geral. Tal nível é alcançado a partir do comprometimento de toda a comunidade acadêmica com elevados padrões de desempenho nas atividades científico-culturais disponibilizadas aos acadêmicos;
- **Formação integral:** formar o ser humano em sua totalidade e com pontos de vista diversificados prepara-o para estar comprometido com a cidadania responsável e viver num mundo plural e interconectado;
- **Abordagem curricular por competências:** os currículos são construídos em torno de uma perspectiva integradora e ampliada de competências, proposta visando à formação integral dos estudantes. A partir das competências do egresso, os saberes são articulados, formando uma matriz curricular coerente, em que o desenvolvimento das competências é garantido pelo mapeamento de cada disciplina com os elementos sob sua responsabilidade;
- **Flexibilidade curricular:** refere-se à organização da estrutura curricular que visa ampliar a liberdade de escolha dos alunos na composição de sua formação, uma vez que, em certa medida, permite-lhes a excelência profissional, a liderança transformadora e a atuação ética e cidadã;
- **Sustentabilidade:** enfatiza uma atitude, um modo de ser-no-mundo adotado em relação à sua ação e ao fenômeno da vida em sua totalidade, integrando as questões sociais, econômicas e ambientais. Cuidar exige do indivíduo a preocupação com a própria vida e com a dos outros. Para tanto, faz-se necessária a apropriação do conhecimento elaborado, visto ser ele uma das formas de sensibilização para o desenvolvimento sustentável. Desse modo, demanda que esse conceito se expresse de forma transversal em ações, projetos e programas;
- **Acessibilidade em todas as suas frentes:** é fundamental que todos os protagonistas das ações educacionais (professores, estudantes, coordenadores e pró-reitores) reconheçam e legitimem as diferenças presentes em sala de aula e participem da construção de condições efetivas de ensino e aprendizagem, preenchendo as demandas sociais de inclusão.;
- **Interdisciplinaridade:** compreendida como prática pedagógica fruto da vivência, construída; caracteriza-se pela busca, pela pesquisa e pela ousadia em romper os limites das fronteiras estabelecidas entre as várias áreas de conhecimento. Ao mesmo tempo, respeita as

especificidades do estatuto epistemológico de cada área do saber, estabelecendo um diálogo entre elas. O desenvolvimento de atividades e projetos de cunho interdisciplinar favorece a formação de profissionais pluralistas e, ao mesmo tempo, com domínio adequado do saber técnico de sua área de atuação. Portanto, a execução dos currículos necessita superar a matriz curricular fechada, desenvolvendo ações interdisciplinares consistentes que integrem as atividades das Escolas nas dimensões do ensino, pesquisa e extensão. Não menos importante é o fato de os Cursos de Graduação explicitarem, em seus PPC, os eixos de integração, as temáticas, as linhas de pesquisa, além de promoverem integração com a extensão e a pós-graduação, visando à iniciação científica e à formação crítica do estudante no contexto social.

- **Inovação:** entendida como elemento de expansão estratégica que agrega o ensino e a pesquisa, ao processo de desenvolvimento econômico, cultural e social, a inovação, no âmbito do ensino, deve corroborar com a abordagem curricular por competências, voltando-se aos processos pedagógicos inovadores, que priorizam metodologias ativas de aprendizagem, colocando o estudante como protagonista de sua formação, de forma crítica e ética. É essencial a promoção de aprendizagem significativa, desafiadora, problematizadora, colaborativa e estimulante a ponto de mobilizar o estudante e o grupo a buscarem possíveis soluções a serem discutidas e concretizadas à luz de referenciais teórico-práticos. Dessa forma, o conhecimento passa a ser o vetor do desenvolvimento sustentável, requerendo que a universidade responda pela formação de um sólido capital humano e um eficiente sistema de inovação, ambos indispensáveis na sociedade do conhecimento.

- **Educação emancipadora:** contribuir com o despertar das consciências coletivas sobre a necessidade de não se conformar com a realidade e transformá-la. Para tanto, faz-se necessário o desenvolvimento de competências dos estudantes, sujeitos ativos de sua própria formação, na construção de saberes, na mobilização para o ser, o conviver e o fazer. Essa forma de educação emerge das necessidades de aprendizagens impostas por um mundo em acelerado ritmo de mudança, no intuito de promover meios e instrumentos para se compreender e lidar com os desafios postos por essa realidade. Os educandos necessitam desenvolver a razão crítica, isto é, a capacidade de pensar e intervir de forma autônoma, como resultado de uma sólida formação cultural, científica e humana. Essa formação expressa a identidade pessoal, o exercício da cidadania e o respeito à diversidade social e cultural.

- **Internacionalização:** no âmbito do ensino, essa política se evidencia seja pela oferta da disciplina de inglês, seja pelos convênios com instituições estrangeiras e pelos acordos de mobilidade estudantil com universidades internacionais.

- Política de Atendimento aos Discentes: o processo de expansão do ensino superior brasileiro, nas últimas décadas, reflete-se, principalmente, na heterogeneidade do perfil dos estudantes ingressantes na universidade. Por essa razão, faz-se necessária a criação de políticas de suporte aos estudantes, para que sua permanência nos cursos de graduação tenha qualidade, evitando-se a evasão. Para tanto, a UNIMAR oferece variadas formas de apoio e acompanhamento aos estudantes, desde o ingresso até o desligamento e a entrada no mercado de trabalho. A seguir, descrevem-se as principais ações transdisciplinares envolvendo todos os cursos e ofertadas gratuitamente e de forma facultativa.

**\*\* DEPARTAMENTO DE APOIO AO ESTUDANTE (DAE):** o DAE proporciona aos discentes a demonstração dos diversos programas institucionais da UNIMAR, com ações que englobam vários campos de atuação, variando do campo acadêmico ao pessoal, iniciando até mesmo antes do ingresso dos estudantes na Universidade. São unidades da UNIMAR parceiras do DAE, as seguintes: Clínica de Psicologia, Clínica de Nutrição, Clínica de Fisioterapia, Clínica de Nutrição, LAFIPE, Complexo poliesportivo, Fazenda Experimental, Ambulatório de Especialidades Médicas, Hospital Veterinário, Hospital Universitário, entre outros.

**\*\* NIVELAMENTO:** de grupos de estudo conduzidos por professores das áreas de língua portuguesa, matemática e química, em encontros semanais complementados com atividades extraclasse. Nesses grupos, os estudantes cumprem programas de estudos individualizados, elaborados a partir de um diagnóstico personalizado de sua situação inicial de aprendizagem. O propósito do programa é incentivar, desde o início do curso, a autonomia do estudante, estimulando-o a formar grupos de estudos e a fazer a gestão de sua vida acadêmica, estabelecendo claramente a responsabilidade pelo próprio aprendizado. Pretende-se que o estudante, supere dificuldades de conhecimentos básicos e passe a conduzir suas próprias estratégias de estudo, aprendendo a aproveitar ao máximo as disciplinas de seu Curso.

**\*\* MONITORIAS:** Programa de Monitorias – trata-se de estudantes monitores que apoiam os estudos dentro e fora da sala de aula, sob orientação de professores, sendo fundamental para a concretização de estratégias de aprendizagem ativa nas matrizes por competências. Para a monitoria, os professores solicitam a Pró-reitoria de Graduação a abertura de Edital de Inscrição e Provas para o preenchimento das vagas indicadas. Os alunos aprovados são contemplados com uma bolsa de monitoria que funciona de fevereiro a junho no primeiro semestre e de agosto

a novembro no segundo semestre letivo. O Programa de Monitorias propicia ao monitor aprofundamento da aprendizagem e desenvolvimento de habilidades de comunicação interpessoal e de docência.

**\*\* APOIO PSICOPEDAGÓGICO:** O Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NUAP) atua no processo ensino-aprendizagem do discente integrante da UNIMAR, constituindo-se em espaço reflexivo de atendimento individual, possibilitando um bem-estar do discente na qualidade da sua formação e identidade profissional, identificando problemáticas que interfiram nesse processo, realizando encaminhamento para sua superação.

**\*\* PROGRAMA DE BOLSAS E APOIO FINANCEIRO:** investir em sonhos que transformam: essa é uma daquelas escolhas das quais a UNIMAR não abre mão. Temos um compromisso com aqueles que sonham e apostamos na educação porque ela produz novas histórias, transforma pessoas e contribui com uma sociedade cada vez mais colaborativa. É por isso que a UNIMAR, além de ser parceira do Governo Federal nos Programas FIES e PROUNI, oferece bolsas de estudos e financiamentos educacionais aos estudantes, abrindo caminho para que tenham acesso e permanência no Ensino Superior. Para os Cursos de Graduação, o estudante pode contar com os seguintes programas de desconto: Bolsa Empresa, parceria com empresas conveniadas com a UNIMAR; Bolsa de Estudos : são bolsas concedidas para professores e funcionários e seus filhos, concessão de até duas bolsas, de acordo com o sindicato no qual o colaborador está lotado; Programa Quero Mais UNIMAR: para ex-estudantes da universidade para uma nova graduação; Bolsa Monitoria: bolsa com valor definido para estudantes monitores; Bolsa Estágio: desconto nas mensalidades como contrapartida para estudantes estagiários na universidade; Análise Socioeconômica para Descontos nas Mensalidades e Análise Socioeconômica para Financiamentos; Bolsa de Iniciação Científica: PIBIC – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica.

### **1.6.1.1 Ensino da Graduação**

A UNIMAR tem como foco desenvolver a excelência educacional, pesquisas de qualidade, fomentar o empreendedorismo e inovação além de promover a multi e interculturalidade aliadas à inclusão social.

Nesse contexto, excelência educacional significa formar profissionais competentes, capazes de resolver problemas complexos, além de formar integralmente cidadãos comprometidos com a vida e o progresso da sociedade. De um lado, a formação integral está relacionada ao desenvolvimento do estudante em diversas dimensões não necessariamente associadas à profissão que escolheu, como: política, social, cultural, ética, técnico-científica e humanística.

Para alcançar esse nível de desenvolvimento, a universidade oferece currículos flexíveis nos cursos de graduação, aos quais o estudante pode adaptar a seus anseios e suas expectativas, além de experiências de vida transformadoras, engajando-o em reflexões e ações que vão muito além do seu curso. De outro lado, a competência profissional só pode ser alcançada por meio de processos de ensino e aprendizagem que desafiem constantemente o estudante diante de situações autênticas.

O modelo tradicional de sala de aula, em que predomina a transmissão de conteúdo, não atende aos imperativos do século XXI. A sociedade necessita de pessoas capazes de inovar, com profundo conhecimento técnico, inteligência analítica, criatividade, empatia, capacidade de assumir riscos, tomar iniciativa e colaborar.

A pesquisa permeia os diferentes níveis, desde a graduação (Iniciação Científica e Tecnológica) até a pós-graduação *stricto sensu* (mestrado, doutorado e pós-doutorado), desenvolvendo-se como base da formação acadêmica. Trata-se de fazer ciência e não apenas transmiti-la.

Na Graduação, a pesquisa científica promove a formação participativa, o desenvolvimento do senso crítico e o contato criativo com as complexidades da realidade, qualificando o estudante para um pensamento mais analítico.

Um conceito profundamente associado à pesquisa científica é o de inovação. Inovar é transformar ideias novas em resultados sustentáveis, ou seja, consiste no justo equilíbrio entre criatividade e processos para geração de valor. A importância de inovar e gerar novos conhecimentos e tecnologias vem crescendo e mudando a relação das universidades com a sociedade. Estas estão empenhadas não apenas em produzir conhecimento e formar profissionais, mas também em contribuir com o desenvolvimento social, tecnológico e econômico.

A Universidade contemporânea não pode ser uma Instituição inerte às constantes mudanças e ao acelerado desenvolvimento do mundo globalizado. Assim, o compromisso da UNIMAR também está voltado para a sociedade e promoção do desenvolvimento

socioeconômico. Dessa forma, a UNIMAR intensifica a sintonia com os diversos atores da sociedade, gerando tecnologia e formando profissionais capacitados, atualizados e engajados por meio de pesquisas alinhadas às necessidades de desenvolvimento inovador.

A promoção da multi e interculturalidade é a estratégia encontrada para responder aos grandes desafios modernos de nossa sociedade que, embora exerçam impacto local, são de alcance global – energia, sustentabilidade, cidades, saúde, direitos humanos, entre outros – portanto, suas soluções dependem da formação de líderes com visão e presença globais. A Universidade de Marília decidiu assumir esta tarefa quando elegeu a internacionalização como prioridade institucional, e vê nos seus professores, colaboradores, estudantes e gestores, o talento, cumplicidade e criatividade para se atingir o ambicioso objetivo de ser uma Universidade verdadeiramente sem fronteiras.

A Universidade de Marília, portanto, oferece a seus estudantes inúmeras possibilidades de vivências transformadoras, contemplando os âmbitos intelectual, físico, emocional, social, cultural, e o desenvolvimento da espiritualidade, ética e honestidade. Os estudantes da Universidade contam com todo o suporte necessário para planejar e viabilizar uma experiência acadêmica integral, considerando tanto o crescimento profissional como a realização pessoal.

#### **1.6.1.2. Projeto Pedagógico de Curso**

O Projeto Pedagógico de Curso para a UNIMAR é o instrumento que concentra a concepção do curso de graduação, os fundamentos da gestão acadêmica, pedagógica e administrativa, os princípios educacionais vetores de todas as ações a serem adotadas na condução do processo de ensino-aprendizagem da Graduação, respeitando os ditames das respectivas Diretrizes Curriculares Nacionais de Curso.

O Projeto Pedagógico de Curso deve contemplar diversos elementos, dentre eles os objetivos gerais do curso, as suas peculiaridades, sua matriz curricular e a respectiva operacionalização, a carga horária das atividades didáticas e da integralização do curso, a concepção e a composição das atividades de estágio curricular, a concepção e a composição das atividades complementares, e outras atividades determinadas pelos Núcleos Docentes Estruturantes.

Para concretizar os objetivos, o perfil e a metodologia contemplados nos Projetos Pedagógicos de Curso, a matriz curricular deve ser concebida de forma a não só conjugar as

disciplinas exigidas legalmente para a formação dos bacharéis, licenciados e tecnólogos, mas também, contemplar, de maneira transversal, os conteúdos das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Ambiental, das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana e das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação para os Direitos Humanos.

Ressaltamos que a observância dos direitos humanos e dos direitos fundamentais tem sido uma das preocupações da Universidade de Marília, que tem adotado medidas para que tais direitos, além de previstos, sejam efetivamente garantidos na prática. O objetivo é que o tratamento igualitário não seja meramente formal, pois tal postura, algumas vezes, acaba alimentando desigualdades por não levar em consideração as necessidades pessoais dos membros da comunidade acadêmica. Assim, o que se busca de forma incansável é que as pessoas sejam tratadas de forma igualitária, na medida de suas semelhanças, e desigualitária, na medida de suas desigualdades, o que permitirá que todos sejam tratados com respeito e consideração, ou seja, como titulares de direitos humanos, em busca de uma vida digna de ser vivida.

Ainda com a finalidade de proporcionar aos seus alunos momentos em que possam concretizar seus conhecimentos, a matriz deve prever um ciclo de disciplinas de estudo de caso, em que a prática está intimamente aliada à teoria e em que se oportunize o contato com os temas mais atuais das diversas áreas do conhecimento. Por fim, a matriz curricular deve abrir espaço para a realização de vocações individuais dos discentes, ao inserir na matriz disciplinas optativas.

### **1.6.1.3. Órgãos Suplementares da Graduação**

A Universidade de Marília possui órgãos suplementares que são apresentados em seu organograma. Dentre eles, destacamos: o Hospital Universitário da Unimar (ABHU), a Unidade de Pronto Atendimento 24h Zona Norte, o Hospital Veterinário e a Fazenda Experimental “Marcello Mesquita Serva”, Clínica de Odontologia, Clínica de Psicologia, Clínica de Nutrição entre outros.

#### **1.6.1.3.1 Hospital Universitário - ABHU**

O Hospital Universitário tem como missão promover a saúde de forma ética e humanizada, por meio da assistência integrada com o ensino e a pesquisa, sendo agente transformador da comunidade e oportunizando qualidade de vida às pessoas.

A criação do hospital representou um grande avanço para a saúde de Marília e de toda região. Credenciado como Hospital de Ensino, o HU desenvolve, ainda, assistência ambulatorial através de Unidades Básicas de Saúde do município e possui um Ambulatório Médico no Campus Universitário.

Através de convênio firmado com a Prefeitura Municipal de Marília, é cogestor da Unidade de Pronto Atendimento – UPA, da zona norte da cidade, bem como atua nas unidades básicas de saúde (UBS) e nos programas de serviço da família (PSF).

#### **1.6.1.3.2 Unidade de Pronto Atendimento 24h Zona Norte**

A Unidade de Pronto Atendimento, UPA 24h Zona Norte, tem na essência de seu projeto arquitetônico, conceito moderno e funcional, visando otimização de fluxos e sustentabilidade.

São 1740 metros quadrados de construção, que seguem as diretrizes e modelos do Ministério da Saúde para construção de unidades de pronto atendimento.

A Unidade de Pronto Atendimento classificada como porte 3, conforme Portaria nº 342, de 4 de março de 2013 do Ministério da Saúde, possui capacidade de atendimento relativa a uma população de 300 mil habitantes, com atendimento médio de 350 atendimentos/ dia, mais de 3 mil exames laboratoriais/mês, 1 mil exames de eletrocardiograma/mês, assim como aproximadamente 2 mil exames de Raio-x/mês.

A UPA 24h Zona Norte conta com atendimento médico nas especialidades: Clínica Médica, Pediatria e Atendimento Odontológico 24h por dia. O atendimento de Ortopedia é das 07h às 22h.

Totalmente preparada para acessibilidade e otimização de fluxo dos pacientes, tem enfoque especial no que tange atendimentos de urgência e emergência.

A unidade conta ainda com 26 leitos, sendo estes divididos em: 6 leitos de observação pediátrica, 6 leitos de observação adulta masculina, 6 leitos de observação adulta feminino, 6

leitos de urgência e 2 leitos adicionais de isolamento, todos totalmente equipados e adequados ao melhor cuidado e visando sempre a segurança do paciente.

Unidade Habilitada pelo Ministério da Saúde como UPA 24h, é totalmente climatizada, contendo dispositivos de ar condicionado, televisores, sistema de senhas, sinalização padronizada pelo Ministério da Saúde, tudo visando melhor atendimento dos usuários e sempre focado na humanização dos pacientes, acompanhantes e colaboradores.

#### **1.6.1.3.3 Hospital Veterinário**

O Hospital Veterinário está localizado no próprio campus universitário junto ao Bloco 8 (Anexo) e organizado nas grandes áreas da profissão que compreendem a Saúde Animal, sendo: Clínica Médica de Pequenos e Grandes Animais; Clínica Cirúrgica de Pequenos e Grandes Animais; Reprodução de Pequenos e Grandes Animais; Obstetrícia Veterinária; Anestesiologia Veterinária; Patologia Clínica; Patologia Animal e Diagnóstico por Imagem, com área de internação para pequenos e grandes animais, onde os acadêmicos participam ativamente de atividades durante suas aulas práticas e estágios.

#### **1.6.1.3.4 Fazendas Experimentais**

A **Fazenda Experimental “Marcello Mesquita Serva”**, localizada no Campus Universitário, ocupa uma área de 298 alqueires, onde se encontram os vários setores que participam efetivamente das atividades de ensino, pesquisa e extensão, como: horticultura, plasticultura, hidroponia, cunicultura, ovinocultura, caprinocultura, avicultura de corte e de postura, piscicultura, bovinocultura, entre outras atividades.

Para o desenvolvimento das atividades também é utilizada a Fazenda “**Água Limpa**”, localizada nas proximidades do campus universitário.

## 1.6.2 Ensino de Pós-graduação

O ensino de Pós-graduação consiste no oferecimento de Cursos que visam garantir um processo de educação continuada, permitindo que os alunos egressos dos Cursos de Graduação da Universidade de Marília e de outras Instituições de ensino superior busquem, no caso dos Cursos de Pós-graduação *lato sensu*, a especialização em áreas específicas, visando a atualização, o aprimoramento e a incorporação de novas competências exigidas pelo mercado de trabalho.

Já no caso dos Cursos de Pós-graduação *stricto sensu*, o objetivo é, além de garantir, também, a educação continuada, permitir que o aluno se capacite para a pesquisa na área acadêmica, preparando-o para docência, pesquisa, tecnologia e inovação.

Além dos Programas de Mestrados e Doutorado já existentes, a UNIMAR tem investimentos importantes e constantes na Pós-graduação, permitindo que a Universidade proponha novos Programas de Pós-Graduação *stricto sensu*, Profissionais e Acadêmicos para a CAPES, com o objetivo de desenvolver as pesquisas científicas em nosso país e melhorar a qualidade de vidas dos brasileiros.

### 1.6.2.1 Expansão da Pós-Graduação *stricto sensu*

Além da manutenção e aprimoramento do Programa de Pós-graduação em Direito (Mestrado e Doutorado), do Mestrado Interdisciplinar em Interações Estruturais e Funcionais na Reabilitação e do Mestrado Profissional em Saúde Animal, Produção e Ambiente, a UNIMAR apresentará novas propostas de Cursos para a CAPES.

Serão apresentados breves históricos das propostas de novos cursos que serão submetidas à CAPES em 2022:

#### 1.6.2.1.1 Programa de Doutorado Acadêmico Interdisciplinar em Interações Estruturais e Funcionais na Reabilitação

A partir do fortalecimento dos grupos de pesquisa bem como do amadurecimento e consolidação do Programa de Mestrado Interdisciplinar, que já conta com 36 egressos, a

Universidade de Marília vislumbra a implementação do Doutorado Acadêmico Interdisciplinar em Interações Estruturais e Funcionais na Reabilitação. O Programa será inédito na região, auxiliando a suprir a demanda na formação de doutores e terá como objetivo formar profissionais altamente qualificados, com uma visão interdisciplinar de atuação, agregando condições para serem inseridos e atuarem em equipes multidisciplinares promovendo integração de ideias e conteúdo. O egresso será habilitado para atuar nas diferentes áreas, tanto na docência quanto na pesquisa, translacionando a pesquisa básica para diversas áreas da reabilitação, transferindo e disseminando conhecimento e inovações tecnológicas e científicas, estando capacitado para resolução de problemas e desenvolvimento de ações de cidadania e políticas públicas de saúde. Em suma, um cientista que, para além da pesquisa, desenvolva habilidades interpessoais, organizacionais e de comunicação que possibilitem transitar entre a academia e o mercado de trabalho não acadêmico.

Para tal, em consonância com a responsabilidade social da Instituição, e tendo em vista o trinômio ensino, pesquisa e extensão, como já ocorre no Programa de Mestrado Interdisciplinar, os docentes e discentes do Programa de Doutorado terão participação ativa nos projetos de extensão e inserção social da Universidade, a fim de proporcionar uma experiência de humanização e formação diferenciada de integração de conhecimentos e habilidades que auxiliarão na reabilitação estrutural e funcional com consequente melhoria na qualidade de vida da população.

O Programa de Doutorado Acadêmico Interdisciplinar, com área de concentração Bases estruturais e funcionais da reabilitação, apresentará duas linhas de pesquisa: Linha 1: Reabilitação do Sistema Estomatognático; linha 2: Arquitetura, estrutura e suas relações com a reabilitação funcional.

#### **1.6.2.1.2 Mestrado em Organizações Competitivas e Inovadoras**

O Mestrado em Organizações Competitivas e Inovadoras com enfoque nas Organizações do Conhecimento e Inovadoras trata-se de uma proposta de um mestrado profissional construído pelos docentes e pesquisadores dos cursos de Administração, Ciências Contábeis, Direito, Publicidade e Propaganda e Direito.

A articulação docente iniciou-se no início de 2019 com a formação de um grupo de pesquisa (certificado pelo CNPQ). Esse grupo de pesquisa é formado por docentes e discentes

bolsistas de iniciação científica de diversos cursos. Os docentes e discentes realizam pesquisas teóricas e práticas voltadas para a construção de conhecimentos e inovação nas organizações, sendo estas pesquisas apoiadas e incentivadas pela universidade.

Após discussões e debates, os pesquisadores com a chancela da pró-reitora de pesquisa e extensão construiu a sua área de concentração e linhas de pesquisa, conforme pode ser observado abaixo:

O Programa de Mestrado em Organizações Competitivas e Inovadoras, com área de concentração: Organizações do Conhecimento e Inovadoras, apresentará metodologias capazes de construir conhecimentos teóricos e práticos aplicados na realização de processos, projetos, operações e artefatos nos mais diversos universos organizacionais com enfoque no conhecimento enquanto recurso, sua gestão e o seu uso no processo de inovação.

Os aspectos norteadores de estudos e pesquisas serão focados na construção, aplicação da gestão de conhecimentos com enfoque no processo de inovação nas atividades dentro das organizações privadas ou públicas, de diferentes segmentos de atuação. Com isso, o resultado final dessas construções proporcionará uma melhor gestão do conhecimento enquanto recurso, bem como o desenvolvimento de processos de inovações com base em conhecimentos para as organizações das diversas áreas atuantes na região e conseqüentemente em todo o país, causando um impacto positivo tanto no contexto social, quanto no aspecto econômico.

#### **Linha 1:** Gestão do Conhecimento Organizacional

Os estudos desta linha de pesquisa buscam desenvolver teorias, modelos, métodos, sistemas e artefatos no contexto da gestão do conhecimento. Nesse sentido, considera-se o conhecimento como recurso organizacional responsável por catalisar ações, ideias e processos, tornando assim a sua gestão primordial. Com isso a linha atua considerando todo o universo em que o conhecimento e a sua gestão estão inseridos, sendo assim, consideram-se as informações, inteligência, pessoas e processos organizacionais. A linha aborda a gestão do conhecimento sob duas diferentes perspectivas, a primeira composta por pesquisas exploratórias junto às organizações por intermédio de estratégias indutivas; e a segunda, composta por análise crítica do atual estado do conhecimento enquanto recurso estratégico passivo de gestão. Os estudos abrangem as subáreas do conhecimento da Administração e são capazes de gerar um aumento de competitividade para as organizações nos seus múltiplos contextos, ambientes e segmentos.

#### **Linha 2:** Processos de Inovação Organizacional

A linha de pesquisa atua com a inovação enquanto importante processo organizacional independentemente do contexto da organização, ou seja, sua fase, ambientes ou segmentos. A

linha busca desenvolver pesquisas voltadas à implantação de políticas, metodologias, modelos, artefatos e soluções que auxiliem a organização a construir processos inovadores com base no uso do conhecimento enquanto recurso. Dessa maneira, a linha atenderá demandas, atividades e ações das organizações, sendo estas tangibilizadas e aplicadas no formato de inovações em múltiplas maneiras. As pesquisas abrangem as subáreas da Administração, possuindo sempre como enfoque a inovação enquanto recurso e/ou processo estratégico para as organizações. Como consequência das inovações construídas e aplicadas, ocorrem melhorias organizacionais refletindo assim na potencialização econômica e consequentemente sociais nas organizações em seus múltiplos contextos, ambientes e segmentos na região e em todo o país.

Sob o contexto da área de concentração e linhas de pesquisas, os docentes construíram importantes pesquisas, sendo estas tangibilizadas em artigos publicados em importantes eventos e periódicos nacionais e internacionais. Além dessas construções, houve a geração de novas técnicas e tecnológicas ofertadas para as organizações. Essas construções técnicas e tecnológicas, permitem o futuro programa contribuir de maneira significativa com o avanço e fortalecimento das organizações inseridas no contexto regional da UNIMAR. É importante destacar que a proposta conta com apoio de importantes instituições da cidade de Marília e região, na qual destacamos a Associação Comercial e Industrial de Marília (ACIM) e, a Federação das Associações Comerciais do Estado de São Paulo – Regional Administrativa 15 (FACESP-RA15), responsável por congregar 19 Associações Comerciais da região de Marília.

Após a construção da área de concentração e das linhas de pesquisa, bem como a construção de pesquisa e produções que sustentam a proposta, a mesma será enviada à CAPES visando a implantação do Programa no ano de 2022 (condicionada à aprovação da proposta).

#### **1.6.2.1.3 Programa de Pós-graduação Profissional em Direito (Mestrado e Doutorado)**

O programa de Pós-graduação Profissional em Direito (Mestrado e Doutorado) tem a Área de Concentração: Fatos jurídicos, extrajudicialização e métodos alternativos de resolução de conflitos no Estado Constitucional.

O contexto constitucional que molda o momento atual do Judiciário brasileiro conclama para a adequação de nosso modelo processual e material, arraigado no paradigma beligerante e conflituoso, para métodos alternativos de solução de conflito, seja para as questões judicializadas quanto para as não judicializadas, evitando-as, seja para a desnecessidade de judicialização de importantes questões jurídicas. A legislação, nesta nova vertente, tanto processual, civil ou penal, como material, em especial civil e registral, incentiva e premia a

adoção de medidas alternativas, tanto autocompositivas como heterocompositivas, como amplia a possibilidade de resolução de entraves jurídicos fora do Poder Judiciário, superando o paradigma judicializador. A área de concentração tem por objetivo estudar esses fenômenos, principalmente a partir do desenvolvimento da mediação, conciliação e arbitragem, conferindo ao aluno aspectos teóricos e práticos, permitindo sua inserção comunitária e efetiva participação na ocorrência da solução de conflitos, assim como lhe oferecendo amplo conhecimento acerca das possibilidades de soluções jurídicas por meio dos cartórios extrajudiciais.

O Programa tem **2 Linhas de Pesquisas**:

### **Linha 1.Fenomenologia contemporânea e extrajudicialização das relações jurídicas**

Propõe-se, na presente linha, uma análise sistemática das manifestações contemporâneas, sob a perspectiva de Husserl, que induzem à necessidade de transformações legislativas e superação de paradigmas positivistas e jurisdicionais para permitir que as relações jurídicas sejam estabelecidas, desenvolvidas e resolvidas fora do âmbito do Poder Judiciário, com ênfase nos cartórios extrajudiciais e o aumento substantivo de suas funções, tanto as já existentes, como as que ainda se encontram enquanto objeto de estudo legislativo.

### **Linha 2.Alternativas autocompositivas e heterocompositivas à solução dos conflitos jurídicos**

Nesta linha de pesquisa, pretende-se, diante das tendências contemporâneas e constitucionais, desenvolver, com percuciência, estudos que embasem métodos alternativos de solução de conflitos, enfaticamente com a vigência do Código de Processo Civil e as diretrizes jurisprudenciais do novo status quo, passando-se tanto por métodos heterocompositivos, com o substancial avanço nas Câmaras de Arbitragem, como pela vertente de autocomposição, sob a terceira onda cappellettiana, com estímulo a técnicas mediação e conciliação, não apenas sob o viés jurídico, mas também psicológico e comunicativo.

São os **Grupos de Pesquisa** vinculados na Linha 1 do Programa:

#### **1.A superação do paradigma jurisdicional no Brasil**

O presente grupo de pesquisa tem por objetivo compreender, sob contornos teóricos e práticos, os movimentos fenomenológicos que induzem à necessidade de superação do paradigma jurisdicional brasileiro, ampliado substancialmente com a Constituição de 1988, num primeiro momento, e, posteriormente, desestimulado, em um segundo. Isto é, elucidar o caminho percorrido entre a inafastabilidade da jurisdição enquanto direito fundamental e a necessidade de se desjudicializar as questões jurídicas, proporcionando outras formas igualmente seguras de se atestar a existência de atos e fatos jurídicos.

#### **2. O cartório extrajudicial como essencial agente de desjudicialização**

O grupo de pesquisa tem por objeto o estudo da crescente importância conferida aos cartórios extrajudiciais, tanto registrais como tabelionatos, para o atingimento da finalidade de desjudicialização dos fenômenos jurídicos, mormente a partir das diretrizes legais que dominam

o século XXI no Brasil e a transferência de consideráveis vertentes, antes exclusivamente judiciais, para os cartórios extrajudiciais.

São os **Grupos de Pesquisa** vinculados na Linha 2 do Programa:

### **1. Epistemologia da prática arbitral nacional e internacional**

Este grupo tem por finalidade analisar os aspectos normativos e os contornos empíricos, assim como modelos edificados, da arbitragem no âmbito nacional e internacional, ingressando no campo dogmático das normatizações que regulam a arbitragem nacional e internacional, bem como, apresentando problematizações, soluções e possíveis alterações normativas para que se consiga permitir maior amplitude de participação das pessoas nessa forma de heterocomposição de conflitos, bem como para que se busque maior efetividade nos juízos arbitrais.

### **2. Mediação e conciliação no Poder Judiciário brasileiro**

Este grupo foca em pesquisas avançadas da lei de mediação, com exame das escolas vigentes e do modelo que foi adotado pelo CPC, bem como nas técnicas de conciliação e incentivos oriundos do diploma processual. O grupo de pesquisa também envolve exame de dados em campo, com verificação de números de acordos, mediações e conciliações realizadas em diversos setores e câmaras do país, com ênfase nos CEJUSCs, assim como aprofundamento de pesquisas de direito comparado, com especial enfoque no modelo de mediação adotado no tradicional *Harvard Mediation Program*.

#### **1.6.2.1.4 Doutorado Profissional em Saúde Animal, Produção e Ambiente**

O Doutorado Profissional em Saúde Animal, Produção e Ambiente vinculado à Área de Medicina Veterinária tem como objetivo geral formar profissionais aptos para atuar, de forma inovadora e empreendedora, na fronteira do conhecimento da tríade Saúde animal, Produção e Ambiente.

São objetivos específicos do Curso: Estimular parcerias entre empresas e instituição de ensino a fim de promover o desenvolvimento de produtos e soluções que atendam as demandas tecnológicas do mercado; Capacitar os alunos para a captação de recursos em instituições nacionais e internacionais para o desenvolvimento de soluções tecnológicas; Fomentar parcerias público-privadas para solução de problemas municipais e regionais; Atuar no desenvolvimento de políticas públicas para contribuição do desenvolvimento local e regional; Suprir as demandas técnicas e tecnológicas da tríade Saúde animal, produção e ambiente originadas no cenário pós-pandemia.

O perfil do egresso do futuro Programa de Doutorado Profissional em Saúde Animal, Produção e Ambiente objetiva um perfil inovador para atuar na fronteira do conhecimentos da tríade Saúde animal, Produção e Ambiente, com formação multidisciplinar, capacitado para raciocinar de forma integrada e empreendedora a fim de atender e criar novas demandas no mercado público-privado Além do proposto, o Programa formará um indivíduo capacitado para atuar na área de pesquisa e desenvolvimento de empresas públicas e privadas, além da atuação na docência de instituições de ensino superior.

O egresso será um profissional multidisciplinar, empreendedor e capaz de integrar pesquisa, extensão e desenvolvimento tecnológico num contexto de novas demandas impulsionadas pelo cenário pós-pandemia Covid-19.

O programa de doutorado profissional na Área de Medicina Veterinária, com área de concentração em Saúde Animal, Produção e Ambiente apresentará duas linhas de pesquisa: 1. Saúde Animal; 2. Produção Animal e Ambiente.

A proposta do Programa foi planejada e estruturada da seguinte forma. O prazo para conclusão do curso será de 04 anos, prorrogável por mais 6 meses. A seleção será feita por edital público. Todos os candidatos serão avaliados por meio da análise de currículo e posteriormente serão entrevistados em banca de avaliação a fim de avaliar o raciocínio e capacidade de inovação em situações multidisciplinares.

Os alunos deverão cursar 36 créditos em disciplinas, 40 créditos na tese e 06 créditos em atividades complementares, totalizando 82 créditos. Considerando que cada crédito equivale a quinze horas, isso totaliza 1.230 horas.

As disciplinas obrigatórias serão: Metodologia de Pesquisa Tecnológica e empresarial; Redação de Projetos e Captação de Recursos; Startups e empresas de bases tecnológicas (04 créditos cada).

As disciplinas optativas são: Produção animal e desenvolvimento sustentável; Metodologia e investigação técnico-científica; Empreendedorismo, inovação, patente e extensão rural; Defesa Agropecuária e Saúde Aplicada; Bioética na ciência animal (04 créditos cada); Planejamento aplicado à biotecnologia da reprodução e da sanidade animal; Legislações nacionais e internacionais sobre uso de medicamentos veterinários em animais de produção; Gestão de projetos agropecuários sustentáveis, sistemas agroflorestais e agroecologia; Gestão Socioambiental; Etologia e bem-estar animal; Epidemiologia e controle de enfermidades parasitárias dos animais de produção e de companhia; Epidemiologia e controle de enfermidades infecciosas dos animais de produção e de companhia (03 créditos cada).

É importante salientar que a construção das disciplinas oferecidas foi suportada na ação integrada e multidisciplinar dos docentes.

O Programa deverá ser submetido à Capes em 2023.

### **1.6.3 Política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural**

A Universidade de Marília alinha seu PDI com sua política e suas práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural, sendo possível verificar práticas acadêmicas voltadas à produção a à interpretação do conhecimento, havendo linhas de pesquisa e de trabalho transversais aos cursos ofertados e mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade.

O tripé educacional (ensino, pesquisa e extensão) na UNIMAR é garantido com programas institucionais de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento, com editais próprios, com práticas reconhecidamente exitosas e inovadoras.

A Universidade de Marília mantém a Política Institucional de Incentivo à Pesquisa, Extensão, desenvolvimento Artístico e Cultural atualizada, que tem como objetivo desenvolver a busca e o estímulo contínuo da pesquisa, da extensão universitária, bem como alcançar a formação e a integração do ser humano, mediante a criação e a transformação de sentidos, por meio do desenvolvimento artístico e cultural.

São princípios basilares das Política institucionais de Incentivo à Pesquisa, Extensão, desenvolvimento Artístico e Cultural: O fortalecimento das atividades pesquisa, extensão, artística e cultural da Universidade de Marília; a criação de mecanismos de institucionalização da pesquisa e da extensão; a modernização da infraestrutura de apoio a pesquisa, extensão, artística e cultural; o monitoramento, avaliação e premiação da produção cultural, científica, tecnológica e a inserção social dos docentes, alunos e técnicos- administrativos da Unimar, especialmente dos Programas de Pós-graduação *stricto sensu*; o reconhecimento da diversidade e da abrangência, assim como a presença de todas as formas de manifestação cultural, sendo garantida a participação ampla de todas as áreas de conhecimento e condições de adaptação e de acessibilidade; o apoio à realização de eventos técnico-científicos, local, regional, nacional e internacional, visando o incentivo à pesquisa, à extensão, desenvolvimento artístico e cultural; a busca de fomentos internos e externos.

A integração organizacional com os Cursos de Graduação permite uma feliz associação entre o ensino de Graduação, Mestrado e Doutorado, diferindo apenas no seu grau de aplicação.

Os professores dos Programas ministram disciplinas da matriz curricular, seminários, cursos de extensão, orientação de monografias e desenvolveram projetos de pesquisas com os alunos do curso de graduação, juntamente com os mestrandos, entre uma série de atividades.

Com os Cursos, seminários, palestras e a participação dos alunos de Graduação nas atividades integradas com o Programa, é possível perceber maior interesse do alunado para a pesquisa, situando os temas de suas monografias.

Merece destaque a realização do Fórum de Pesquisa e Extensão da Universidade de Marília, com a apresentação de trabalhos dos alunos da Graduação e, também, do Programa de Pós-graduação *stricto sensu*. Além disso, os alunos bolsistas dos Programas participam da organização de todo o evento e os professores dos Programas atuam como coordenadores de Grupos de Trabalho, além de eles próprios apresentarem trabalhos em conjunto com os seus orientandos.

As apresentações são publicadas, em forma de resumos ou artigos completos nos ANAIS indexados, resultando um saldo positivo na produção científica.

A integração entre os Programa de Pós-graduação e a Graduação podem ser destacadas com algumas atividades realizadas em conjunto:

- Aulas ministradas pelos professores do Mestrado/Doutorado na graduação;
- Palestras e seminários de pesquisa com os professores e mestrandos;
- Orientação dos Trabalhos de Conclusão do Curso;
- Participação dos professores, doutorandos e mestrandos nas bancas de monografia da graduação;
- Participação no Concurso de Monografias;
- Integração no PIBIC e PIC com a orientação e supervisão dos graduandos nos Grupos de Pesquisa.

Como se vê, os Programas de Pós-graduação *stricto sensu* tem como uma de suas prioridades a integração com graduação, por acreditar que a formação continuada e a troca de experiências entre os acadêmicos e mestrandos são imprescindíveis para o aperfeiçoamento das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

No que tange à Inovação, a UNIMAR, por meio do Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo (NITE), incentiva que as pesquisas desenvolvidas no âmbito da Pós-graduação *stricto sensu* sejam transformadas em novos produtos e negócios, fomentando que

as pesquisas se tornem patentes e possam ser exploradas pelos discentes e pesquisadores envolvidos. O NITE fornece aos interessados trilhas de aprendizagem, bem como mentorias para que as pesquisas possam ser convertidas em empreendimentos, e possam gerar riqueza para todos os envolvidos.

### **1.6.3.1 Posição atual dos Grupos de Pesquisa da Universidade de Marília no Diretório dos Grupos de Pesquisa - DGP/CNPq**

#### **1.6.3.1.1 Grupos de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Direito**

##### **Grupo de pesquisa 01: Globalização, Direito e Economia**

Descrição: O objeto de pesquisa deste grupo é o papel do Direito no atual cenário político e econômico mundial de globalização. Será investigada a globalização econômica e os riscos aos direitos humanos, ofensas ao meio ambiente, exclusão social e corrupção na busca de um modelo para as relações entre a Economia e o Direito como meio de permitir um modelo de desenvolvimento que leve à plena realização do ser humano. A partir do estudo de conceitos sobre Direito e Economia, Empresas Nacionais, Internacionais e transnacionais, Análise Econômica do Direito, Análise Jurídica da Economia, Livre iniciativa, mercado e justiça social, o grupo ainda objetiva estudar a relação entre organização política estatal, desenvolvimento e regulação da atividade econômica, voltada à plena realização do ser humano.

##### **Grupo de pesquisa 02: Estado Democrático de Direito e Direitos Fundamentais**

Descrição: O objeto de pesquisa deste grupo é o Estado Democrático de Direito como locus adequado e necessário para a concretização de direitos fundamentais. Partindo desta premissa, o grupo objetiva pesquisar conceitos-chave para o referencial teórico da linha de pesquisa 1. Serão investigados a evolução do Estado em conformidade com as compreensões políticas e sociais, o conceito e significado de Estado de Direito, Estado Democrático e Estado Democrático de Direito. Busca-se uma visão crítica do papel do Estado como fomentador e controlador de políticas públicas e das atividades econômicas, com vistas à implantação dos direitos fundamentais.

**Grupo de pesquisa 03: Empresa, Desenvolvimento e Cidadania**

Descrição: O objeto de pesquisa deste grupo é o papel da empresa no atual cenário político e econômico mundial no qual impera o conflito entre os valores do mercado capitalista e o desenvolvimento econômico sustentável. Partindo da hipótese de que a Empresa possui responsabilidade com as questões sociais, ambientais e desenvolvimento, o grupo objetiva pesquisar conceitos-chave para o referencial teórico da linha de pesquisa. As concepções de função social da empresa e de desenvolvimento trazem à baila a discussão da cidadania na ordem econômica, financeira e tributária e sua inserção no contexto da globalização, uma vez que o Desenvolvimento relacionado ao fator de desenvolvimento humano concebe-o como o melhoramento constante de toda a condição e qualidade de vida da população e dos indivíduos.

**Grupo de pesquisa 04: Judiciário e Demandas Sociais**

Descrição: O objeto de pesquisa deste grupo é o papel do poder Judiciário na proteção e concretização dos direitos fundamentais a partir das demandas sociais dos cidadãos. O grupo objetiva pesquisar conceitos-chave para o referencial teórico da linha de pesquisa 2. Na sociedade atual, cuja ação do Estado e das empresas deve ser balizada pelo respeito aos direitos fundamentais e a dignidade da pessoa humana, o poder Judiciário exerce primordial função na resolução de conflitos oriundos dessas relações. Neste sentido, serão discutidas as complexidades da atividade judicial, a independência dos juízes, bem como os limites da sua atuação que enfrenta os desafios da aplicação dos direitos fundamentais e da necessidade de realização de políticas públicas, tendo em vista o amplo rol de direitos sociais previstos expressamente na Constituição Federal e a forte demanda pela concretização dos mesmos pela sociedade.

**1.6.3.1.2 Grupos de Pesquisa do Programa de Mestrado Interdisciplinar em Saúde****Grupo de Pesquisa 01: REGENERAÇÃO TECIDUAL – GERT**

Descrição do grupo: O Grupo de Estudos em Regeneração Tecidual - GERT tem por objetivo discutir as técnicas de regeneração tecidual, com ênfase em regeneração óssea e regeneração nervosa periférica. Por meio de pesquisas bibliográficas em bases de dados como, por exemplo, a MEDLINE/Pubmed os seus integrantes irão selecionar trabalhos para discussão dos métodos utilizados e os resultados obtidos. Este fato permitirá uma base para os discentes de Odontologia e Medicina da Universidade de Marília (UNIMAR) para a iniciação científica, com a construção

de projetos de pesquisa que resultarão em pesquisas publicadas em revistas científicas nacionais e internacionais. Além disso, o despertar científico que o Grupo GERT proporcionará, fornecerá interesse à educação continuada, com vistas ao acesso aos Cursos de Pós-graduação "stricto sensu".

### **Grupo de Pesquisa 02: DISFAGIA OROFARÍNGEA E GASTROENTEROLOGIA**

Descrição do grupo: Indivíduos com comprometimento neurológico podem apresentar em seu quadro a disfagia orofaríngea e a mesma pode acarretar prejuízos pulmonares, nutricionais, no prazer alimentar e social do indivíduo. A abordagem com estes indivíduos deve envolver profissionais de diversas áreas, incluindo médicos, fonoaudiólogos, fisioterapeutas, enfermeiros, nutricionistas, dentistas, terapeuta ocupacional e assistente social. Este grupo tem por objetivo estudar a deglutição e relacionar com parâmetros clínicos e instrumentais em doenças neurológicas na primeira infância. Os estudos são desenvolvidos no ambulatório de especialidades da Universidade de Marília - indivíduos que participam do Projeto Amor de Criança.

### **Grupo de Pesquisa 03: NEUROCIÊNCIAS E RITMOS BIOLÓGICOS**

Descrição do grupo: Neurociências - Sistemas neurais envolvidos em ritmos biológicos. Mecanismos envolvidos nos distúrbios de ritmicidades biológicas em doenças sistêmicas, e condições neuroinflamatórias. Objetivo: Analisar os mecanismos moleculares envolvidos nos distúrbios de ritmicidades biológicas em doenças sistêmicas, e condições neuroinflamatórias.

### **Grupo de Pesquisa 04: FARMACOLOGIA E BIOQUÍMICA DE PRODUTOS NATURAIS, ALOPÁTICOS E ALIMENTOS FUNCIONAIS**

Descrição do grupo: O interesse por plantas utilizadas terapeuticamente aumentou no final do século 20. Particularmente no Brasil, as plantas podem ser uma importante fonte de fármacos visto que o país abriga em seu território aproximadamente 23% de toda a diversidade biológica do planeta. Assim, a pesquisa produtos naturais/plantas medicinais, pode ser uma importante fonte para o desenvolvimento de novas alternativas terapêuticas, especialmente para uso em doenças crônicas não transmissíveis como diabetes, obesidade, síndrome metabólica e ansiedade.

**Grupo de Pesquisa 05: CENTRO INTERDISCIPLINAR EM DIABETES**

Descrição do grupo: O grupo tem como foco analisar o efeito da intervenção interdisciplinar sobre fatores de risco cardiovascular em pessoas com doenças crônicas na infância e adolescência, no adulto e no idoso. Tem foco especial no Diabetes por meio do programa de extensão CENID (Centro Interdisciplinar em Diabetes) da Universidade de Marília, que realiza atendimento ambulatorial interdisciplinar.

**Grupo de Pesquisa 06: DOENÇAS METABÓLICAS**

Descrição do grupo: As doenças metabólicas, incluindo diabetes, obesidade, hipertensão, síndrome metabólica e doenças cardiovasculares, estão entre as condições que mais matam no mundo. Em virtude disso, uma equipe multidisciplinar pode auxiliar em medidas de prevenção e também na investigação das inter-relações entre estas doenças metabólicas com outros fatores que interferem na saúde humana. A busca por mecanismos desencadeadores e por mecanismos terapêuticos pode abrir novos caminhos na promoção da saúde e redução de morbidade/mortalidade.

**Grupo de Pesquisa 07: ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO HUMANA**

Descrição do grupo: Pesquisas desenvolvidas na área de alimentação e nutrição visando a prevenção de doenças e a promoção da saúde. Este grupo é aberto a participação de alunos de graduação e pós-graduação, educadores e profissionais da área da saúde, permitindo estudos multiprofissionais e multicêntricos.

**1.6.3.1.3 Grupo de Pesquisa do Programa de Mestrado em Saúde Animal, Produção e Ambiente****Grupo de Pesquisa 01: PRODUÇÃO ANIMAL**

Descrição do grupo: Abordar os diversos estudos envolvendo diferentes sistemas de produção animal, incluindo o planejamento, gestão das técnicas de manejo e da criação de animais em todas as suas dimensões e medidas técnico-científicas para a produção de alimentos aos animais, estimando as suas exigências em energia, proteína, vitaminas e minerais. Desenvolver conhecimentos e propostas visando a melhoria nos métodos de manejo nos rebanhos, avaliando as exigências nutricionais das diferentes espécies e categoria animal considerando o bem-estar animal aplicado à cadeia produtiva e visando a sua sustentabilidade. Determinação da qualidade

de alimentos e da eficiência de sua utilização, assim como a avaliação dos principais aditivos utilizados na nutrição animal e seus efeitos sobre o desempenho de animais ruminantes e monogástricos também serão cotejados nessa linha de pesquisa. Conhecimento do aluno seja aplicado na nutrição através da apresentação dos metabolismos dos carboidratos; Proteína Bruta e NNP.

### **Grupo de Pesquisa 02: SAÚDE ANIMAL**

Descrição do grupo: O presente grupo de pesquisa visa o desenvolvimento de estudos e pesquisas na área de clínica médica e cirúrgica de pequenos e grandes animais e de enfermidades infecciosas e zoonoses nos animais domésticos. Objetiva-se o desenvolvimento de protocolos diagnósticos e terapêuticos que auxiliem na prevenção e tratamento de diversas afecções clínico cirúrgicas; além da investigação de enfermidades que possam atingir diretamente a espécie humana e que tenham os animais como hospedeiros intermediários, vetores ou portadores.

#### **1.6.3.1.4 Grupos de Pesquisa vinculados à Graduação**

### **Grupo de Pesquisa 01: Análise Econômica e Social Do Direito: Perspectivas E Contradições**

Descrição do grupo: Este grupo almeja promover uma compreensão do Direito por duas perspectivas diferentes, quais sejam, a Análise Econômica do Direito e a Análise Social do Direito; isso, através da comparação e aplicação de seus institutos fundamentais.

### **Grupo de Pesquisa 02: Capital Intelectual, Produção E Gestão Do Conhecimento Organizacional**

Descrição do grupo: Capital intelectual, Produção e Gestão do Conhecimento Organizacional – A linha aborda as pessoas como responsáveis pela produção, compartilhamento e gestão dos conhecimentos organizacionais. Nesse sentido, pesquisas que envolvem o conhecimento enquanto recurso, bem como as suas múltiplas fontes, métodos e ferramentas são trabalhadas e articuladas em formato teórico e/ou práticas no universo das organizações.

### **Grupo de Pesquisa 03: Estratégias e Práticas de Aprendizagem Organizacional e Relações de Trabalho Voltadas A Inovação**

Descrição do grupo: O grupo de pesquisa tem como objetivo geral debater os principais eventos históricos de transformação da legislação trabalhista brasileira que conduziram a flexibilização das relações de trabalho nas organizações, de um lado, e o surgimento de estratégias e práticas de aprendizagem organizacional voltadas a adequação dos colaboradores a essa realidade, do outro lado, pois ambos permitem às organizações focar e investir em inovação e competitividade. Entre os principais marcos históricos das mudanças nas legislações trabalhistas estão as recentes transformações das relações de trabalho regulamentadas pela reforma trabalhista de 2018. Do mesmo modo, entre as principais práticas de aprendizagem organizacional estão o modelo de negócios Canvas, as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), as tecnologias na base da Indústria 4.0, os diversos tipos de ensino a distância, as Universidades corporativas, o design thinking entre outras. Os objetivos específicos são: (a) propor estudos e pesquisas hermenêuticas sobre os marcos históricos de mudanças nas leis trabalhistas e sobre as estratégias e práticas de aprendizagem organizacional; (b) desenvolver pesquisa quali-quantitativa para analisar a relação entre os stakeholders e o ambiente de trabalho flexibilizado bem como a aplicação de práticas de aprendizagem organizacional; e (c) submeter os resultados de (a) e (b) para publicação de artigos, capítulos de livros e livros em revistas acadêmicas e editoras de impacto, inserindo o Projeto nos debates nacionais e internacionais acerca das relações de trabalho no século XXI, a aprendizagem organizacional e a aplicação da gestão do conhecimento com base em práticas inovadoras.

### **Grupo de Pesquisa 04: Neoliberalismo, Globalização e Soberania Nacional**

Descrição do grupo: Temas relacionados ao contexto globalizado representam um grande desafio aos estudiosos, pois se trata de um processo em curso e suas reais consequências ainda são apenas conjecturas. Neste sentido, o grupo tem como objetivo realizar investigações relacionadas às transformações geradas pelo processo de globalização e sua expressão política, o neoliberalismo.

### **Grupo de Pesquisa 05: Tributação, Desenvolvimento Econômico e Políticas Públicas**

Descrição do grupo: Dimensionar um novo modelo de Estado brasileiro através de uma releitura das dimensões fiscais. Avaliar as propostas de reformas tributárias, demonstrando que o Estado

brasileiro contemporâneo deverá implementar política tributária para a aplicação de práticas do desenvolvimento econômico e social, através de políticas públicas, com vistas as relações internacionais, análise comparativa com outros sistemas tributários, parcerias acadêmicas e demais ações de investigação científicas

#### **Grupo de Pesquisa 06: Centro Interdisciplinar Em Diabetes (Cenid)**

Descrição do grupo: O grupo tem como foco analisar o efeito da intervenção interdisciplinar sobre fatores de risco cardiovascular em pessoas com doenças crônicas na infância e adolescência, no adulto e no idoso. Tem foco especial no Diabetes por meio do programa de extensão CENID (Centro Interdisciplinar em Diabetes) da Universidade de Marília, que realiza atendimento ambulatorial interdisciplinar.

#### **Grupo de Pesquisa 07: Distúrbios Do Sono**

Descrição do grupo: Estudar as principais manifestações dos problemas crônicos de sono como sonolência diurna exagerada, alterações do humor, da memória e das capacidades mentais, como aprendizado, raciocínio e pensamento e conhecer os fatores que influenciam no distúrbio do sono e como uma noite mal dormida reflete na saúde.

#### **Grupo de Pesquisa 08: Doenças Metabólicas**

Descrição do grupo: As doenças metabólicas, incluindo diabetes, obesidade, hipertensão, síndrome metabólica e doenças cardiovasculares, estão entre as condições que mais matam no mundo. Em virtude disso, uma equipe multidisciplinar pode auxiliar em medidas de prevenção e também na investigação das inter-relações entre estas doenças metabólicas com outros fatores que interferem na saúde humana. A busca por mecanismos desencadeadores e por mecanismos terapêuticos pode abrir novos caminhos na promoção da saúde e redução de morbidade/mortalidade.

#### **Grupo de Pesquisa 09: Farmacologia E Bioquímica De Produtos Naturais, Alopáticos E Alimentos Funcionais**

Descrição do grupo: O interesse por plantas utilizadas terapeuticamente aumentou no final do século 20. Particularmente no Brasil, as plantas podem ser uma importante fonte de fármacos visto que o país abriga em seu território aproximadamente 23% de toda a diversidade biológica

do planeta. Assim, a pesquisa produtos naturais/plantas medicinais, pode ser uma importante fonte para o desenvolvimento de novas alternativas terapêuticas, especialmente para uso em doenças crônicas não transmissíveis como diabetes, obesidade, síndrome metabólica e ansiedade.

### **Grupo de pesquisa 10: A influência da mídia na saúde única**

Descrição do grupo: Hoje o mundo foi engolido por uma quantidade enorme de informações através da internet que podem ser acessados a qualquer momento e local. Porém nem todas as informações são corretas e algumas vezes, mesmo corretas são divergentes. Em qualquer uma destas situações a verdade básica é distorcida, confundida ou é contrariada e essa informação é mal interpretada, e por meio de um fato distorcido, leva a formação de uma notícia falsa. Quando baseada na opinião, as *Fake News* expressam a opinião individual do autor e não se baseiam em uma verdade fundamental absoluta. Estas histórias falsas que parecem ser notícias, são criadas para influenciar opiniões e tomadas de decisões relacionadas a saúde. As plataformas digitais favoreceram o crescimento destas informações inverídicas notícia falsa é espalhada 70 vezes mais rápido do que uma notícia verdadeira. O objetivo deste grupo é avaliar, através das informações das redes sociais, qual o alcance destas informações.

### **Grupo de pesquisa 11: Economia e Competitividade Organizacional**

Descrição do grupo: O Grupo de pesquisa busca discutir como as várias áreas da economia se relacionam com o estabelecimento da competitividade empresarial. O projeto de pesquisa tem como objetivo geral é identificar como as questões relacionadas ao ambiente econômico interno e externo, podem ser fundamentais para o estabelecimento da competitividade empresarial.

### **Grupo de pesquisa 12: Marketing e Compliance como Ferramentas de Competitividade**

Descrição do grupo: O grupo reúne pesquisadores relacionados à administração, direito, marketing, comunicação e publicidade; e tem produzido discussões e pesquisas em parceria com os professores do Grupo de Pesquisa de Organizações Competitivas e Inovadoras da Universidade de Marília. As publicações podem ser acessadas no link <http://oci.unimar.br/publicacoes/>. Realizamos ainda uma série de vídeos, intitulada: Quarentena: Inovação e Competitividade; em que os pesquisadores do Grupo deram dicas aos empresários de Marília e região sobre como manter a competitividade em tempos de crise.

#### **1.6.4 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural**

As ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica da UNIMAR, ainda como as ações de inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural estão em conformidade com as políticas institucionais, com ampla garantia de divulgação no meio acadêmico, pelos diversos meios institucionais.

O tripé educacional (ensino, pesquisa e extensão) na UNIMAR é garantido com programas institucionais de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento, com editais próprios, com práticas reconhecidamente exitosas e inovadoras.

A Universidade de Marília mantém a Política Institucional de Incentivo à Pesquisa, Extensão, desenvolvimento Artístico e Cultural, atualizada, que tem como objetivo desenvolver a busca e o estímulo contínuo da pesquisa, da extensão universitária, bem como alcançar a formação e a integração do ser humano, mediante a criação e a transformação de sentidos, por meio do desenvolvimento artístico e cultural.

São princípios basilares das Políticas institucionais de Incentivo à Pesquisa, Extensão, desenvolvimento Artístico e Cultural: O fortalecimento das atividades pesquisa, extensão, artística e cultural da Universidade de Marília; a criação de mecanismos de institucionalização da pesquisa e da extensão; a modernização a infraestrutura de apoio a pesquisa, extensão, artística e cultural; o monitoramento, avaliação e premiação da produção cultural, científica, tecnológica e a inserção social dos docentes, alunos e técnicos- administrativos da Unimar, especialmente dos Programas de Pós-graduação *stricto sensu*; o reconhecimento da diversidade e da abrangência, assim como a presença de todas as formas de manifestação cultural, sendo garantida a participação ampla de todas as áreas de conhecimento e condições de adaptação e de acessibilidade; o apoio a realização de eventos técnico-científico, local, regional, nacional e internacional, visando o incentivo à pesquisa, à extensão, desenvolvimento artístico e cultural; a busca de fomentos internos e externos.

### **1.6.5 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os Cursos de Pós-graduação *lato sensu***

As ações acadêmico-administrativas constantes deste PDI estão relacionadas com as políticas de ensino para os Cursos de Pós-graduação *lato sensu* da UNIMAR, considerando a aprovação pelos CONSEPE e CONSUNI, além de homologação por Portaria.

Os Cursos de Pós-graduação *lato sensu* possuem acompanhamento didático-acadêmico, além de atualização contínua de seus Projetos Pedagógicos. Os Cursos são avaliados pela CPA e também por avaliações específicas de cada Curso.

Toda a Pós-graduação *lato sensu* é ofertada para o atendimento às demandas socioeconômicas da região de Marília e também com o olhar atento às necessidades do Brasil, considerando a possibilidade dos Cursos de Pós-graduação *lato sensu*, na modalidade a distância.

Mais de 50% do corpo docente dos Cursos de Pós-graduação *lato sensu* são mestres ou doutores, com muita experiência de mercado.

Importante destacar que todos os Cursos têm uma inserção com os Cursos de Graduação ofertados pela UNIMAR, inclusive com Jornadas e Eventos em conjunto, que são ações reconhecidamente exitosas e inovadoras.

### **1.6.6 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação *stricto sensu***

As ações acadêmico-administrativas estão relacionadas com a política de ensino para os Cursos de Pós-graduação *stricto sensu*, considerando sua articulação com a Graduação, por meio de Grupos de estudo ou de pesquisa, de iniciação científica e da atuação de professores dos Programas de Pós-graduação *stricto sensu* na Graduação.

Importante destacar que as ações acadêmico-administrativas estão relacionadas com a política de ensino para os Cursos de Pós-graduação *stricto sensu*, considerando sua articulação com a graduação, por meio de grupos de pesquisa, de iniciação científica e da atuação de professores dos Programas de Pós-graduação *stricto sensu* na graduação.

Todos os Programas de Pós-graduação *stricto sensu* da UNIMAR estão articulados com os Cursos de graduação.

Além das jornadas, eventos, aulas e atividades articuladas entre graduação e pós-graduação, são desenvolvidas pesquisas, ciências e tecnologia entre alunos e pesquisadores dos diferentes níveis (graduação e pós-graduação).

Os grupos de pesquisa da UNIMAR são devidamente cadastrados no CNPq, a atuação dos pesquisadores é em conjunto graduação e pós-graduação, com alunos da graduação e também pós-graduandos, com debates de temas importantes e inovadores.

O Programa Institucional de Iniciação Científica completa editais específicos para cada Programa de Pós-graduação *stricto sensu*, possibilitando assim um acesso ainda maior dos alunos graduação na pós-graduação. Estes editais têm fomento próprio e também possibilidade de fomento externo.

Todos os Programas de Pós-graduação são avaliados pela CAPES, atendem às exigências da CAPES de acordo com as portarias estabelecidas por esse órgão de fomento. A Universidade de Marília é completada com bolsas CAPES para pós-graduandos, com Termos de Compromisso e o Formulário de Cadastro, devidamente preenchidos.

#### **1.6.6.1 Programa de Pós-Graduação em Direito (Mestrado e Doutorado)**

O Programa de Pós-graduação em Direito da Universidade de Marília assegura uma estrutura curricular embasada em sua área de concentração, denominada Empreendimentos Econômicos, Desenvolvimento e Mudança Social, assim como suas Linhas de Pesquisa: Linha 1 - Relações Empresariais, Desenvolvimento e Demandas Sociais e Linha 2 - Empreendimentos Econômicos, Processualidade e Relações Jurídicas.

A linha 1 envolve as pesquisas que dizem respeito ao desenvolvimento econômico a partir do papel a ser desempenhado pela empresa, tendo como norte as demandas provenientes da sociedade brasileira.

A linha 2 estuda as possibilidades de reflexão acerca da dinâmica jurídica que se fazem presentes nas relações empresariais, nas relações de consumo e suas relações entre o estado e a empresa.

De uma forma geral, a linha 1 aproxima-se mais do direito público, ao passo que a linha 2 está mais conectada ao direito privado.

Com isso, o Programa, por meio de sua área de concentração e linhas de pesquisa, atende à demanda regional e nacional, focada em uma cidade essencialmente industrial e em fase de grande crescimento, a qual requer Mestres e Doutores focados em assuntos jurídicos relacionados aos empreendimentos econômicos, desenvolvimento e mudanças sociais regionais, o que será melhor delineado no item Histórico e Contextualização.

Os docentes permanentes são divididos entre as duas linhas, na razão de 9 (50%) para cada uma delas, mesma porcentagem a ser considerada na alocação dos alunos e orientações.

O corpo docente permanente do Programa de Pós-graduação em Direito oferece disciplinas tanto no Mestrado como no Doutorado, atendendo a necessária e importante contribuição acadêmica para os Programas.

Neste mesmo sistema de equilíbrio dividem-se os projetos de pesquisa, na razão de dois para cada linha ao longo de todo o quadriênio, conforme descrição e composição abaixo (considerando-se o ano de 2020). Todos os grupos estão cadastrados e atualizados no Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPq. Ademais, os mestrandos e doutorandos permanecem vinculados com seu docente orientador.

Quanto à situação institucional, a Portaria do MEC nº 4.310 de 21.12.04, publicada no D.O.U nº 246 de 23.12.04, seção I, p. 33, reconheceu inicialmente o Programa de Mestrado em Direito da UNIMAR.

O reconhecimento foi renovado pela CAPES na Avaliação Quadrienal 2013/2016, mantendo-se o CONCEITO 4 obtido na Avaliação Trienal 2010/2012.

O curso de Doutorado em Direito da Unimar foi autorizado pela CAPES, conforme aprovação na 169ª reunião da CTC-ES (Comissão Técnico-Científica do Ensino Superior), realizada entre os dias 13 e 16 de dezembro de 2016 e publicada na data de 5 de janeiro de 2017, obtendo inicialmente conceito 4 (quatro).

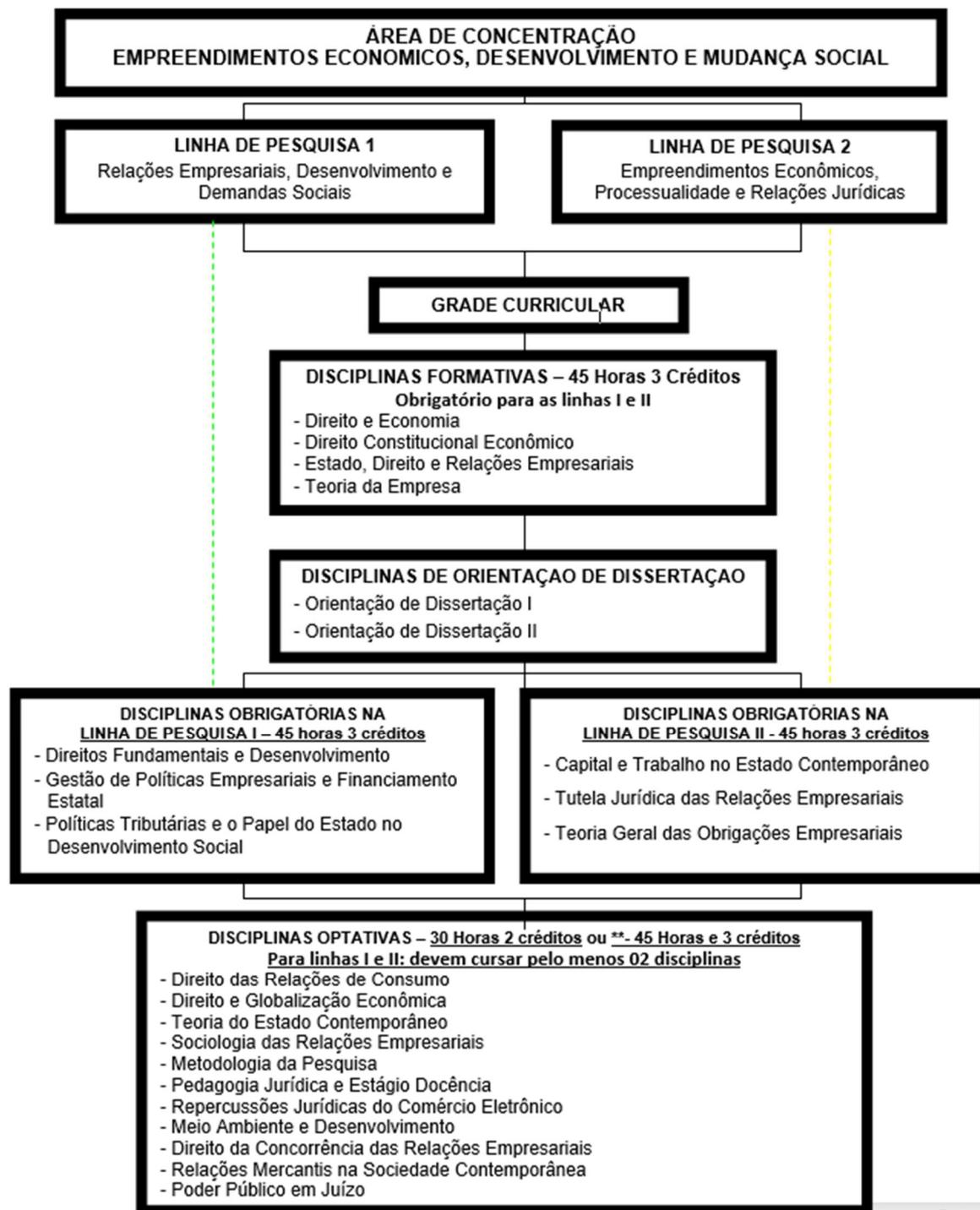
Além disso, o Programa de Pós-Graduação em Direito (Mestrado e Doutorado) tem por meta realizar os seguintes objetivos:

- Promover a reflexão, a construção do conhecimento e o desenvolvimento científico a partir da articulação entre o Direito, o desenvolvimento econômico, as relações empresariais e as demandas sociais e políticas, preparando os Mestres em Direito para o enfrentamento teórico e prático dos desafios do Estado Constitucional brasileiro;
- Estimular a formação de núcleos permanentes de pesquisa junto à UNIMAR;

- Formar e capacitar pesquisadores em condições de acompanharem e interferirem nas mudanças estruturais do Estado brasileiro, proporcionando-lhes um arcabouço teórico e prático para efetivamente realizarem a construção e a remodelação do Estado Constitucional brasileiro;
- Oferecer instrumentos teóricos a fim de estimular reflexões e investigação científica na área de concentração e linhas de pesquisa da proposta de Mestrado em Direito;
- Implementar e divulgar o conhecimento científico, cultural e tecnológico, gerados no Programa, dando prioridade à produção científica qualificada, mormente em periódicos *Qualis* A1, A2, A3 e A4 e obras únicas, e consequente divulgação, visando o refino do docente pesquisador e a formação científica do discente;
- Promover a integração entre a Pós-graduação (Mestrado e Doutorado) e a Graduação da UNIMAR, possibilitando que os discentes e docentes da Pós-graduação participem ativamente das atividades ordinárias dos alunos de graduação;
- Proporcionar aos Mestrandos bases teóricas para que possam acompanhar e enfrentar as mudanças presentes nos cenários nacional e internacional;
- Estabelecer relações duradouras de proximidade com os discentes para, após a fase egressa, mantê-los sob contato e intercâmbio intelectual e produtivo, proporcionando o seu retorno participativo.

A seguir, a estrutura curricular do Programa de Mestrado em Direito:

Figura 1 – Estrutura do Programa de Mestrado em Direito



Em atendimento ao objetivo da formação para a docência e pesquisa, as disciplinas ministradas pelo corpo docente permanente do programa estão direcionadas proporcionalmente aos eixos temáticos e organizadas em disciplinas obrigatórias formativas e obrigatórias por

linha de pesquisa; disciplinas optativas por linhas de pesquisa; estágio de docência; atividades complementares e orientação da Dissertação.

As disciplinas obrigatórias formativas com 12 (doze) créditos são atividades comuns introdutórias e obrigatórias, pois, ao proporcionar o embasamento teórico necessário as demais disciplinas, constituem pré-requisito de matrícula. Já as disciplinas obrigatórias por linhas de pesquisa com 9 (nove) créditos são atividades introdutórias obrigatórias que visam a inserir os novos alunos nos conceitos e referenciais teóricos das respectivas linhas de pesquisa, constituindo-se em pré-requisito para a matrícula nas demais disciplinas e atividades do Curso de Mestrado.

Além das disciplinas obrigatórias (formativas e por linha de pesquisa), os alunos devem cursar disciplinas optativas com 4 (quatro) créditos, específicas de cada linha de pesquisa.

Desde 2017, para fins de disciplina optativa tem sido ofertada disciplina ministrada por docente estrangeiro.

No ano de 2017, os alunos tiveram a disciplina “Corrupção, direitos humanos e desenvolvimento econômico e social” dos docentes Jónatas Machado e Paula Veiga, da Universidade de Coimbra.

Em 2018, a disciplina foi “Los derechos humanos desde una teoria crítica”, com o docente Manuel Carballido, Professor Convidado da Universidad Pablo de Olavide. Já em 2019, a disciplina ministrada foi “Derechos Humanos, economia y globalización”, com o docente Victor Merino, da Universitat Rovira i Virgili.

Já em 2020, foram duas disciplinas estrangeiras: a) Control de constitucionalidad e el proceso constituyente en Colombia, com Jaime Cubides-Cárdenas, da Universidad Católica de Colombia; b) Derecho constitucional económico: una revisión de la relación constitución y economía, com Andrea Pena, da Universidad Santo Tomás de Aquino.

Todas as disciplinas acima ofereceram 3 créditos, equivalentes a 45 horas. Até 2018, elas foram ofertadas apenas aos mestrandos, mas, a partir de 2019, também foram aceitas como créditos aos doutorandos.

Ademais, todas as disciplinas encontram suas ementas e bibliografias atualizadas na Plataforma Sucupira, conforme plano de ensino exigido anualmente dos docentes.

Ressalta-se, ainda, a obrigatoriedade do cumprimento do Estágio de Docência, sempre em consonância ao Regimento e em norma própria, devidamente aprovada pelo Colegiado do Programa. Da mesma forma, as atividades complementares permitem aos alunos buscar, dentro

ou fora do Curso, dados e conhecimentos necessários ao desenvolvimento do seu projeto específico de pesquisa.

Convém destacar que, para a conclusão do curso, torna-se necessário o cumprimento de 6 (seis) créditos em Orientação de Dissertação, distribuídos entre Orientação I e Orientação II. Portanto, o total de créditos necessários para o mestrado é de 31 (1 crédito = 15 horas-aulas), o que significa carga horária total de 465 horas-aula, que estão assim divididas:

DISCIPLINAS FORMATIVAS (45 h cada – 3 créditos):

- Direito Constitucional Econômico;
- História das Ideias Econômicas;
- Estado, Direito e Relações Empresariais e Teoria da Empresa.

DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS NAS LINHAS DE PESQUISA (45 h cada – 3 créditos):

LINHA 1 - Relações Empresariais, Desenvolvimento e Demandas sociais:

- Gestão de Políticas Empresariais e Financiamento Estatal.
- Políticas Tributárias e Papel do Estado no Desenvolvimento Social.
- Capital e Trabalho no Estado Contemporâneo.

LINHA 2 - Empreendimentos Econômicos, Processualidade e Relações Jurídicas:

- Tutela Jurídica das Relações Empresariais.
- Direito das Relações de Consumo.
- Teoria Geral das Obrigações Empresariais.

DISCIPLINAS OPTATIVAS (30 h cada – 2 créditos) - O mestrando deverá cursar 2 disciplinas, como requisito mínimo:

- Direito e Globalização Econômica.
- Teoria do Estado Contemporâneo.
- Sociologia das Relações Empresariais.
- Metodologia da Pesquisa Jurídica.
- Pedagogia Jurídica e Estágio na Docência.
- Repercussões Jurídicas do Comércio Eletrônico.
- Meio Ambiente e Desenvolvimento.
- Direito da Concorrência das Relações Empresariais.

- Relações Mercantis na Sociedade Contemporânea.
- Fazenda Pública em juízo.
- Disciplina ministrada pelo docente estrangeiro

DISCIPLINAS DE ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO (OBRIGATÓRIAS) 45 h – 3 créditos: Orientação de Dissertação I e II.

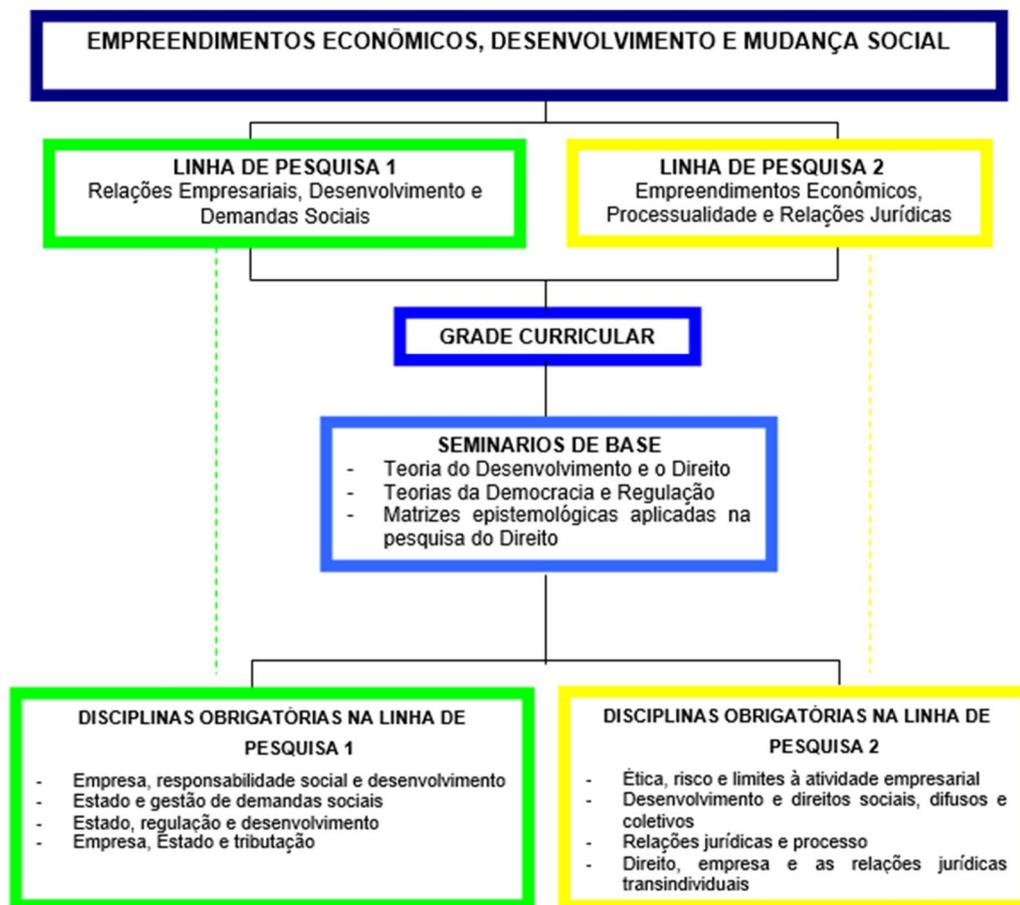
Para obtenção do Título de Mestre, além de 75% de frequência nas atividades acadêmicas do Programa, nos termos da legislação regulamentar, é necessário que o aluno cumpra as seguintes exigências:

- I. aprovação no Exame de Proficiência em uma Língua Estrangeira;
- II. aprovação no Exame de Qualificação da Dissertação;
- III. aprovação na Defesa de Dissertação;
- IV. completar o número de créditos exigidos pelo Programa de acordo com as exigências regimentais;
- V. realizar o Estágio de Docência;
- VI. publicação de saída (periódico qualificado, capítulo de livro e/ou trabalho completo em anais de evento).

Para finalizar o processo e obter o título de Mestre, torna-se obrigatória defesa pública e presencial de trabalho de conclusão no qual o aluno demonstre domínio atualizado do tema escolhido, na forma de dissertação, na modalidade mestrado acadêmico. A participação de professores convidados estrangeiros nas Bancas se dá de forma virtual, modalidade que excepcionalmente foi adotada para as Bancas durante o período da pandemia.

Por sua vez, o Programa de Doutorado estrutura-se da seguinte forma:

**Figura 2 – Estrutura do Programa de Doutorado em Direito**



No que diz respeito ao Programa de Doutorado todos os ingressantes devem cursar os seminários/disciplinas obrigatórios de base e os seminários/disciplinas dentro de suas linhas de pesquisa. A partir de 2019, o Programa passou a aceitar, em substituição a uma disciplina obrigatória, a realização de disciplinas com os docentes estrangeiros, delineadas no item anterior.

A fim de ofertar as condições necessárias para a formação de profissionais com capacidade para funções pedagógicas e de pesquisa, o Programa de Doutorado foi estruturado da seguinte forma:

-O prazo para a conclusão de todo o curso será de 3 (três) anos, contada a fase de realização dos seminários. Excepcionalmente, e mediante justificativa comprovada, será permitida a prorrogação de até 6 (seis) meses. O prazo inicial do aluno é contado a partir do ato de sua matrícula e se encerra na data de defesa e aprovação da tese;

- Cada crédito corresponde ao número de 15 (quinze) horas-aulas;
- Os seminários do Curso foram estruturados considerando 2 (duas) ordens distintas. A primeira é composta pelos 3 (três) seminários de base, obrigatórios para todos os alunos. A segunda é composta por 4 (quatro) seminários específicos para cada linha de pesquisa. O aluno deverá cursar todos os seminários da sua linha de pesquisa.
- Por fim, o aluno deverá cumprir os créditos de atividades complementares, defesa de projeto e defesa da tese.

#### Seminários Base – Disciplinas Obrigatórias

- Teoria do desenvolvimento e o Direito – 3 créditos – 45 h/a
- Teorias da democracia e regulação - 3 créditos – 45 h/a
- Matrizes epistemológicas aplicadas na pesquisa do Direito - 3 créditos – 45 h/a

#### Seminários/disciplinas por linhas de pesquisa:

##### Linha de pesquisa 1

- Empresa, responsabilidade social e desenvolvimento – 2 créditos – 30 h/a
- Estado e Gestão de Demandas Sociais - 2 créditos – 30 h/a
- Estado, Regulação e Desenvolvimento - 2 créditos – 30 h/a
- Empresa, Estado e Tributação - 2 créditos – 30 h/a

##### Linha de pesquisa 2

- Ética, Risco e Limites à Atividade Empresarial - 2 créditos – 30 h/a
- Desenvolvimento e Direitos Sociais, Difusos e Coletivos - 2 créditos – 30 h/a
- Relações Jurídicas e Processo - 2 créditos – 30 h/a
- Direito, empresa e as relações jurídicas transindividuais - 2 créditos – 30 h/a

No início das atividades do Programa, os ingressantes têm os seminários/disciplinas de base comum às duas linhas de pesquisas, ou seja, todo o aporte conceitual e teórico básico para a realização de pesquisas e para a compreensão das principais discussões que envolvem os temas das duas linhas de pesquisa. A etapa seguinte consiste nos seminários/disciplinas previstos para cada linha de pesquisa e, ao final, o doutorando deve cumprir 17 créditos, totalizando 255 h/a.

As demais atividades do programa de doutorado consistem em atividades complementares (ensino, extensão, publicações e orientações), elaboração e defesa de projeto de tese, elaboração e defesa final de tese. Para esse conjunto de atividades está previsto um total de 33 créditos, equivalente a 395 h/a.

Frise-se, por fim, que com a criação do Doutorado, o PPGD passou a exigir dos alunos a chamada “publicação de saída”, isto é, uma publicação em periódico qualificado, capítulo de livro ou trabalho completo em anais de evento.

Importante salientar a participação de convidados membros externos, de reconhecida capacidade e titulação, para a seleção dos candidatos para o doutorado, bem como para as bancas de avaliação de projetos e de tese, tudo visando a imprimir a lisura e a excelência do Programa de Pós-graduação *stricto sensu* da UNIMAR.

#### **1.6.6.2 Programa de Mestrado em Interações Estruturais e Funcionais na Reabilitação**

O Programa de Mestrado em Interações Estruturais e Funcionais na Reabilitação tem os seguintes objetivos:

- Formar profissionais com habilidades específicas, altamente qualificados, com uma visão multidisciplinar de atuação em geral, visando proporcionar as interações estruturais e funcionais na reabilitação em diferentes situações;
- Proporcionar aos pós-graduandos uma interlocução das terapias de reabilitação de doenças do sistema estomatognático, com ampla inserção ao conhecimento da cabeça e pescoço, integrando-o ao corpo humano em geral;
- Capacitar os profissionais para atuar de maneira inovadora, num mesmo momento em diversas áreas do conhecimento, nas áreas de educação no ensino superior e políticas públicas de saúde, objetivando o desenvolvimento social, humano e a reabilitação;
- Incluir os discentes nos projetos de inserção social e extensão da Universidade com o intuito de construir um indivíduo de visão ampliada da realidade e, por meio de sua atuação, promover ações de cidadania; Implementar e divulgar o conhecimento científico, cultural e tecnológico, gerados no Programa, dando prioridade à produção científica qualificada, principalmente em periódicos *Qualis* CAPES A1, A2 e B1 e obras únicas, e consequente divulgação, visando o refino do docente pesquisador e a formação científica do discente;

-Promover a integração entre a Pós-graduação e a Graduação da UNIMAR, possibilitando que os discentes e docentes da Pós-graduação participem ativamente das atividades ordinárias dos alunos de graduação.

Tem como área de concentração: bases estruturais e funcionais da reabilitação, com seguintes linhas de pesquisas:

#### Linha de Pesquisa 1 – Reabilitação do Sistema Estomatognático.

Nessa linha de pesquisa os discentes irão vivenciar uma visão multidisciplinar e interdisciplinar de atuação no diagnóstico envolvendo aspectos das ciências básicas e clínicas das patologias e meios de recuperação da saúde do sistema estomatognático, visando proporcionar as interações estruturais e funcionais na reabilitação de uma região anatomofuncional que engloba estruturas da cabeça, face e pescoço e que compreende estruturas ósseas, dentárias, musculares, glandulares, nervosas e articulares, envolvidas com a função da cavidade bucal, contextualizando-a com o corpo humano como um todo.

Linha de Pesquisa 2 – Arquitetura, estrutura e suas relações com a reabilitação funcional.

Nessa linha de pesquisa os discentes poderão vivenciar o conhecimento das bases anatômicas macroscópicas e microscópicas que constituem os órgãos e sistemas orgânicos, além das condições bioquímicas, farmacológicas e fisiológicas, importantes para o correto diagnóstico e tratamento das doenças visando a reabilitação. Por meio de metodologias ativas de ensino e também através de pesquisas translacionais, a associação das ciências básicas com as clínicas de diversos docentes e pesquisadores da presente proposta permitirá uma visão multifacetada do processo de reabilitação.

Para concessão do título de Mestre, além do cumprimento das exigências regimentais, o mestrando deverá:

- 1) Cursar as disciplinas obrigatórias e as disciplinas optativas dentro de suas linhas de pesquisa;
- 2) Cada crédito corresponderá ao número de 15 (quinze) horas-aulas;
- 3) O aluno deverá cumprir os créditos de atividades complementares, incluindo atividades complementares relacionadas a ações acadêmicas e científicas, a prática de docência, redação e depósito da dissertação, qualificação de projeto e defesa pública da dissertação;
- 4) A participação do discente no projeto Amor de Criança e no CENID (Centro Interdisciplinar em Diabetes) será pontuada como atividades complementares, no total de 02 créditos;

- 5) Comprovar publicação, ao longo do curso, dentro das linhas de pesquisa do Mestrado, em conjunto com o orientador, classificada pela CAPES em um dos seguintes tipos: Anais de Eventos, Periódicos e Livros (ou capítulos de livros);
- 6) Prestar e ser aprovado no Exame de Qualificação e no Exame de Proficiência em língua inglesa;
- 7) Deverá apresentar, defender e ser aprovado na Dissertação de Mestrado realizada de acordo com as normas regimentais.

### **1.6.6.3 Programa de Mestrado Profissional em Saúde Animal, Produção e Ambiente**

O Mestrado Profissional em Saúde Animal, Produção e Ambiente tem como objetivo geral formar profissionais com visão crítica e capacidade para atuar na fronteira do conhecimento integrando a saúde animal, produção animal e meio ambiente. Além disso, o curso possibilita aos pós-graduandos condições para que consigam identificar os principais problemas encontrados em sua região, nas empresas e na agroindústria, e por meio do desenvolvimento científico e inovação tecnológica consigam solucioná-los visando a melhoria da qualidade de vida da comunidade e do agronegócio.

São objetivos específicos do curso:

- Capacitar profissionais em condições de ter uma visão técnico-científica das enfermidades infecciosas, parasitárias e do meio ambiente que podem sofrer interferência do homem, proporcionando-lhes um arcabouço teórico e prático para efetivamente realizarem as medidas eficientes de sanidade para atuar na prevenção e no controle de doenças animais na proteção da comunidade;
- Estimular a formação com conhecimentos da tríade saúde animal, produção e ambiente, com consciência das técnicas modernas e inovadoras de produção que integram o sistema de agricultura, pecuária e floresta;
- Integrar conhecimentos sobre a prevenção de doenças, saúde pública, produção de alimentos, comportamento e bem-estar animal e da bioética para a formação multidisciplinar;
- Estimular a inovação em produtos, processos e patentes na área de Medicina Veterinária;
- Propor políticas públicas com enfoque na agricultura familiar e produção sustentável, adequadas nas regiões de Marília;

- Estimular o empreendedorismo visando adquirir habilidades e consciência sobre a conservação ambiental e competências para criar, abrir e gerir negócios;
- Estimular a formação de núcleos permanentes de inovação junto ao Curso de Medicina Veterinária da Universidade de Marília.

Diante disso, o perfil do egresso do futuro Programa de Mestrado Profissional em Saúde Animal, Produção e Ambiente será de um profissional diferenciado capaz de aplicar seu conhecimento para intervir na sociedade e na sua atividade profissional junto aos problemas técnicos relacionados à saúde animal, produção alimentar e no meio ambiente. Assim, estará, em síntese, apto a assumir o compromisso de ser um profissional estimulador da socialização do conhecimento e das avançadas experiências conceituais e práticas dentro da sua área de atuação profissional, ajudando nas soluções técnicas, científicas aplicadas e de inovação dentro de suas atividades profissionais.

Desta forma, buscaremos atingir um profissional que exerça a Medicina Veterinária de forma inovadora, sendo comprometido com novos conhecimentos técnico-científicos. Destaca-se também o fato de formar um egresso apto para aplicar conhecimentos adquiridos em áreas públicas e privadas. Ressalta-se, ainda, o desenvolvimento na investigação técnico-científica e conseqüentemente, a produção de produtos, processos e patentes, além de trabalhos com alta qualidade técnico-científica a fim de impactar diretamente a sociedade.

Enfim, estará apto a assumir o compromisso de ser um sujeito estimulador da socialização do conhecimento e das mais avançadas experiências conceituais dentro da sua área de atuação, ampliando o intercâmbio e democratizando seus conhecimentos com a comunidade e contribuindo de forma direta para uma Medicina Veterinária cada vez mais fortalecida.

O Programa de Mestrado Profissional ora proposto, com área de concentração em Saúde Animal, Produção e Ambiente, apresenta duas linhas de pesquisa: Linha 1 - Saúde Animal e Linha 2 - Produção Animal e Ambiente.

Para atingir os seus objetivos e proporcionar todas as condições para a formação de profissionais com capacidade para desenvolverem pesquisas aplicadas, o Programa foi planejado e estruturado da seguinte forma: O prazo para a conclusão de todo o curso será de 2 anos. Excepcionalmente e mediante justificativa comprovada será permitida a prorrogação de até 6 meses. O prazo inicial do aluno passa a ser contado a partir do ato de sua matrícula e terminará na data de defesa da dissertação.

O processo seletivo é regido por edital público próprio e contará com: Análise do currículo na Plataforma Lattes devidamente documentado e Entrevista com a banca de seleção

de candidatos, onde o entrevistado deve informar a banca o plano de pesquisa e sua efetiva vinculação com a área de concentração e com as linhas de pesquisa do Mestrado Profissional. Ao final, a banca deverá avaliar o perfil investigativo do candidato, seu conhecimento na área de Medicina Veterinária ou áreas afins, e sua disponibilidade para cursar o curso de pós-graduação.

Os alunos deverão cursar 20 (vinte) créditos em disciplinas obrigatórias, 10 (dez) créditos, no mínimo, em disciplinas optativas e 20 (vinte) créditos na pesquisa e elaboração do trabalho de conclusão final do curso. O aluno poderá obter 02 (dois) ou mais créditos em atividades complementares, que poderão ser computados com créditos optativos de acordo com o Art. 16º do Regulamento do Programa de Pós-Graduação em Medicina Veterinária, Modalidade Profissional. O total geral de créditos obtidos deve ser no mínimo de 50 (750 horas), somando todas as atividades descritas acima.

As atividades de pesquisa e elaboração do trabalho de conclusão final envolverão também atividades práticas, que assegurem o envolvimento da teoria estudada no programa com as questões reais. Tais atividades serão combinadas entre os orientadores e os seus orientandos. Apenas 05 disciplinas são obrigatórias para ambas as linhas: Metodologia e investigação técnico-científica; Empreendedorismo, inovação, patente e extensão rural; Bioética na ciência animal; Produção animal e desenvolvimento sustentável; e, Defesa agropecuária e saúde aplicada, cada uma com 04 créditos, totalizando 20 créditos em disciplinas obrigatórias. Além destas disciplinas obrigatórias, os alunos devem cursar outras 3 disciplinas dentre as disponibilizadas pelo Programa, preferencialmente aquelas pertencentes à sua linha de pesquisa e de acordo com o estabelecido pelo orientador. As demais disciplinas, todas com 3 créditos, estão assim distribuídas na matriz curricular:

**Linha 1 - Saúde Animal:**

- Planejamento aplicado à biotecnologia da reprodução e da sanidade animal;
- Legislações nacionais e internacionais sobre uso de medicamentos veterinários em animais de produção;
- Epidemiologia e controle de enfermidades parasitárias dos animais de produção e de companhia;
- Epidemiologia e controle de enfermidades infecciosas dos animais de produção e de companhia.

**Linha 2 - Produção Animal e Ambiente:**

- Planejamento Aplicado à Biotecnologia da Reprodução e da Sanidade Animal;

- Gestão de projetos agropecuários sustentáveis, sistemas agroflorestais e agroecologia;
- Etologia e bem-estar animal;
- Gestão Socioambiental.

**Atividades Complementares:** A Comissão do Programa será a responsável pela validação da equivalência entre o tipo de atividade complementar e o número de horas correspondentes, que são, por exemplo, participação e apresentação de trabalhos em Congressos Brasileiros ou Internacionais, apresentação técnica em Cooperativas, Órgãos Governamentais, Empresas, Associações, produção tecnológica e/ou técnica, divulgação de vídeos técnicos, depósito e registro de patente.

### **1.6.7 Atividades em parceria com outras Instituições e intercâmbios**

A UNIMAR possui uma Política de Internacionalização que proporciona a mobilidade acadêmica para seus docentes e discentes dos Cursos de Pós-graduação e Graduação, destacando o papel da UNIMAR diante da sociedade nacional e internacional, com multiplicidade de valores e de opiniões, enfatizando o caráter universal do conhecimento.

A mobilidade de discentes, docentes, pesquisadores e de gestores intensifica os laços internacionais, estabelecendo conexões e criando redes de saber universal. A UNIMAR tem uma rede de cooperação técnica, científica e cultural com Instituições de Ensino de vários países, em todas as áreas do conhecimento, e tem buscado a cada encontro científico a ampliação desse horizonte.

#### **Convênios internacionais:**

Angola:

ISPC - Instituto Superior Politécnico da Caala

ESPB - Escola Superior Pedagógica do Bié

Argentina:

UNVM - Universidad Nacional de Villa Maria

Colômbia:

UNIAGRARIA - Fundacion Universitária Agrária da Colômbia

US - Universidad de Santo Tomás

Costa Rica:

UIA - Universidad Internacional de las Américas

EUA:

AIU - Alliant International University

AHUSC - American Heritage University of Southern California

Western Veterinary Hospital

Knowles Animal Clinics

Couture Trading Company Corp

Espanha:

USAL - Universidad de Salamanca

UPO - Universidad Pablo de Olavide

URV - Universidad Rovira i Virgili

Equador:

IKIAM - Universidad Regional Amazónica

Peru:

USS - Universidad Señor Sipán

Portugal:

UBI - Universidade da Beira Interior

UTAD - Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Uruguai:

UDE - Universidad de la Empresa

**Em tramitação:**

UNAB - Universidad Andrés Bello (Chile)

UC - Universidade Católica del Norte (Chile)

UBA - Universidad de Buenos Aires (Argentina)

UF - University of Florida (EUA)

### **1.6.8 Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente**

As ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica promovem publicações científicas, didático-pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais, além de incentivar a participação dos docentes em eventos de âmbito local, nacional e internacional, e incluem a organização e publicação de revista acadêmico-científica indexada no *Qualis*.

O corpo docente da UNIMAR possui reconhecimento e sua produção intelectual é coerente com sua formação e especialização. Para estimular a produção acadêmica docente, a Universidade de Marília mantém Política de auxílio à participação em eventos externos (PROAPE) e Política de Incentivo à Publicação, onde os docentes são premiados financeiramente pela publicação em periódicos qualificados pela CAPES nos extratos A1, A2, B1 e B2, em formato físico ou digital, anais, dentre outros.

Para difundir a produção acadêmica docente, a Universidade de Marília, além das próprias publicações nos periódicos, utiliza redes sociais, portal de internet (inclusive no próprio site), participação dos docentes em eventos internos e externos, semanas acadêmicas e outros.

As metas de produção dos docentes dos cursos mantidos pela Universidade de Marília são fixadas a partir dos parâmetros estabelecidos pelo MEC (Ministério da Educação) e pela CAPES, em seus respectivos documentos de área.

Assim, se obtém uma perfeita integração na produção científica, acadêmica e técnica de cada docente, com a nucleação temática, imprescindível para a manutenção de cursos de graduação e de pós-graduação de qualidade.

### **1.6.9 Políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social**

As políticas institucionais de ação comunitária integram o processo educativo, cultural e científico da Universidade e, juntamente com o ensino e a pesquisa e objetiva criar e desenvolver o elo entre família, escola e comunidade.

As ações desenvolvidas junto à comunidade constituem-se em vias de mão dupla; enquanto a Universidade oferece benefícios à população, os acadêmicos encontram possibilidade para desenvolver sua práxis profissional atuando junto a ela.

Essa troca de experiências permite a associação do saber acadêmico com o popular, e como consequência, a produção de conhecimentos torna-se rica, ampla e de domínio público.

A Ação Comunitária enquanto integrante do processo educativo e de formação de quadros profissionais deve oferecer subsídios para que a Universidade, através das pesquisas básica e aplicada, procure resolver problemas sociais existentes em sua área de influência.

A Ação Comunitária reafirma o compromisso social da Universidade, além de reconhecê-la como instrumento capaz de incutir valores democráticos e éticos na formação do cidadão.

A Universidade de Marília desenvolve relevantes projetos comunitários, alguns permanentes e outros emergenciais solicitados pela comunidade. As parcerias com Organizações Governamentais e não Governamentais têm propiciado aos acadêmicos motivação para futura especialização profissional.

As experiências revelam o quanto ainda precisa ser feito, bem como reconhece o importante papel da Universidade na redução das desigualdades sociais, quer através da formação humanística e integral dos futuros profissionais, quer pelo desenvolvimento de pesquisas e ensino de alta qualidade.

Com a implantação do Núcleo de Educação a Distância (NEAD) no ano de 2019, um novo momento marca a atuação da Universidade, tendo em vista a capilarização de sua área de atuação, considerando a implantação dos polos de apoio presencial em várias partes do país. O imperativo de conhecer as realidades regionais, onde os polos passam a atuar, fica estabelecido. Para tanto, o NEAD, através dos coordenadores de curso e área de expansão, em conjunto com os gestores dos polos parceiros, avalia as especificidades regionais e propõem práticas

integrativas com as comunidades impactadas, visando provocar mudanças de realidades e novas visões e ações comunitárias.

Como resultado, os projetos extensionistas, presentes nas matrizes curriculares dos cursos da modalidade EAD, apesar de possuírem diretrizes gerais, focam na atuação local, dentro do princípio de “pensar globalmente, agir localmente”. Os projetos são propositivos ao ponto de que os alunos apresentarão anualmente o resultado de suas pesquisas e ações locais, em momentos compartilhados com a comunidade acadêmica da Universidade.

#### **1.6.10 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão**

As ações acadêmico-administrativas para a extensão na Universidade de Marília estão em conformidade com as políticas estabelecidas, considerando práticas efetivas para a melhoria das condições sociais da comunidade externa, com garantia de divulgação no meio acadêmico, são estimuladas com programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento e ainda promovem práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras.

A extensão universitária possibilita a realização de projetos que atendam aos anseios da comunidade, atingindo as metas previstas na Constituição e na Lei, além do aprimoramento do ensino e da educação no país, permitindo, por fim, uma formação humanista plena dos discentes.

A Universidade de Marília mantém a Política Institucional de Incentivo à Pesquisa, Extensão, desenvolvimento Artístico e Cultural, atualizada, que tem como objetivo desenvolver a busca e o estímulo contínuo da pesquisa, da extensão universitária, bem como alcançar a formação e a integração do ser humano, mediante a criação e a transformação de sentidos, por meio do desenvolvimento artístico e cultural.

São princípios basilares das Políticas institucionais de Incentivo à Pesquisa, Extensão, desenvolvimento Artístico e Cultural: O fortalecimento das atividades de pesquisa, extensão artística e cultural da Universidade de Marília; a criação de mecanismos de institucionalização da pesquisa e da extensão; a modernização da infraestrutura de apoio a pesquisa, extensão, artística e cultural; o monitoramento, avaliação e premiação da produção cultural, científica, tecnológica e a inserção social dos docentes, alunos e técnicos- administrativos da UNIMAR, especialmente dos Programas de Pós-graduação *stricto sensu*; o reconhecimento da diversidade e da abrangência, assim como a presença de todas as formas de manifestação cultural, sendo

garantida a participação ampla de todas as áreas de conhecimento e condições de adaptação e de acessibilidade; o apoio à realização de eventos técnico-científico, locais, regionais, nacionais e internacionais, visando o incentivo à pesquisa, à extensão, desenvolvimento artístico e cultural; a busca de fomentos internos e externos.

Apresentamos na sequência alguns dos projetos de extensão desenvolvidos por nossa comunidade acadêmica.

### **1.6.10.1 Projetos de Extensão**

#### **UNIAMOR**

A Unimar lança a sua marca social, o Uniamor. Desde sua criação, há mais de 65 anos, a Instituição tem como pilares o ensino, a pesquisa, a extensão e a responsabilidade social, caracterizada, inclusive pelo cuidado com a saúde das pessoas, do meio ambiente e dos animais.

#### **PROJETO AMOR DE CRIANÇA**

O projeto “Amor de Criança” atende crianças com paralisia cerebral, desde agosto de 2013, tem o objetivo de oferecer um atendimento multidisciplinar às crianças até 17 anos com acometimento neurológico. Este Projeto funciona no Ambulatório de Especialidades da Associação Beneficente Hospital Universitário, nas dependências da UNIMAR, em parceria com a UNESP, CIESP e demais parceiros e voluntários.

O projeto com apoio e coordenação da Universidade de Marília que oferece toda logística através de sua reitoria tem conhecido um crescimento sustentável e se tornou uma referência local, regional e até nacional. O referido serviço foi pactuado junto às Regionais de Saúde, Grupo Condutor Estadual e na Comissão Intergestora Bipartite, como Ponto de Atenção da Rede de Cuidados à Pessoa com Deficiência.

Esse projeto atende exclusivamente as crianças pertencentes ao Sistema Único de Saúde cujas famílias são marcadas pela limitação socioeconômica. Com um esquema de prioridades e atendimento individual, o projeto tem procurado diminuir as carências de cada criança e de cada família provendo a recuperação física e aperfeiçoando a qualidade de vida com diminuição das carências materiais e emocionais.

## **UNIMAR ABERTA**

O Programa “Unimar Aberta” tem como principal objetivo fornecer uma grande “feira de profissões” para aqueles alunos que estão vivenciando uma das fases mais importantes de suas vidas, que é a escolha profissional.

## **UNIMAR NO ENSINO MÉDIO**

O Programa de extensão “Unimar no ensino médio” objetiva a apresentação do mercado de trabalho e os diferenciais entre cursos e profissões para alunos regularmente matriculados no ensino médio de escolas públicas e privadas de Marília e região. Cada escola agenda o dia da sua Feira com a UNIMAR. Ao todo são 3 horas de Feira na escola, toda logística de montagem é responsabilidade da UNIMAR e a escola cede o espaço comum para realização do evento.

## **UNIMAR E OS PEQUENINOS**

O programa “UNIMAR e os pequeninos” oferece a integração das crianças com a comunidade acadêmica por meio de projetos nas diversas áreas do conhecimento, em especial por meio de atividades lúdicas.

A aproximação das crianças com a comunidade acadêmica se dá em dois sentidos: com a vinda das crianças para a Universidade e a atuação da Universidade nos espaços onde se encontram as crianças.

## **CURSO PREPARATÓRIO PARA O ENEM**

O Curso Preparatório para o ENEM é um curso de extensão voltado para os alunos do ensino médio público, ministrado de forma gratuita, com temas abordados nas seguintes disciplinas: português, matemática, ciências humanas, física, química e biologia. O curso é ministrado por professores da Universidade de Marília.

## **SEMANAS ACADÊMICAS**

As semanas acadêmicas da UNIMAR se caracterizam como um espaço de integração, interlocução e interdisciplinaridade pensadas e preparadas para reunir alunos, professores e profissionais da área em torno de atividades científicas, artísticas e culturais visando o debate

sobre temas atuais de importância para o âmbito acadêmico e o mercado de trabalho, com desenvolvimento de ações que favoreçam a troca de experiência.

### **PROJETO JAPAN FEST**

O JAPAN FEST é umas das maiores manifestações culturais nipo-brasileiras e a UNIMAR, desde o início, participa do evento com seus mais diversos cursos de graduação e pós-graduação, levando um pouco do campus universitário para aquele espaço.

### **TROTE SOLIDÁRIO: UMA NOVA FORMA DE RECEBER CALOUROS**

O Projeto do “Trote solidário” da Universidade de Marília é desenvolvido a partir de práticas extensionistas e tem como objetivo recepcionar os “calouros” de maneira humana, com ética, responsabilidade social e respeito.

Esta ação é realizada geralmente em março e conta com cerca de 800 alunos entre “calouros” e “veteranos”. A sua principal característica é, sem dúvida, participação dos alunos de forma totalmente voluntária, ou seja, ninguém é obrigado a participar.

### **CURSO DE CAPACITAÇÃO DE PREENCHIMENTO DE CURRÍCULO: OFICINA LATTES**

A Universidade de Marília realizou, antes da quarentena, o processo de capacitação de docentes e coordenadores dos cursos de graduação e pós-graduação acerca da inserção das matrizes curriculares com a extensão acadêmica.

### **ESTAÇÃO DE MONITORAMENTO DE METEOROS**

Em março de 2019, foi inaugurada a Estação de Monitoramento de Meteoros, sediada no Núcleo Integrado de Pesquisa e Extensão da Universidade de Marília. Por meio de uma produtiva parceria da UNIMAR com a Brazilian Meteor Observation Network – BRAMON e o Blue Marble Space Institute of Science no Centro Ames de Pesquisas da NASA, a estação de monitoramento da Unimar já capturou diversas imagens, constituindo uma importante fonte de pesquisa para os institutos que compõem o projeto.

## **IMPLANTANDO A CULTURA DE PACIFICAÇÃO: UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR**

O Projeto de extensão “Implantando a Cultura da Pacificação: Uma abordagem Interdisciplinar” é desenvolvido pela UNIMAR em parceria com o Centro Judiciário de Soluções de Conflitos e Cidadania (CEJUSC) nas escolas de Marília.

## **SABORES DO MUNDO UNIMAR**

Projeto de internacionalização dos cursos de Gastronomia e Nutrição que visa integrar imigrantes presentes na cidade de Marília. O projeto consiste em um programa de televisão que em cada edição busca levar a UNIMAR um estrangeiro para que possa compartilhar sua cultura por meio do preparo de um prato típico.

## **NIIES – NÚCLEO DE INTERNACIONALIZAÇÃO DE INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR**

Núcleo que visa criar e fortalecer uma rede de cooperação para ações de internacionalização entre UNIMAR, UNESP, FAMEMA e FAJOPA, por meio da realização de eventos, congressos, projetos, etc.

## **EUf – EMBAIXADORES UNIVERSITÁRIOS DA FRANCOFONIA**

Projeto de divulgação e fortalecimento da francofonia e língua francesa a nível local, incentivando acadêmicos e comunidade interna da UNIMAR a estudarem a língua francesa, bem como conhecer a cultura dos diversos países que compõem o espaço francófono internacional.

## **EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA UMA ESCOLA CONSCIENTE**

Visando o ensino igualitário e de qualidade, a Universidade de Marília em parceria com o Conselho Municipal de Promoção da Igualdade Racial e Conselho Municipal de

Educação de Marília, desenvolverá ações extencionistas que visam práticas educacionais previstas na Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003.

### **PROGRAMA GESTÃO & MERCADO**

O Programa Gestão & Mercado tem a finalidade de estreitar relações entre os alunos e o mercado de trabalho, por meio de entrevistas com empresários locais e regionais.

### **WEBRADIO UNIMAR EAD**

O Programa consiste em uma transmissão ao vivo, semanalmente, de um dialogo entre docente, discente e convidado, com abordagem de temas da atualidade, é um Programa interdisciplinar

### **CENTRO INTERDISCIPLINAR EM DIABETES (CENID)**

O CENID é um programa de extensão da Universidade de Marília (UNIMAR) desenvolvido por meio do Núcleo Integrado de Pesquisa e Extensão (NIPEX) e do Hospital Beneficente UNIMAR (ABHU), com apoio do Programa de Mestrado em Interações Estruturais e Funcionais na Reabilitação (PPGIS).

O programa de extensão do CENID inclui: Prestação de serviços: assistência em atendimento ambulatorial via SUS para crianças e adolescentes com DM1, obesidade e diabetes gestacional; Evento: campanhas, encontros, simpósio; Projeto: desenvolve projetos de pesquisa de iniciação científica (graduação) e pós-graduação (especialização, mestrado, doutorado, pós-doutorado); Cursos: promove curso de extensão para formação complementar para alunos de graduação.

### **1.6.11 Políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial**

A UNIMAR, através do PDI, destaca as políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e em ações afirmativas de defesa e promoção dos

direitos humanos e da igualdade étnico-racial. Os temas são propostos de modo transversal nos Cursos de graduação e pós-graduação da UNIMAR, ampliando, inclusive as competências dos egressos e ofertando, assim, mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade.

Além dos pilares constitucionais definidos (ensino, pesquisa e extensão), a UNIMAR tem um quarto pilar institucionalizado: a responsabilidade social.

As ações voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural são desenvolvidas nos Cursos de graduação e Pós-graduação através dos conteúdos programáticos nas ementas das disciplinas/módulos. Estes temas são desenvolvidos de forma transversal nas matrizes curriculares, além de eventos, jornadas e pesquisas que envolvem estes temas.

As ações afirmativas institucionais de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial são desenvolvidas em disciplinas específicas nos Cursos de Graduação.

#### **1.6.12 Política de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo**

A UNIMAR desenvolveu uma Política de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo, que dentre outras ações instituiu o Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo (NITE), e trouxe diretrizes e estratégias no âmbito da Inovação Tecnológica na atuação da instituição.

Neste sentido, a Política de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo buscou definir as diretrizes e objetivos estratégicos de atuação institucional da Unimar no contexto local, regional, nacional e internacional, destacando-se:

- I - Apoiar o desenvolvimento regional, tecnológico, científico, social, econômico e cultural do País, contribuindo para um ambiente favorável na geração de novos conhecimentos, além de sua transferência para a sociedade;
- II - Incentivar e dar condições para o desenvolvimento de pesquisas científicas e tecnológicas, em especial aquelas voltadas à inovação e o desenvolvimento de novos produtos, serviços e modelos de negócios;
- III - apoiar o processo de internacionalização da Unimar, por meio de parcerias de pesquisa, inovação, tecnologias, empreendedorismo e extensão com instituições e organizações internacionais;

IV - Apoiar o desenvolvimento de soluções que contribuam para o desenvolvimento regional, visando dar destaque para novas ideias que coloquem a região com destaque nacional e internacional;

V - Incentivar o desenvolvimento de pesquisas e inovações com caráter social, visando encontrar soluções para os problemas da sociedade;

Vale destacar ainda os objetivos apresentados por essa Política:

I - Incentivar e promover o empreendedorismo na Unimar, apoiando a criação de empresas de base tecnológica;

II - Desenvolver programas para a formação de empreendedores e educação empreendedora, baseadas em competências profissionais e empresariais, considerando o aspecto regional e buscando a melhoria das condições tecnológicas e sociais e estimulando alunos e profissionais das mais diversas áreas do conhecimento a transformarem ideias em produtos e serviços inovadores;

III - Transformar e utilizar os conhecimentos gerados na Unimar em suas diversas frentes de atuação para o foco na inovação tecnológica e na construção de tecnologias, soluções, processos e produtos que possam ser transferidos para a sociedade, além de promover o intercâmbio com outras instituições de ensino e pesquisa e outras organizações em projetos cooperativos.

### **1.7 Processos de gestão institucional**

Os processos de gestão institucional da UNIMAR consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados e a participação de docentes, técnicos, discentes e da sociedade civil organizada e dos tutores, regulamentam o mandato dos membros que compõem os órgãos colegiados e sistematizam e divulgam as decisões colegiadas, cuja apropriação pela comunidade interna é assegurada.

A Gestão Institucional integra a autonomia universitária expressa no Art. 207 da Constituição de 1988 – “As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial [...]”.

A autonomia administrativa está associada à eficácia gerencial e, por conseguinte, à estratégia de conduzir os objetivos gerais da instituição, estabelecer sua estrutura organizacional, admitir recursos humanos e providenciar aquisições necessárias ao desenvolvimento de suas ações.

A Gestão Institucional está diretamente atrelada à missão e aos objetivos propostos e como tal não se restringe ao atendimento imediatista de sua clientela como acontece em outros ramos empresariais que oferecem um só produto, mas sim, ao desenvolvimento da sociedade, pois, a universidade forma o cidadão e o profissional: a massa crítica da nação.

A atividade “administração universitária” é bastante abrangente e diversificada, exigindo de quem a exerce, nos diferentes níveis, habilidades e competências distintas. Isso não significa que a administração vai se tornar burocratizada e morosa nos processos decisórios. O que se pretende é dotar a instituição de uma administração ágil que permita responder com rapidez às exigências internas e externas, de tal forma que prazos e ações possam ser cumpridos.

O planejamento da Gestão Institucional não compete apenas ao Reitor, mas a todos titulares dos diferentes níveis de administração da Universidade. Cada um em seu âmbito de atuação deve se responsabilizar pelo processo de acompanhamento, controle e avaliação das ações programadas.

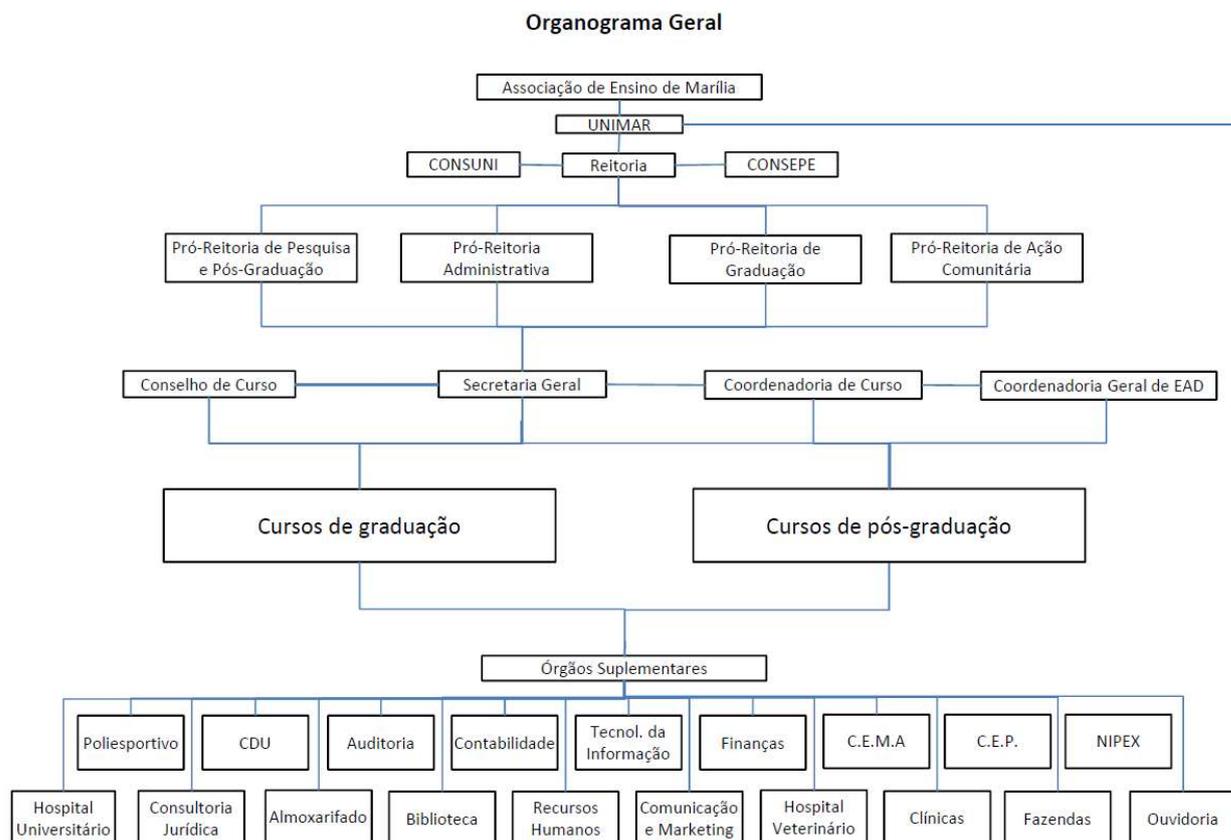
Através da harmonia e comando coeso em todos os níveis estará garantida a perfeita associação entre o ensino, pesquisa e extensão e, por conseguinte, a gestão eficaz.

O planejamento das ações administrativas deve responder às expectativas da comunidade interna e externa, atender a legislação do ensino e outras; acompanhar os avanços da ciência e tecnologia, imprimir e valorizar a ética, direitos e deveres dos que a elas forem submetidos.

São diretrizes da política de gestão da Universidade de Marília, a melhoria contínua dos serviços prestados, a capacitação continuada de nossos colaboradores, promovendo o desenvolvimento das competências individuais e organizacionais e assegurando a saúde ocupacional e a segurança no trabalho, criando um clima de trabalho saudável que permita motivar e envolver os colaboradores nos objetivos da organização; a promoção de ações sociais que busquem a integração com a comunidade; e também manter a saúde econômica e financeira da instituição, otimizando os processos de gestão e aprimorando o controle de custos.

Apresentamos a organização administrativa da universidade de Marília no organograma a seguir.

**Figura 3: Organograma Geral da Universidade de Marília**



### 1.7.1 Estrutura Organizacional com as Instâncias de Decisão

A estrutura organizacional com as instancias de decisão da UNIMAR obedece ao Estatuto Social da Mantenedora e o Regimento Geral da Universidade de Marília, a UNIMAR está organizada em um só campus, com seus Cursos constituindo-se em unidades de ensino no âmbito da Universidade.

O campus também é polo sede para o EAD.

A Estrutura Básica Organizacional está assim constituída:

**Administração Superior:** Conselho Universitário, de caráter consultivo, deliberativo e normativo; Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, de caráter consultivo e deliberativo.

**Administração Direta:** Reitoria; Vice-reitoria; Pró-reitoria Administrativa; Pró-reitoria de Graduação; Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação e Pró-reitoria de Ação Comunitária.

**Administração Intermediária:** Conselho de Curso, órgão deliberativo no que tange às questões acadêmicas de interesse da unidade (curso); Coordenadoria de Curso (presencial e EAD), com as funções de coordenar as atividades didáticas do respectivo curso.

**Órgãos Complementares (de apoio às atividades acadêmicas):** Auditoria Interna; Consultoria Jurídica; Ouvidoria; Biblioteca Central; Tecnologia em Informação; Centro de Digitalização; Poliesportivo; Contabilidade; Centro de Experimentação em Modelos Animais (CEMA); Clínicas; Finanças; Almoxarifado; Recursos Humanos; Comunicação e Marketing; Hospital Veterinário; Fazendas; ABHU (Hospital Universitário, que abrange também a UPA Zona Norte).

Desse modo, os órgãos colegiados, suas competências e composição, se apresentam da seguinte maneira:

#### **1.7.1.1 Conselho Universitário – CONSUNI**

O CONSUNI é órgão máximo de natureza consultiva, deliberativa e normativa; é constituído pelo Reitor, Vice-Reitor, Pró-Reitores, representantes da Mantenedora (por ela indicados) e, eleitos por seus pares, Coordenadores de Curso, membros do Corpo Docente, Discente e representantes do Corpo Técnico-Administrativo. A ele compete definir, propor, criar, fixar, regulamentar, homologar, aprovar, decidir, exercer todas as medidas referentes aos objetivos, ações de ensino, pesquisa e extensão e prazos da Universidade, sempre em observância à legislação de ensino, como também às condições econômico-financeiras da entidade mantenedora, Estatuto e Regimento Geral.

#### **1.7.1.2 Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE**

O CONSEPE é órgão de natureza consultiva e deliberativa, destinado a orientar, coordenar e supervisionar o ensino, pesquisa e extensão da Universidade; é constituído pelo Reitor, Vice-Reitor, Pró-Reitores, Coordenadores de Curso, representantes do Corpo Docente de cada Curso e por um representante do Corpo Discente. A ele compete zelar, definir, propor,

manifestar-se, aprovar, emitir parecer sobre as ações da IES referentes ao ensino, pesquisa e extensão, em observância à legislação de ensino, Estatuto e Regimento da UNIMAR.

### **1.7.1.3. Conselho de Curso**

Órgão deliberativo no que tange às questões acadêmicas pertinentes ao próprio curso é constituído pelo Coordenador do Curso, por docentes e representantes discentes.

Compete-lhe fixar as diretrizes gerais e os objetivos das disciplinas e atividades do curso; acompanhar, avaliar e controlar a execução curricular, zelando pelo cumprimento do conteúdo programático e duração das disciplinas e atividades; estabelecer as normas específicas para o estágio curricular supervisionado ou a elaboração e apresentação da monografia; sugerir ou emitir parecer em alterações curriculares ou metodológicas, entre outras competências.

### **1.7.1.4 Autonomia da IES em relação à mantenedora**

A mantenedora é a Associação de Ensino de Marília Ltda. que, nessa qualidade, exerce a supervisão da entidade mantida nos limites legais, já que juridicamente é a AEM, em última instância, responsável pelo bom e regular funcionamento da Universidade.

A autonomia da Universidade em relação à mantenedora encontra-se definida no Estatuto Social da AEM, no qual se verifica que é a Universidade responsável pelo planejamento e política de ensino, pesquisa e extensão.

Resumindo, pode-se afirmar que a autonomia da Universidade em relação à mantenedora é ampla, permitindo uma adequada gestão universitária.

### **1.7.1.5 Relações e parcerias com a comunidade, instituições e empresas**

Embora atue em um único campus, a UNIMAR desempenha múltiplos e relevantes papéis: forma profissionais, produz conhecimentos através das pesquisas e da extensão universitária que realiza e os aplica na sociedade.

Através de uma política de natureza transdisciplinar, a Universidade de Marília visa estabelecer parcerias com outras instituições de ensino, de nível infantil, médio e superior, bem como com órgãos, entidades, empresas, prefeituras de Marília e região para desenvolvimento de ensino, pesquisa e extensão.

As relações e parcerias intensificam também a prestação de serviço à comunidade, seja através dos cursos da saúde, humanas, exatas, agrárias ou tecnológicas.

A UNIMAR tem a cooperação com os organismos financiadores de pesquisas e projetos, entre eles: BNDES, CNPq, CAPES, FAPESP, entre outros.

Para fins de estágios curriculares ou extracurriculares, os contratos firmados atingem várias centenas e são nas mais diversificadas áreas.

Com instituições de ensino superior também há vários convênios firmados; universidades públicas e privadas, objetivando cooperação técnico-científica, acervo bibliográfico e docentes para participar em alguns eventos.

Para os próximos anos, a UNIMAR irá manter a política de parcerias com instituições de ensino nacionais e internacionais e empresas, procurando ampliar suas relações e intensificar sua produção intelectual e outras formas alternativas de recursos capazes de atender sempre e cada vez melhor as demandas sociais.

### **1.7.2 Gestão da modalidade EAD na UNIMAR**

A Universidade de Marília desenvolve ações na modalidade de educação a distância desde 2004. As primeiras ações utilizaram o Teleduc. Era utilizado por alguns professores dos cursos de Enfermagem, C. S. T. em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Medicina e Pedagogia, naquela época.

Em 2012, a UNIMAR decidiu utilizar a plataforma Moodle de forma institucionalizada e disponibilizou para seus docentes um curso de extensão on line, com orientações para a utilização da plataforma.

O setor de T.I. responsabilizou-se em orientar todos os docentes interessados (inclusive ministrando cursos no laboratório de informática) para que soubessem como acessar e utilizar corretamente a plataforma Moodle. O acesso do docente se dá pela área do

colaborador. Esse início foi fundamental para as ações posteriores, em que a IES solicita o credenciamento para oferta da modalidade EaD, pois possibilitou a familiarização com plataformas educacionais e interação com os alunos.

A gestão institucional decorre da autonomia universitária expressa no art. 207 da Constituição de 1988 (“As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial...”). Essa gestão institucional é composta de ações em duas grandes áreas que são: administrativa e acadêmica.

As ações administrativas estão associadas à eficácia gerencial da IES e, por conseguinte, à estratégia de conduzir os objetivos gerais da UNIMAR, estabelecer sua estrutura organizacional, contratar pessoas e promover os investimentos de forma a obter os melhores resultados positivos, não apenas do ponto de vista econômico, mas também institucional.

Já no aspecto acadêmico, as ações previstas no Plano de Gestão visam atender aos objetivos específicos da IES, não apenas na formação do aluno, com o desenvolvimento de suas potencialidades e capacidades, mas, também, com o desenvolvimento desse aluno, dos professores e de todos os colaboradores como cidadãos, pois o desenvolvimento pleno da sociedade, com a colaboração da garantia dos direitos das atuais e futuras gerações é, em última análise, o grande objetivo de uma instituição que pretende manter a sua tradição de oferecer educação de qualidade, englobando ensino-pesquisa-extensão.

Assim, o Plano de Gestão da UNIMAR na modalidade EAD é definido da forma abaixo descrita, a qual se encontra plenamente garantida, diante dos estudos e pesquisas já realizados e em face dos recursos financeiros já disponibilizados para a sua concretização.

Adotando o proposto por Adriana Aparecida de Lima Terçariol em Tecendo um plano de gestão para o projeto de educação a distância: uma experiência na educação superior (TERÇARIOL et al. 2008), as ações da área acadêmica serão divididas em quatro grandes itens que, por sua vez, serão subdivididos: 1) Etapas e Atividades do Curso (a) Planejamento, b) Design, c) Produção, d) Aplicação/Gerenciamento); 2) Apoio à Aprendizagem; 3) Redes de Comunicação; 4) Avaliação (a) Avaliação da Aprendizagem, b) Avaliação do Material Educacional, c) Avaliação Institucional).

Já as AÇÕES ADMINISTRATIVAS devem contemplar: 1) Recursos Financeiros; 2) Equipe Multidisciplinar; 3) Produção e Distribuição de Materiais; 4) Tecnologia Empregada e 5) Registros Acadêmicos.

Quanto às AÇÕES ACADÊMICAS, a fase de planejamento para a implantação do programa EAD consistiu em definir quais cursos seriam oferecidos, e consistiu na busca de

informações junto aos alunos e ex-alunos da IES, bem como junto aos membros do corpo docente e colaboradores, tudo com o objetivo de atender aos interesses dos futuros alunos cujas potencialidades devem ser desenvolvidas em todo o processo de ensino-aprendizagem.

Após a publicação da Portaria 668 de 22 de março de 2019, que autorizou a IES a ofertar a modalidade EAD, novos estudos foram realizados com vistas a identificar demandas de formação nas regiões onde a implantação de polos está focada. Assim, determinaram-se os Cursos iniciais na modalidade, tanto em nível de Graduação quanto de Pós-graduação.

Na fase do design são definidas quais estratégias serão utilizadas para tornar mais eficaz o mencionado processo ensino-aprendizagem. Nas palavras de TERÇARIOL et al, “Nesta fase o objetivo é conhecer os recursos tecnológicos que serão utilizados em um determinado curso, analisando o seu potencial, suas ferramentas e como manuseá-las.”

Definidos os instrumentos e ferramentas que serão utilizadas, passa-se à fase da produção, ocasião em que todo o conteúdo do curso em EAD é elaborado, ficando apto a ser ministrado, o que ocorre na fase seguinte, ou seja, na Aplicação/Gerenciamento. Nessa fase também são adotadas medidas necessárias para a adequação do conteúdo ou de sua aplicação para alunos em situação diversa ou adversa, além das já previamente adotadas, como acessibilidade do conteúdo para pessoas com deficiência (autodescrição, interpretação em libras, etc.).

Na sequência, com o Curso sendo efetivamente oferecido, ganha importância a fase do “Apoio à Aprendizagem”, a qual é desenvolvida pelos tutores, pelo corpo técnico e acadêmico disponibilizado para os alunos e também para os colaboradores.

As fases retro mencionadas são executadas com o suporte das ferramentas TICs previamente implantadas, e que possibilitam, no princípio de elasticidade computacional em nuvem, a ampliação de acordo com as necessidades, já estando previstos no orçamento da IES os recursos financeiros necessários.

Na sequência, com a efetiva implantação e aplicação do Curso, tem-se a fase da avaliação, que englobará a Aprendizagem, o Material Educacional e o aspecto Institucional.

Considerando as fases acima mencionadas, o Plano de Gestão da UNIMAR, na modalidade EAD, solicitou-se inicialmente a autorização do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental, com 150 vagas anuais, na sede da instituição. A autorização para oferta foi concedida através da Portaria 668 de 22 de março de 2019.

A execução de todas as fases relacionadas às ações acadêmicas foi seguida de medidas relacionadas a ações na área administrativa, as quais consistiram na aplicação dos recursos

financeiros necessários não apenas para a contratação de equipe multidisciplinar (conteudistas, tutores etc para o oferecimento dos cursos, como também para a produção e distribuição dos materiais necessários para que a IES honre a sua tradição de mais de 65 anos de oferecer educação de qualidade.

Tais recursos, ainda, contemplam a adoção da melhor tecnologia disponível, a qual é empregada para garantir a satisfação de seus alunos e colaboradores, estando a IES atenta ao fato de vivermos em uma sociedade tecnológica, que anseia por novidades.

Por fim, todas as medidas adotadas ocorrem sem se descuidar dos Registros Acadêmicos, como já é praxe na instituição. Na modalidade EAD é necessário que os alunos tenham acesso remota e digitalmente a serviços que, para o aluno do ensino presencial é corriqueiro que se demande pessoalmente nos órgãos da sede. Para possibilitar esse atendimento remoto, um sistema de protocolos é ofertado para abertura de demandas, envio de documentação, além de aplicativo para dispositivos móveis, como smartphones e tablets, onde esses mesmos serviços podem ser requisitados.

A verificação e acompanhamento das ações referentes ao EAD estão a cargo da Coordenadoria de EAD, que é a responsável pelo EAD da IES, subordinada às pró-reitorias.

Como se vê, a Instituição apresenta garantias de cumprimento do Plano de Gestão da Modalidade de EAD e contempla e detalha, plenamente, as ações administrativas e acadêmicas, com o respectivo cronograma de execução.

A Instituição comprova a existência de unidade específica responsável pela gestão acadêmico-operacional da modalidade de educação a distância, denominada Coordenadoria de EAD, contemplada no organograma da IES e seu trabalho é realizado, plenamente, em parceria com os departamentos da UNIMAR.

Para o período compreendido neste documento, o planejamento da Diretoria de EAD envolve a ampliação da capilaridade de atendimento da Universidade, com a expansão de polos em locais estratégicos, levando em conta o perfil socioeconômico da região, bem como o perfil de parcerias a serem estabelecidas.

A busca por soluções inovadoras no processo de ensino-aprendizagem será um dos norteadores das ações, sempre pautadas pela efetividade das ferramentas, custo x benefício da solução e o impacto positivo sobre os alunos e comunidades atendidas.

A plena satisfação dos alunos em relação ao seu processo formativo, atendimento às suas demandas acadêmicas, pedagógicas e administrativas será acompanhada com a utilização de KPIs (Indicadores de Desempenho) implantados através de ferramentas gerenciais e

disponibilizadas aos líderes de setores e coordenadores de curso. Os questionários da CPA - Comissão Própria de Avaliação também serão usados como ferramentas gerenciais, aferindo a satisfação do alunado e indicando ações de melhoria contínua.

A busca por benchmarkings nacionais e internacionais é uma constante, visando o aprimoramento contínuo de processos, aumento da satisfação dos públicos atendidos (stakeholders), bem como o retorno financeiro necessário ao suporte da operação com qualidade. Processos construídos internamente e novas soluções criadas por grupos de trabalho são incentivados, para que se estabeleçam diferenciais que resultem na melhoria da experiência dos alunos.

Programas de qualificação para o emprego e aproximação dos alunos às oportunidades do mercado de trabalho serão destaque no período de execução das ações desse documento, com a busca por parcerias com empresas, agentes intermediadores e com o uso intensivo de tecnologia para aproximação desses atores com a Universidade.

## **1.8 Política institucional para a modalidade EAD**

A Universidade de Marília, em alinhamento com sua missão, entende que o acesso ao ensino de qualidade deve ser democrático e inclusivo. Nesse sentido, a oferta de um ensino de qualidade não poderia ficar restrita tão-somente ao campus universitário sede, em Marília (SP), mas deve extrapolar fronteiras regionais e encontrar o cidadão onde quer que esteja.

Essa intencionalidade torna imperativa a oferta da educação na modalidade a distância, modelo comprovadamente exitoso em vários países do mundo e, no Brasil, experimenta uma expansão notável nos últimos anos. Porém, para assegurar a oferta dessa modalidade, algumas premissas norteiam a política institucional, a saber:

- 1 – Os projetos pedagógicos dos Cursos ofertados devem guardar correspondência com as demandas do mundo de trabalho no nível nacional, e até internacional, porém, respeitando as culturas e especificidades regionais, onde a oferta de cursos se dará.
- 2 – A essência da Universidade, da excelência de ensino e formação do cidadão deve permanecer e permear todos os projetos relacionados à educação a distância.
- 3 – O atendimento ao alunado, embora fisicamente apartado da sede, não deve ser distante, o que significa prestar um atendimento humanizado, tempestivo e de qualidade a todas as suas demandas.

4 – Os níveis de performance das avaliações externas, notadamente os processos de reconhecimento, renovação de reconhecimento e Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE, devem demonstrar a excelência do projeto pedagógico e de satisfação dos alunos.

Para o atendimento dessas premissas, pressupõe-se que os processos que darão suporte ao programa da Educação a Distância Unimar devem ser focados em confiabilidade, usabilidade, acessibilidade e tecnologia de ponta. Assim, deve-se ousar no sentido de buscar soluções ótimas que resultem em uma experiência diferenciada de aprendizado, ao mesmo tempo em que os custos dessa oferta possam ser traduzidos em valores acessíveis ao público-alvo da educação a distância, notadamente pessoas de menor poder aquisitivo, não nativas digitais e com rotinas de vida intensa que impossibilitam a frequência na educação presencial.

É desejável a busca por parcerias, em particular de empresas nativas digitais da área educacional, as chamadas edtechs, pois alternativas de baixo custo e excelente qualidade são obtidas através dessas empresas. Além desse tipo de parceria, torna-se altamente necessária a oferta de mecanismos de interação com o público focados em ferramentas que são usuais no dia-a-dia, como aplicativos de mensagens instantâneas, interação por inteligência artificial nos níveis em que respostas pré-programadas são suficientes para atendimento de necessidades básicas de informação e alternativas de contato telefônico gratuitas e com alta disponibilidade.

Ao propor-se a modalidade de educação a distância, a Universidade se preocupa com a qualidade dos conteúdos ofertados e, para isso, efetua o planejamento para construção desses conteúdos direcionando-os para professores-autores, também chamados de professores conteudistas, que sejam especialistas nas áreas das disciplinas, ao mesmo tempo buscando titulação acadêmica desses professores no nível *stricto sensu*. Essa especialização não deve ser unicamente acadêmica, mas também suficiente para vincular exemplos reais das vivências desses conhecimentos. Os conteúdos dessas disciplinas ficam à disposição dos alunos de acordo com o calendário acadêmico, em momentos assíncronos, porém, vários momentos síncronos são programados para que haja interação entre coordenadores, professores, tutores e alunos.

A orientação basilar às coordenações dos cursos na modalidade EAD é preparar os alunos para o mundo do trabalho, entendendo que, para isso, além das competências técnicas (conhecidas como *hard skills*), são necessárias competências comportamentais (conhecidas como *soft skills*). Essas últimas, a propósito, têm sido usadas como diferencial pelas organizações para escolha de candidatos, entendendo-se que a capacidade de trabalhar em time, ser resiliente e focado em resultados é essencial em um mundo competitivo e em transformação

constante. Para atender essa demanda de desenvolvimento de competências comportamentais, o programa do EaD Unimar prevê a oferta de semanas especiais, como a Jornada Profissional e a Semana de Desenvolvimento de Competências - Unicom.

A **Semana de Desenvolvimento de Competências - UNICOM**, é programada pelas coordenações dos cursos, juntamente com o Núcleo Docente Estruturante (NDE), que propõem palestras e seminários com professores e profissionais de áreas específicas, visando ampliar a visão crítica do aluno, com temas atuais e transversais à formação de um cidadão consciente de seu papel na sociedade. Os principais objetivos da UNICOM são:

Complementar a formação profissional e social;

Estimular práticas de estudos independentes, visando a uma progressiva autonomia profissional e intelectual do aluno;

Propiciar a inter e a transdisciplinaridade no currículo, prevendo a integração entre módulos, séries e cursos;

Fortalecer a articulação da teoria com a prática, valorizando a pesquisa individual e coletiva e a participação em ações de extensão junto à comunidade.

Na semana denominada Jornada Profissional, o foco está em entrevistas com profissionais da área na qual o aluno atuará após a sua formatura, bem como visitas técnicas gravadas, demonstrando a rotina de trabalho da profissão que o aluno exercerá e workshops para aplicação de ferramentas importantes para o curso.

### **1.8.1 Estudo para implantação de polos EAD**

Para ser uma escolha relevante no mercado educacional e tendo em vista a presença de grandes grupos educacionais atuando ativamente na modalidade EAD, é necessário que a Universidade de Marília também se torne conhecida por essa oferta em regiões muito além do seu raio de impacto tradicional do ensino presencial.

Para isso e atendendo o requisito legal que exige a implantação de polos de apoio presencial nas áreas de atuação, um planejamento de expansão foi elaborado, visando proporcionar acesso ao público de ambientes com a marca e a excelência de atendimento que são marcantes no campus sede.

O Ministério da Educação, através da Portaria Normativa 11 de 20 de junho de 2017, no Capítulo III, Art. 10º, descreve o polo de apoio presencial como “a unidade acadêmica e operacional descentralizada, no país ou no exterior, para o desenvolvimento de atividades presenciais relativas aos cursos superiores a distância”.

Nessa mesma norma, há a descrição da estrutura mínima do polo de apoio presencial, qual seja:

Art. 11. O polo EaD deverá apresentar identificação inequívoca da IES responsável pela oferta dos cursos, manter infraestrutura física, tecnológica e de pessoal adequada ao projeto pedagógico dos cursos a ele vinculados, ao quantitativo de estudantes matriculados e à legislação específica, para a realização das atividades presenciais, especialmente:

- I - salas de aula ou auditório;
- II - laboratório de informática;
- III - laboratórios específicos presenciais ou virtuais;
- IV - sala de tutoria;
- V - ambiente para apoio técnico-administrativo;
- VI - acervo físico ou digital de bibliografias básica e complementar;
- VII - recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação -TIC; e
- VIII - organização dos conteúdos digitais.

Assim, o setor de expansão do NEAD deve assegurar o cumprimento da legislação com respeito à estrutura de atendimento, bem como priorizar locais de fácil acesso, com acessibilidade e segurança. Para garantir o atendimento a essas premissas, a política de expansão do EAD é baseada em parcerias com pessoas jurídicas, permitidas pela Norma supra citada, firmadas através de contratos específicos, discriminando claramente, como estabelece a legislação, as responsabilidades do parceiro quanto ao atendimento das necessidades acadêmicas e pedagógicas do aluno, ressalvado que é de exclusiva responsabilidade da Unimar, conforme determina a legislação:

- I - prática de atos acadêmicos referentes ao objeto da parceria;
- II - corpo docente;
- III - tutores;
- IV - material didático; e
- V - expedição das titulações conferidas.

- i. Para definição dos locais de abertura dos polos de apoio presencial, é levado em conta no planejamento, fatores como: População impactada com a presença de unidade da IES na região;
- ii. Características socioeconômicas da região;
- iii. Potencial de crescimento da presença da IES em termos de número de alunos;
- iv. Potencial de aplicação de projetos de extensão na região a ser atendida.

A parceria entre a UNIMAR e empresas selecionadas é sustentada através do repasse de valores monetários das mensalidades pagas, em percentuais estabelecidos em contrato. Para viabilização da parceria, a UNIMAR, por seu lado, oferece ao parceiro:

- i. Treinamento e capacitação no modelo pedagógico, acadêmico e administrativo.
- ii. Investimento, de forma compartilhada, em ações mercadológicas.
- iii. Acompanhamento no cumprimento de metas de captação de alunos.
- iv. Fornecimento de sistemas de gestão, com indicadores de desempenho gerencial.
- v. Repasse dos valores em haver em data programada, mediante relatório de conferência.

A performance dos polos é acompanhada através de indicadores, como número de reclamações de alunos, Ouvidorias abertas relacionadas ao atendimento de polos, pesquisas aplicadas pela CPA - Comissão Própria de Avaliação, além de canais de contato direto como serviço de telefonia 0800 e de mensagens instantâneas.

Além do aspecto de qualidade de atendimento, a parceria prevê acompanhamento da performance de captação, de acordo com critérios estabelecidos entre a UNIMAR e os gestores de polos, alinhada à capacidade de crescimento do número de alunos da região.

## CRONOGRAMA DE EXPANSÃO

No que se refere à expansão do número de polos de apoio presencial, as diretrizes que os setores do NEAD devem obedecer são as seguintes:

- Potencial de matrículas na área considerada;
- Perfil socioeconômico da região a ser atendida;
- Presença de parceiros com perfil aderente às políticas de qualidade e performance da Universidade.

O princípio não é apenas o crescimento do número de polos de per si, porém considerando fatores como sustentabilidade financeira, potencial de crescimento e impacto positivo nas comunidades a serem atendidas.

Sendo assim, o número de novos polos a ser acrescido anualmente não necessariamente será o teto permitido pela legislação, mas sim, o número que seja suficiente para atender as diretrizes estabelecidas anteriormente.

### **1.8.2 Sistema de controle de produção e distribuição de material didático**

A produção e distribuição do material didático Universidade de Marília passa por um rigoroso processo que envolve diversas áreas, valorizando a participação de diferentes profissionais da casa e parceiros, por meio de uma equipe Multidisciplinar atuante.

Além do conteúdo valoriza-se também o formato, que facilita o processo de ensino e aprendizagem relacionado aos temas tratados, com o apoio de material escrito e videoaulas.

No caso do material escrito, cada disciplina possui um livro-texto, base da disciplina, escrito por professores especializados na área do tema tratado, confeccionado em linguagem dialógica, composto por 16 aulas, que, por sua vez, são subdivididas em tópicos específicos para aprofundar os conhecimentos nas áreas abordadas. Os livros necessariamente precisam ser elaborados através do conhecimento especializado do autor e de fundamentação teórica sólida, com o uso de bibliografia reconhecidamente qualificada.

O professor conteudista recebe da Instituição um Guia do Autor, onde são contemplados os elementos obrigatórios que devem ser inseridos, bem como são determinados o formato do texto, materiais complementares e aplicações práticas. A inserção de quadros, tabelas, gráficos, imagens e textos complementares facilitam a fixação de conteúdos e a visualização da aplicação prática dos conhecimentos.

O livro é disponibilizado na íntegra no Ambiente Virtual de Aprendizagem, o Moodle, em formato pdf, que pode ser visualizado no próprio ambiente ou baixado no dispositivo eletrônico do aluno para consulta quando e onde o aluno achar conveniente.

O conteúdo também é disponibilizado em outro formato, as chamadas aulas interativas.

A equipe multidisciplinar, através de estudos sobre usabilidade de sistemas informatizados, procurou formatar o material para que se apresente visualmente agradável, alternando textos, imagens, quadros e elementos complementares.

Além disso, uma inovação importante em relação ao processo de estudo para EAD é a utilização de Html5, que através de uma parceria entre a Instituição e empresa fornecedora de serviços educacionais, possibilita que o conteúdo do livro-texto e as videoaulas sejam “encapsuladas” em material interativo, que possibilita um estudo muito mais agradável do que a leitura de um material tradicional impresso. Essa facilidade é denominada no AVA como “AULA INTERATIVA”.

## LOGÍSTICA DE DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS

Os materiais didáticos do EAD – livros – são produzidos de acordo com o fluxograma inserido nesse documento. Uma vez finalizados, um membro da Equipe Multidisciplinar se responsabiliza por disponibilizar o arquivo em formato pdf na plataforma de ensino (Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA) que, no caso do EAD Unimar, é o Moodle.

O material em formato pdf pode ser baixado (download) pelo aluno, para acesso quando e onde desejar, não necessitando de internet, uma vez que o arquivo tenha sido baixado em seu dispositivo.

Não está prevista a entrega de materiais físicos (livros impressos) para os alunos, pois a demanda nos demais cursos do EAD já em funcionamento não justifica essa ação. A vantagem da versão pdf é a facilidade de atualização em caso de necessidade, sem tornar obsoleto um material impresso.

Como não há o fornecimento de livros impressos, a disponibilização do material no Ambiente Virtual de Aprendizagem assegura que todos os alunos matriculados tenham acesso aos conteúdos assim que liberados no ambiente.

O sistema para controle de disponibilidade de materiais é informatizado e realizado por membro da Equipe Multidisciplinar. Ao criar um curso, é realizado controle seguindo a ordem de oferta das disciplinas constantes na Matriz Curricular.

O fluxo de produção de materiais é demonstrado a seguir:

**Figura 4: Fluxo de produção de materiais**

SETOR		PEDAGÓGICO				RESPONSÁVEL	EQUIPE MULTIDISCIPLINAR
PASSO	OPERAÇÃO	TRANSPORTE	EXECUÇÃO OU INSPEÇÃO	ESPERA	ARQUIVO	DESCRIÇÃO	
1						Professor recebe Guia do autor, template de livro didático, template de atividades, plano de ensino	
2						Professor planeja o conteúdo programático e elabora uma aula para análise	
3						Professor envia para coordenação	
4						Coordenação valida o conteúdo em conjunto com a equipe de revisão	
5						Professor elabora livro didático completo e envia para a coordenação	
6						Coordenação envia para a revisão	
7						Equipe de Revisão analisa o material quanto à adequação às normas do Guia do Autor e arquiva original.	
8						Equipe Multidisciplinar busca ferramentas adequadas ao conteúdo, elabora relatório e comunica a coordenação	
9						Coordenação valida e envia relatório ao autor	
10						Professor adequa o material de acordo com as sugestões da coordenação, revisão e equipe Multidisciplinar.	
11						Material Final é enviado para a empresa parceira fornecedora de serviços educacionais	

PAS SO	OPE RAÇ ÃO	TR AN SP OR TE	EXE CUÇ ÃO OU INS PEÇ ÃO	ESP ERA	AR QUI VO	DESCRIÇÃO
12	<input type="radio"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Professor grava as videoaulas
13	<input type="radio"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	O livro é editado pela empresa parceira fornecedora de serviços educacionais
14	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	PDF é enviado para aprovação
15	<input type="radio"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Videoaulas são editadas pela equipe do estúdio
16	<input type="radio"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Após aprovação, pdf e videoaulas são transformados em aula interativa em Html5
17	<input type="radio"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Professor elabora atividades
18	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Todo material é arquivado na nuvem
19	<input type="radio"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Material é disponibilizado aos alunos no Ambiente Virtual de Aprendizagem
20	<input checked="" type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Alunos recebem acesso ao material no primeiro dia de aula do módulo

### 1.9 Política institucional de acompanhamento dos egressos

O compromisso de uma Instituição de Educação Superior não se encerra quando um aluno se forma. Muito pelo contrário, sua responsabilidade se estende para além dos bancos escolares e leva a Instituição a acompanhar seus egressos continuamente, uma vez que a mesma tem consciência do processo dinâmico da realidade econômica e social para as quais formou seus alunos.

E é, diante de tantas e rápidas mudanças que é preciso oferecer aos egressos oportunidades reais de superação dos desafios que encontra ao longo da trajetória profissional. E com mais de cem mil egressos, a UNIMAR, vê a cada dia, redobrar suas responsabilidades no que se refere a acompanhar seus egressos.

Dentre as muitas atividades que a UNIMAR prioriza, o acompanhamento de seus egressos transformou-se em uma estratégia de acompanhar, também, até que ponto o perfil de egresso, proposto em seus documentos institucionais, tem sido alcançado. Para tanto, é fundamental trazer de volta seus ex-alunos, ouvi-los, integrá-los às atuais atividades acadêmicas e, se necessário, proporcionar atividades de atualização e capacitação profissional.

Por isso, estabelecer a Política de Acompanhamento do Egresso é condição indispensável para o sucesso dos cursos e da própria universidade. O acompanhamento do egresso concilia, juntamente com outros indicadores, um rol que contribui para a análise das ações implementadas durante a formação de seus alunos, ponderando seus efeitos retroativos ao curso e sua atuação profissional. Objetiva-se com esse acompanhamento dos concluintes, poder realizar efetiva avaliação dos cursos oferecidos pela UNIMAR, colaborando para o aprimoramento dos projetos pedagógicos.

Esse minucioso trabalho, em parte já iniciado, será realizado por meio de diferentes ações, que comporão o Portal dos Egressos (provisoriamente denominado Portal Alumni), canal oficial e permanente de comunicação entre a UNIMAR e seus egressos, não perdendo de vista que a política de acompanhamento de egressos deve estar alinhada à política institucional de extensão da UNIMAR, norteadas pela necessidade da Instituição em promover conjunto de ações que visam acompanhar o percurso profissional dos egressos, alinhando aos objetivos de:

- Incentivar a integração do egresso à comunidade acadêmica por meio da participação em eventos artísticos, culturais e esportivos promovidos pela Universidade;
- Promover atualização e capacitação acadêmica podendo participar de cursos, seminários e palestras, incentivando a educação continuada;
- Valorizar e proporcionar a participação de egressos em atividades de extensão (como peça central de cursos de extensão, sendo palestrante/conferencista em eventos acadêmicos e científicos, e outras atividades relevantes à comunidade);
- Ofertar e divulgar a política de benefícios direcionada aos egressos da UNIMAR;
- Divulgar possibilidades de vagas de emprego, por meio do Núcleo de Empregabilidade da UNIMAR (NIEEMP);

- Possibilitar e promover o relacionamento entre antigos colegas de curso, assim como eventuais encontros entre as turmas;
- Oferecer ao egresso espaço para socialização e divulgação de suas conquistas, premiações e produção artística, literária ou profissional, colhendo dados que possam subsidiar tomada de decisões no interior dos cursos, favorecendo o desenvolvimento de habilidades e competências atinentes a cada área de atuação;
- Incentivar a cultura empreendedora entre seus alunos e também aos egressos;
- Obter informações, por meio de ferramenta própria, para construção de indicadores que irão subsidiar a política institucional de acompanhamento do egresso e estreitar os vínculos com os profissionais que a instituição forma, de modo que se possa realizar avaliação sobre sua atuação profissional, seja no setor público, no privado ou no terceiro setor.

Para atingir os objetivos a que se propõe, a UNIMAR já vem desenvolvendo diferentes atividades, dentre elas é interessante destacar:

**Departamento de Comunicação e Relacionamento Social:** Proposto pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), foi criado o referido departamento com objetivo de realizar e aprofundar a qualificação do relacionamento social com acadêmicos, docentes e ex-alunos. Dessa forma é possível se aproximar, principalmente do estudante e do recém-formado, munindo-os com informações pertinentes à vida acadêmica- profissional, oportunidades de estágios e empregos, conhecendo os principais anseios dos mesmos com relação à formação e estrutura física da Universidade, auxiliando no planejamento e realização de eventos acadêmicos e de inovação, entre outros. Por meio dessa atividade é possível promover a atualização do cadastro dos ex-alunos/UNIMAR, de maneira a realizar o acompanhamento do egresso, favorecendo ações de articulação entre ensino, pesquisa, inovação e extensão.

**Acompanhamento ativo pelos Cursos:** Política de acompanhamento de egresso, pelos cursos, tem como princípio o apoio constante ao aluno, desde o período acadêmico, incluindo suas atividades de estágio e educação empreendedora, até a sua transição para a vida profissional como egresso da universidade, sendo constantemente comunicado sobre as oportunidades de mercado, vagas de estágio e emprego, cursos extracurriculares, especializações e Pós-graduação.

**Café com Egressos:** O evento acadêmico promove um encontro virtual para os ex-alunos da graduação e Pós-graduação (presencial e EAD), com o objetivo de promover maior intercâmbio destes profissionais com a comunidade acadêmica da Instituição. O Café com Egressos da UNIMAR oportuniza aos profissionais formados e estudantes a troca de

informações relevantes para o mundo do trabalho, além de aproximá-los ainda mais da Universidade. O evento é transmitido, pelo canal do *Youtube* Unimar e fica à disposição do público. A participação é gratuita, aberta ao público em geral e com direito à certificação. Os ex-alunos convidados participam de mesa redonda, relatando experiências vivenciadas como estudantes na Universidade de Marília, depois como profissionais e a importância da instituição na sua formação profissional e humana.

**NIEEMP - Núcleo Interdisciplinar de Estágios e Empregabilidade:** a criação desse núcleo de empregabilidade foi estratégica, pois favorece estreitar o relacionamento da Universidade com os ambientes corporativos, auxiliando principalmente no que tange à divulgação de vagas e na capacitação de seus alunos e egressos para empregabilidade e possibilitando que realizem o planejamento de suas carreiras. Este Núcleo busca relacionamento inovador com o futuro egresso desde o seu ingresso na instituição enquanto estudante, mantendo esse contato ativo ao longo de todo o seu trajeto até a formação e, após, com as empresas públicas e privadas. O NIEEMP é mais um diferencial da Universidade. Este núcleo é mais uma inovação da Unimar e atende tanto a modalidade presencial, como a distância, na graduação e pós-graduação. É uma oportunidade para egressos e alunos, pois estabelece vínculos e oportunidades de carreiras. A Unimar abre suas portas para parcerias de empresas, indústrias e terceiro setor de Marília e região. Importante destacar que o Núcleo oferece atendimento global ao aluno, desde cursos preparatórios, oficinas de currículos, parcerias, entre outras ações.

**Plataforma NIEEMP:** A plataforma criada pelo Departamento de Tecnologia da Informação (TI) da Universidade, coordenada pelo Núcleo Interdisciplinar de Estágios e Empregabilidade, foca, também, em operacionalizar a divulgação de vagas aos alunos egressos UNIMAR, de maneira a incluí-los nos processos seletivos em que as empresas solicitam profissionais formados. Por meio da Plataforma, as empresas indicam o tipo de colaborador que precisam, descrevendo as competências que necessitam para o preenchimento da vaga. A plataforma divulga em seu banco de dados de candidatos. Os interessados, ao se candidatarem, vão preencher os dados e o currículo, destacando suas características. A inovação no processo é que a Plataforma traça o melhor *matching* e favorece que os profissionais mais aderentes à vaga sejam encaminhados para as entrevistas.

**Banco de Vagas:** Há, ainda, a possibilidade de divulgação de vagas por meio do Departamento de Comunicação e Relacionamento Social e pelos coordenadores dos Cursos, que podem comunicar aos recém-formados as oportunidades de emprego. As vagas são

informadas pelos Departamentos de RH das empresas parceiras ou empresas de recrutamento e, automaticamente, repassadas aos interessados por meio de e-mails e redes sociais.

**NITE – Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo:** O Núcleo atua no desenvolvimento e no apoio de projetos de empreendedorismo de cada curso, aberto para alunos e egressos. Ademais, o NITE apoia o desenvolvimento de programas e iniciativas de inovação tecnológica, buscando fomentar oportunidades e tornar a inovação tecnológica e o empreendedorismo relevantes para todos os atores pertencentes a comunidade acadêmica.

**Quero Mais UNIMAR (Formação Continuada):** A UNIMAR oferece programas de incentivo, em alguns Cursos oferecidos, aos seus egressos que desejam realizar outro Curso de Graduação, por meio do Programa “Quero Mais Unimar” ou, ainda, cursos de especialização, Mestrado e Doutorado.

**UNIMAR nas Redes Sociais** Mantendo perfil ativo em sete redes sociais, a UNIMAR possui mais de 100 mil seguidores, dos quais, pelo menos 20 mil são egressos de seus cursos de Graduação e Pós-Graduação. Esses canais, principalmente o LinkedIn, são utilizados para manter ativo o contato e relacionamento com os ex-alunos da Universidade e fornecem dados, inclusive, dos últimos cargos, empresas e atualizações que fizeram. Pelo sistema do LinkedIn é possível mapear cidades, áreas e empresas em que os egressos da Instituição estão.

**Talentos UNIMAR:** Os egressos são continuamente convidados a voltar à Universidade como palestrantes. Os egressos se sentem prestigiados em continuar fazendo parte da história da Universidade. Como mantém contato com seus ex-alunos, a UNIMAR é sempre informada sobre as conquistas profissionais dos mesmos. Assim, as histórias de superação e sucesso profissional são acompanhadas e contadas por meio de entrevistas, reportagens publicadas nos principais veículos de comunicação da região, além de registradas e exibidas pelo UNIMAR TV, uma inovação da Universidade, na internet e nas emissoras de TVs locais com edições de 1 e 15 minutos

**Programa de Auxílio à Participação em Eventos Externos – PROAPE:** O programa de Auxílio à participação em eventos externos visa contribuir para a efetivação da participação de discentes, egressos e docentes em eventos de caráter didático-pedagógico, científicos, artísticos e culturais realizados em instituições no país e exterior. O docente/discente/egresso, de um dos cursos de graduação ou pós-graduação da UNIMAR, poderá pleitear auxílio financeiro para participar de atividades/eventos externos. A participação em eventos compreende a apresentação oral de trabalhos, a coordenação de Grupos de Apresentação de Trabalhos ou a apresentação de Conferências e Painéis. A concessão do auxílio

pode ser total ou parcial, dependendo da disponibilidade de recursos financeiros e a solicitação deverá ser encaminhada com, no mínimo, 30 dias de antecedência para o NIPEX, por e-mail.

**UNIMAR no mundo:** rastrear onde estão seus egressos auxilia a UNIMAR a compreender seu papel e atuação no território nacional e internacional. Essa informação é muito importante, pois os egressos são frutos das instituições que os formam e, portanto, levam o nome e a cultura institucional para além de seu território físico.

**UNIMAR e seus profissionais nas esferas particulares, públicas e terceiro setor:** outra potencial informação de retroalimentação de seus cursos, objetivos e o desenvolvimento de habilidades e competências passa pelo reconhecimento dos setores para os quais seus egressos têm maior inserção e atuação profissional.

**Projeto Eu Apoio um aluno:** a cultura brasileira está a poucos passos de sensibilizar, cada vez mais, egressos para que possam auxiliar novos alunos a trilharem seu caminho de formação profissional. Se o senso de cidadania é fortemente trabalho no interior dos cursos, o egresso deverá aprender a auxiliar um outro aluno – essa será a tônica do projeto.

Os egressos dos cursos da UNIMAR devem desempenhar suas atividades profissionais com consciência crítica, cidadania e elevada competência, bem como ter consciência de que sua formação está em permanente evolução, aprimorando e ampliando seus horizontes profissionais e pessoais, tendo o empreendedorismo como mola propulsora para desbravar novos territórios de atuação profissional. Isso posto, o processo de acompanhamento de egressos é fundamental para o constante aprimoramento institucional da UNIMAR.

## **1.10 Política de Autoavaliação e Acompanhamento de Egressos da Pós-Graduação Stricto Sensu da Universidade de Marília**

### Capítulo 1 – Introdução e desenvolvimento

Art. 1º. – A Universidade de Marília, através da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação, mantém uma política de autoavaliação e acompanhamento de seus egressos da Pós-graduação stricto sensu.

Art. 2º. – A política de autoavaliação e acompanhamento de egressos da pós-graduação stricto sensu segue as orientações do Conselho de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino

Superior do Ministério da Educação (CAPES/MEC) no sentido de acompanhamento dos egressos de pós-graduação e a necessidade de uma política de autoavaliação dos Programas de pós-graduação.

Art. 3º. – Esta política acompanha a política institucional de acompanhamento de egressos da Universidade de Marília, o Plano de Desenvolvimento Institucional, as Ações da Comissão Própria de Avaliação e os Projetos Pedagógicos dos Programas e demais documentos institucionais relacionados.

Art. 4º. – Esta política tem como princípio o aprimoramento contínuo do processo de ensino e aprendizagem dos Programas de Pós-graduação stricto sensu da Universidade de Marília, a partir de uma metodologia de autoavaliação contínua e autogerida pela própria comunidade acadêmica, inclusive com acompanhamento dos egressos.

Capítulo 2 – Dos objetivos da política de autoavaliação e acompanhamento de egressos da pós-graduação stricto sensu

Seção 1 – Da autoavaliação

Art. 5º. - Constituem objetivos da autoavaliação de Programas de Pós-Graduação stricto sensu:

I – Avaliar a satisfação do aluno para com a estrutura do Programa oferecido, levando-se em consideração o corpo docente, o corpo técnico-administrativo, a relação com os demais discentes, o ambiente de desenvolvimento acadêmico e profissional, a articulação e aderência das linhas de pesquisa e disciplina com o corpo docente e o trabalho desenvolvido, a infraestrutura da Universidade e do Programa, as diretrizes de pesquisa e internacionalização do Programa, o desenvolvimento de eventos e atividades de ensino, pesquisa e extensão, as informações divulgadas, inclusive pela página na internet e redes sociais, e a inserção social de cada Programa;

II – Propor, a partir das percepções e avaliações, sugestões de mudanças e implementações no tocante à melhoria dos Programas de Pós-Graduação stricto sensu;

III – Incentivar, por meio de publicização e instrução, a participação de todos os atores no processo de autoavaliação dos Programas;

IV – Proporcionar o atingimento das metas do Plano de Desenvolvimento Institucional, bem como da missão e dos valores da Universidade;

V – Acompanhar a evolução das alterações provocadas a partir das sugestões e relatórios de autoavaliação, mantendo-se permanente o ciclo autoavaliativo;

VI – Publicizar os resultados da autoavaliação, bem como dos planos de ação e o monitoramento das alterações e evoluções realizadas;

VII – Avaliar, no caso de Programas de Mestrado, a necessidade e as diretrizes para Apresentação de Proposta de Curso Novo em nível de Doutorado;

VIII – Avaliar o atendimento às demandas locais, regionais e nacionais, no âmbito acadêmico e profissional;

IX – Replicar, ao máximo, as diretrizes fornecidas pela CAPES quanto à necessidade de autoavaliação dos Programas, com destaques para a melhoria dos pontos fracos, inclusive, levando em consideração, as avaliações quadrienais;

X – Para os programas de modalidade profissional, avaliar a utilidade e o valor de suas produções técnicas-tecnológicas a partir da aplicação e uso de tais artefatos pelos profissionais típicos da área de concentração do programa.

## Seção 2 – Do acompanhamento de egressos

Art. 6º. – Constituem-se objetivos do acompanhamento de egressos da Pós-graduação stricto sensu:

I – Proporcionar apoio e integração entre alunos, egressos, docentes e coordenação para o pleno aproveitamento da experiência acadêmica, potencializando sua formação profissional e acesso ao mercado de trabalho, bem como sua ascensão laboral, preparando-os para o empreendedorismo, inovação e o desenvolvimento acadêmico;

II – Nortear os processos formativos, de avaliação e aprendizagem dos Programas de Pós-graduação stricto sensu;

III – Estabelecer com empresas parceiras ajustes para adequar os objetivos dos Programas no intuito de atender as necessidades do mercado, nos Programas profissionais;

IV – Estabelecer, juntamente com outras Instituições de Ensino Superior, diretrizes para que os Programas Acadêmicos estejam alinhados com as expectativas das Universidades, Centros Universitários e demais Instituições de Ensino Superior e Técnico;

V – Estabelecer contato e relacionamento com o ambiente empresarial e universitário para disponibilização de vagas de estágio, trainees e efetivos;

VI – Propor atividades que contribuam para o desenvolvimento contínuo dos egressos de forma a atender as exigências do mercado de trabalho, seja profissional ou acadêmico, de maneira integrada entre os Programas;

VII – Estimular o aprendizado e desenvolver a capacidade empreendedora e acadêmica dos alunos e egressos;

VIII – Acompanhar a evolução profissional e acadêmica dos egressos nas suas relações profissionais autônomas, laborais e na ascensão qualitativa de suas publicações e popularização de ciência e tecnologia.

Capítulo 3 – Das ações da política de autoavaliação e acompanhamento dos egressos dos Programas de Pós-graduação stricto sensu

Seção 1 - Da autoavaliação

Art. 7º - Constituem ações da autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação stricto sensu:

I – Criação de uma Comissão Interna para cada Programa formada, no mínimo, por dois docentes permanentes, um discente regularmente matriculado e um membro do corpo técnico-administrativo do Programa, com mandato de quatro anos coincidente com o ciclo avaliativo. A participação do membro discente, contudo, perdurará enquanto estiver matriculado, encerrando-se com a defesa da dissertação ou tese, ocasião em que será substituído por outro discente regularmente matriculado;

II – Elaboração, pela Comissão, de um programa de autoavaliação contínua do Programa, conforme diretrizes da CAPES, e que envolvam, no mínimo, a criação de um canal direto de avaliação com a Coordenação do Programa, a possibilidade de acesso de qualquer aluno à Ouvidoria da Universidade, o dever de respostas fundamentadas pela Coordenação para casos apresentados à Ouvidoria ou diretamente para o corpo diretivo do Programa, a oportunidade anual de formulário, inclusive anônimo, para avaliação do Programa pelos discentes e pelos recém-egressos;

III – Auxílio aos discentes e egressos para alimentação das plataformas oficiais e não-oficiais de registro de informações acadêmicas, tais como Lattes, orcid, Carlos Chagas, Google Acadêmico, dentre outras;

IV – Encaminhamento, não compulsório, dos alunos ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico da Universidade de Marília no caso de identificação de necessidades que extrapolem as exigências meramente acadêmicas, de forma a preservar e resgatar a saúde mental e a estrutura espiritual do discente;

V – Elaboração de relatório anual, por parte da Comissão, para consolidar todas as práticas autoavaliativas desenvolvidas no período;

VI – Realização de reuniões anuais entre as Comissões e Coordenações de todos os Programas, juntamente com a Pró-Reitoria de Pós-Graduação, para fins de discussão dos resultados autoavaliativos individuais;

VII – Implementação, junto ao Corpo Diretivo, de propostas de mudança e evolução, bem como seu contínuo monitoramento;

VIII – Encaminhamento do aluno ao Departamento de Acompanhamento ao Estudante (DAE) em caso de dificuldades financeiras, bem como para atendimento integral às demandas dos alunos perante a Instituição.

## Seção 2 – Do acompanhamento de egressos

Art. 8º. - Constituem ações do acompanhamento de egressos dos Programas de Pós-Graduação stricto sensu:

I – Aproximar, em especial o estudante e o egresso, a fim de estabelecer informações pertinentes à vida acadêmica e profissional, oportunidades de estágios e empregos, e outras nuances que possam gerar dúvidas entre os atuais discentes no tocante ao processo pós-formativo, através do Departamento de Comunicação e Relacionamento Social;

II – Estreitar o relacionamento acadêmico com os ambientes corporativos e profissionais, auxiliando-os na divulgação de oportunidades e capacitação, bem como no planejamento de carreira, através do Núcleo Interdisciplinar de Estágios e Empregabilidade (NIEEMP);

III – Criação da Plataforma NIEEMP, coordenada pelo Núcleo mencionado no item II, com foco nos egressos da Unimar, inclusive em nível de pós-graduação stricto sensu, para estabelecer um elo contínuo para oferta de vagas e oportunidades, com descrição de competências e características das demandas, aproximando o egresso de sua realização, atuando conforme descrito na Política Institucional de Acompanhamento de Egressos da Universidade de Marília;

IV – Criação de um Banco de Vagas disponíveis para alunos e egressos, inclusive em nível de pós-graduação, informadas pelas empresas parceiras, empresas de recrutamento, escritórios, clínicas, dentre outros parceiros laborais, o qual será mantido sempre atualizado e disponível para os interessados;

V – Proporcionar formação Continuada dos egressos por meio de cursos livres, disciplinas isoladas e formações complementares, virtuais ou presenciais, apoiando o egresso no contexto do lifelong learning;

VI – Realizar a manutenção de redes sociais de cada Programa de Pós-Graduação stricto sensu com divulgação de suas ações, cursos, vagas, oportunidades, bancas de defesa, dentre outras informações úteis ao público, aos discentes e aos egressos;

VII - Realizar um Encontro Anual de Egressos de cada Programa, por meio de ambiente físico ou virtual, de forma a apresentar sucessos de desenvolvimento posterior à formação e proporcionar o intercâmbio de experiências e oportunidades;

VIII – Relatar, em cada Coleta, na avaliação quadrienal, por meio de descrição e anexos, a evolução dos egressos de cada Programa, conforme as diretrizes estabelecidas para a área profissional ou acadêmica;

IX – Fazer a inserção contínua dos dados de produção e evolução dos egressos nas plataformas oficiais, especialmente a Sucupira;

X – Auxiliar, de forma contínua, os egressos para alimentação de dados nas plataformas acadêmicas oficiais e não-oficiais, bem como para o preparo de propostas de fomento de agências destinadas a tais fins.

#### Capítulo 4 – Das disposições gerais

Art. 9º. - Esta Política deverá ser revista a cada quadriênio coincidente com o período de avaliação dos Programas autorizados pelo Conselho de Aperfeiçoamento de Pessoal do Ensino Superior do Ministério da Educação.

Art. 10 - Na revisão da Política descrita no artigo 9º devem ser consideradas as diretrizes da CAPES, tais como Portarias e Regulamentos, bem como os Documentos de Área e os Documentos Orientadores de Apresentação de Proposta de Cursos Novos.

Art. 11 - Para revisão e aperfeiçoamento do presente política também devem ser considerados os resultados do processo de autoavaliação, da evolução dos egressos e a opinião dos docentes, discentes e egressos dos Programas de Pós-Graduação, bem como dos Conselhos Superiores da Universidade.

### **1.11 Política institucional para internacionalização**

A cooperação acadêmica internacional vem adquirindo fundamental importância junto às Instituições de Ensino Superior brasileiras e estrangeiras.

A UNIMAR, além de estar preparada para atender aos estudantes estrangeiros por meio do Departamento de Relações Internacionais (DRI), também vem proporcionando a mobilidade acadêmica para seus alunos e professores, destacando seu papel diante da sociedade nacional e internacional, com multiplicidade de valores e de opiniões e enfatizando o caráter universal do conhecimento.

A mobilidade de estudantes, professores, pesquisadores e de gestores intensifica os laços internacionais, estabelecendo conexões e criando redes de saber universal.

A UNIMAR tem uma rede de cooperação técnica científica e cultural com Instituições de Ensino de vários países, em todas as áreas do conhecimento, e tem buscado a cada encontro científico a ampliação desse horizonte.

As propostas de intercâmbio devem ser encaminhadas para o NIPEX- Núcleo Integrado de Pesquisa e Extensão e estão sujeitas à validação das IES internacionais. Há um e-mail institucional para informações e parcerias internacionais: [international@unimar.br](mailto:international@unimar.br)

A UNIMAR está inserida em uma região que possui grandes intercâmbios culturais e econômicos com as mais diferentes regiões do mundo, facilitando em certa medida um estímulo à internacionalização acadêmica. Diante desta realidade geográfica e histórica, a instituição tem como meta se tornar, a médio e longo prazo, um polo de excelência acadêmica internacional do centro-oeste paulista, atraindo os mais diferentes estudantes, professores, pesquisadores ou mesmo visitantes acadêmicos em seus diversos cursos, tornando-se uma vitrine acadêmica internacional da região da alta paulista.

Nota-se que antes mesmo da institucionalização da internacionalização na Universidade, os diversos Cursos já realizavam ações internacionais, seja por meio de mobilidades de curta, média ou longa duração, realização de eventos internacionais com presença de docentes de outros países. Este histórico atesta e comprova o potencial internacional existente na UNIMAR e que por meio de novas ações estratégicas, pensadas a partir de uma visão global, poderão se potencializar, tornando a universidade uma referência regional no que diz respeito à internacionalização acadêmica.

Atualmente a UNIMAR possui diversos convênios de cooperação com instituições e empresas nos mais diferentes países, acordos que contribuem para o aperfeiçoamento do ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas *in loco*, seja por meio da realização de mobilidade, eventos conjuntos ou mesmo projetos de pesquisa e extensão.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (2022-2026) da UNIMAR na esfera internacional buscará orientar suas atividades de modo a transversalizar a internacionalização em toda a instituição, seguindo os seguintes eixos:

**Convênios Internacionais:** Objetivando conectar-se com importantes Universidades, Centros Universitários, Institutos de Pesquisa, Governos de outros países, Organizações e organismos internacionais, a seção de convênios do DRI atua na oficialização de laços internacionais que a instituição venha a desenvolver para a realização de intercâmbios, projetos etc.

**Cooperação Internacional:** Visando fortalecer e concretizar os convênios estabelecidos com parceiros do exterior, bem como estimular o empreendedorismo e inovação de sua comunidade acadêmica, a seção de cooperação internacional é a responsável pela organização e operacionalização de projetos de cooperação técnica da instituição com parceiros do exterior e/ou nacionais que se envolvam com o exterior (é responsável pela capacitação de recursos do exterior por meio do acompanhamento de editais, etc).

**Eventos Internacionais:** A seção de eventos internacionais é a responsável por fomentar ações de internacionalização in loco, no campus universitário da UNIMAR por meio da organização e realização de eventos multiculturais, que envolvam intercâmbio de experiências, etc. Tem também como sua responsabilidade a organização e operacionalização de protocolo e cerimonial diplomático internacional da instituição por meio da recepção de delegações estrangeiras de governos, universidades, empresas etc.

**Mobilidade Internacional:** A seção de mobilidade internacional incumbe-se na organização e operacionalização dos intercâmbios de graduandos que venham a realizar ações acadêmicas de ensino, pesquisa e extensão no exterior.

O DRI – Departamento de Relações Internacionais – dedica-se às Relações Internacionais da Universidade de Marília e tem o objetivo de promover, fortalecer e expandir os vínculos internacionais da Universidade de Marília, que beneficiam diretamente a gestão e desenvolvimento de programas estratégicos da instituição. Para isso, dialoga com unidades acadêmicas (faculdades, professores e alunos) focando ensino, pesquisa e extensão. O objetivo central de atuação é a permanente internacionalização da Universidade, que se cumpre por

intermédio de um conjunto de políticas e ações que estimulam um melhor uso das oportunidades de cooperação abertas no mundo para a educação superior.

**Coordenações de Curso e Comissões:** As coordenações de Curso de Graduação, bem como as comissões criadas nos programas de pós-graduação em Direito e Agrárias são responsáveis por apoiarem a transversalização da internacionalização institucional, incentivando discentes e docentes a realizarem ações internacionais em seus respectivos currículos.

Para os próximos anos, a UNIMAR prevê um fortalecimento e incentivo à mobilidade internacional de docentes e docentes (ida e recebimento) com objetivo de se alcançar bons índices nacionais de avaliação (MEC), incentivo à oferta de cursos de idioma para que a barreira linguística seja derrubada.

#### **Ações no âmbito Internacionalização do Ensino:**

- Estabelecer parcerias para o desenvolvimento de programas de dupla titulações internacionais e em especial no mestrado e doutorado.
- Incorporação da perspectiva internacional em todos os cursos da instituição (grade curricular, etc).
- Buscar convênios que facilitem a internacionalização de cursos de graduação + mestrado
- Desenvolvimento de cursos presenciais e online em outros idiomas com objetivo de captação de alunos de outros países ou estrangeiros residentes no Brasil
- Criação de cursos de verão e cursos de inverno destinados a estudantes estrangeiros
- Criação de redes de cooperação internacional no Brasil e no exterior, em especial filiação a FAUBAI para projeção internacional dos cursos da UNIMAR
- Estimular o intercâmbio de professores estrangeiros nos diversos cursos da UNIMAR
- Criar programas de “Professor Visitante” com os convênios existentes

#### **Ações no âmbito na Internacionalização da Pesquisa:**

- Incrementar a produção científica com visibilidade internacional
- Identificação de pesquisadores e grupos da Universidade de Marília com alto grau de capacidade que possam ser altamente citados em revistas internacionais, eventos etc

- Análise do posicionamento internacional de cada uma das áreas científicas da Universidade de Marília como forma de conhecer seus pontos fortes
- Reconhecimento dos pesquisadores e grupos com elevada visibilidade internacional
- Fortalecimento do NIPEX como centro de promoção, participação e gestão de projetos de pesquisa internacionais
- Desenvolvimento de Programas de Doutorado Internacionais
- Incentivo na participação de convocatórias de pesquisa internacionais de prestígio
- Manter e reforçar os acordos de colaboração com instituições de pesquisa de excelência

### **1.12 Comunicação da IES com a comunidade externa**

Comunicar-se bem com a comunidade interna e com a sociedade é prioridade na Universidade de Marília. Com marca consolidada e imagem muito positiva no mercado educacional, a UNIMAR valoriza a relação de confiança e transparência com seus públicos.

Para criar, implantar e gerir os processos de comunicação, o Departamento de Comunicação e Relacionamento e a Ouvidoria atuam em sinergia mantendo diversos e importantes canais abertos com os mais variados públicos.

O Departamento de Comunicação e Relacionamento surge como forma inovadora de atendimento e relacionamento com a comunidade externa. Contando com uma equipe de três jornalistas e um fotógrafo que formam a Assessoria de Imprensa e outros quatro profissionais analistas de atendimento, o Departamento gere a comunicação através dos veículos de imprensa (impressos, digitais e audiovisuais) e do site institucional, atuando também com eventos e ações da comunidade sempre com o objetivo de disseminar as informações sobre o universo da IES.

Este departamento mantém relacionamento com as escolas de Ensino Médio, cursinhos pré-vestibulares, seus estudantes, pais e responsáveis, com o objetivo de promover e fortalecer ações facilitadoras do processo de decisão por uma carreira profissional.

Nos dois últimos anos pré-pandemia, mais de 10 mil estudantes foram impactados de forma presencial com as feiras e workshops de profissões da IES e em 2020, mais de 2 mil formandos do ensino médio participaram das atividades propostas de forma online.

## Site

Atualizado diariamente, o site da Unimar ([www.unimar.br](http://www.unimar.br)), fonte institucional de comunicação, é dividido em eixos e apresenta de forma completa todas as informações da IES, conforme abaixo:

- **Eixo Institucional** - A este eixo pertencem a página inicial do site com informações atuais de eventos e ações e registros jornalísticos e as páginas do Menu “A Unimar”, como por exemplo, páginas sobre a Universidade, programas de bolsas, biblioteca, universo Unimar, entre outros, que são utilizadas para publicação e divulgação de documentos institucionais relevantes e de mecanismos de transparência institucional como PDI, Contrato de Prestação de Serviços, tabela de mensalidades, regimento geral, além da própria Ouvidoria.
- **Eixo Ensino** - São apresentadas as páginas que reúnem informações sobre os cursos Técnicos, de Graduação e Pós-Graduação nas modalidades presencial e à distância da Universidade com todas as informações sobre período, carga horária, avaliações, matriz curricular, nome do coordenador, telefones úteis, entre outros.
- **Eixo Pesquisa e Extensão** – Páginas que reúnem editais e informações do Núcleo Integrado de Pesquisa e Extensão (NIPEX/UNIMAR) que constitui o instrumento de institucionalização da Pesquisa e Extensão nos Cursos de Graduação e Pós-graduação. Além de informações básicas, os alunos podem conferir manuais e normas de pesquisa e iniciação científica, editais, processos seletivos dos programas de pesquisa e extensão da IES.
- **Eixo Acesso** – Menu de Login do site da Universidade em que estudantes de graduação e pós-graduação das modalidades presencial e a distância podem acessar a “Área do Aluno” (que contém informações ainda mais direcionadas a seu curso e termo), ao AVA respectivo de sua modalidade, além de conhecer um parceiro para o Seguro Estágio. Já docentes e a equipe técnica acessam a Área do Colaborador.

O site da Unimar tem, atualmente, cerca de 100 mil acessos únicos por mês.

## Redes Sociais e WhatsApp

As redes sociais também são importantes aliadas no processo de comunicação da Universidade de Marília. As constantes evoluções do mundo conectado obrigam que os setores envolvidos em comunicação estejam prontos para interagir com seus públicos em diversas plataformas e linguagens cada vez mais específicas.

- **Google**

Nesta plataforma são inseridas breves e precisas informações para que a comunidade externa consiga buscar um atendimento imediato, como por exemplo, endereço, telefone, e-mail, dias e horários de atendimento.

- **Facebook e Instagram**

Duas das redes sociais mais populares do Brasil são utilizadas para gerar engajamento diário com a comunidade que acompanha a IES. Todos os movimentos sobre cursos, eventos, avaliações institucionais são divulgadas nos perfis oficiais e também nas diversas páginas específicas das modalidades ou áreas.

- **LinkedIn e Youtube**

Dois canais importantes para trabalhar assuntos mais densos, duradouros e que geram discussão com a sociedade. Na Unimar tem sido uma forma inovadora de comunicação com a comunidade externa principalmente por termos diversos projetos inseridos na sociedade e que trazem de volta à academia as histórias de egressos de sucesso.

- **WhatsApp**

Atualmente, o WhatsApp é o principal canal de conversa entre a comunidade externa e a IES. São mais de 80 diálogos diários com membros da sociedade, pessoas interessadas em conhecer os cursos e ações da Universidade ou mesmo em busca de informações quanto aos atendimentos em nossas clínicas e serviços.

### **Atendimento presencial e telefônico**

Tanto a Ouvidoria quanto o Departamento de Comunicação e Relacionamento realizam atendimentos telefônicos e presenciais que tratam sobre pedidos de informação, elogios, críticas e sugestões sobre a Universidade.

### **1.13 Comunicação da IES com a comunidade interna**

Em se tratando de comunicação com sua comunidade interna, o principal objetivo da Universidade é ter colaboradores, docentes e estudantes verdadeiramente engajados. Para que isso aconteça, é necessário criar uma relação de total conhecimento e possibilitar formas de manifestações e feedback para que se sintam cada vez mais ouvidos e importantes no processo de desenvolvimento da IES.

É por isso que o Departamento de Comunicação e a Ouvidoria da Unimar desenvolvem ações em canais diversificados, impressos e virtuais, promovendo um diálogo constante.

A unidade sede da Unimar está localizada na Avenida Hygino Muzzy Filho, 1001 em Marília, local em que funcionam todos os departamentos administrativos. Portanto, todo e qualquer atendimento pode ser feito de forma presencial ou por telefone, já que os setores possuem ramais específicos e amplamente divulgados.

A comunidade interna da IES também tem em seu site oficial a fonte de todas as informações de transparência institucional, como avaliações internas e externas, através das páginas de cada eixo ou mesmo em suas respectivas “Área do Aluno”, AVA e Área do Colaborador.

### **Colaboradores e Docentes**

Na Área do Colaborador e ambiente de Intranet da IES, todos os funcionários e docentes encontram informações sobre o seu dia a dia como orientações, portarias e normativas, novidades sobre a Universidade. Nestes ambientes, podem realizar consultas sobre holerites, informes de rendimento, além de realizar diversas tarefas como programar férias, solicitar serviços internos e se comunicar através de e-mails com outros setores.

Criado como inovação em 2019, o Uninews é um informativo interno da Universidade que propõe a integração dos departamentos e colaboradores trazendo curiosidades, entrevistas com colaboradores, espaço para sugestões e notícias de interesse do público com o objetivo de nivelamento de informação. Cada edição é inserida digitalmente na área do colaborador e disponibilizada de forma impressa aos funcionários sem acesso às ferramentas online.

Os Blocos da Universidade possuem salas de uso exclusivo de colaboradores e docentes, por isso, esses ambientes também são usados para informação através de cartazes que são fixados nos murais.

### **Estudantes**

Na Área do Aluno é possível ter acesso a avisos, boletim escolar, notas e faltas, normativas, calendário acadêmico além de realizar solicitações de diversos documentos diretamente à secretaria acadêmica. Já no AVA, o acadêmico pode fazer download de materiais didáticos que o próprio professor disponibiliza e acessar sistemas de chat e fóruns para sanar suas dúvidas quanto ao curso, disciplina ou assunto de interesse.

Assim como para os colaboradores, os murais internos dos Blocos são utilizados para comunicar ações, eventos e informações relevantes do universo acadêmico. Próximo à secretaria de cada Bloco da Universidade existe uma Urna de Sugestões da CPA incentivando as ações de feedback dos acadêmicos.

O WhatsApp oficial também é utilizado para auxiliar no atendimento dos acadêmicos que buscam dúvidas sobre suas rotinas na Universidade.

### **Ações Futuras**

- Implementar pesquisas com os diversos públicos da sociedade buscando engajamento e entendimento quanto a melhorias;
- Ampliar o relacionamento com as escolas oferecendo atividades para o ciclo completo do ensino médio e até mesmo para o ensino fundamental;
- Implantar atendimento Omnichannel utilizando diferentes canais de comunicação para oferecer a mesma experiência de comunicação independentemente do meio utilizado, incluindo WhatsApp ativo e automatizado. Verificação de ferramentais disponíveis para esse desenvolvimento.
- Ampliação das ações de proteção de dados;

### **1.14 Política de atendimento aos discentes**

Um dos elementos primordiais da MISSÃO da Universidade de Marília consiste em propiciar condições inovadoras e exitosas de apoio ao corpo discente. Por entender o aluno como o componente central do universo universitário, a Universidade de Marília mantém políticas de acompanhamento do aluno desde seu ingresso até sua inserção e permanência no mercado de trabalho.

Por meio da Política de Atendimento aos Discentes, a Universidade de Marília oferece um conjunto de alternativas que contempla a inclusão social do alunado, de modo a garantir igualdade de oportunidades; a concessão de auxílios financeiros e bolsas; programas de acolhimento e permanência do discente, programas de acessibilidade, monitoria, nivelamento,

intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados e apoio psicopedagógico.

### **Departamento de Apoio ao Estudante – DAE**

O DAE é um Departamento destinado à comunidade acadêmica que objetiva tratar dos assuntos relacionados à permanência dos alunos na Universidade. É responsável pelos Programas Governamentais, especialmente FIES e PROUNI, além do atendimento integral às questões financeiras dos universitários. Hoje o departamento se expandiu e também orienta os discentes com informações sobre as áreas da Universidade comuns disponíveis para o discente durante a realização do curso de graduação. Podem utilizar como lazer (campo, quadras, piscina e academia) e ainda atendimento no Hospital Universitário, Clínica de Fisioterapia, Psicologia e Odontologia e Nutrição. Atualmente este departamento é responsável por atender a necessidade de formas de financiamento, parcelamento estendido para os alunos que almejam cursar uma graduação.

### **Ouvidoria**

A Ouvidoria UNIMAR é um espaço de acolhida e escuta de toda comunidade universitária. A sua tarefa principal é a de ser um canal de participação no conjunto das instâncias internas e externas da Instituição por meio de uma comunicação democrática e transparente. Um canal pró-ativo de atendimento, com atribuições de ouvir, encaminhar e acompanhar as demandas, visando sempre a melhor solução para os problemas que envolvam pessoas e os mecanismos institucionais, primando sempre pelo respeito e pela qualidade de vida de todos. O critério principal da Ouvidoria / UNIMAR é o humanismo e a valorização plena de nossa Universidade.

### **Núcleo de Apoio Psicopedagógico – NUAP**

O NUAP é um serviço de Apoio Psicopedagógico ao discente da Unimar com alguma dificuldade no processo de aprendizagem, realizado por meio de uma escuta qualificada, atendimento especializado e orientações. A contribuição do NUAP vai além da mera contribuição sobre as questões das técnicas de ensinar, uma vez que busca investigar, analisar, refletir e propor ações sobre o processo de ensinar no contexto do ensino superior a partir das experiências dos alunos. Desta maneira, busca implementar processos pedagógicos e psicológicos que possibilitem a formação de profissionais socialmente mais comprometidos

com a qualidade do ensino e, conseqüentemente, com a aprendizagem dos alunos. Esta postura reflexiva sobre a articulação dos conhecimentos técnicos e a prática pedagógica irá facilitar a participação nas discussões para a elaboração do Projeto Político- Pedagógico dos cursos de modo coletivo.

### **Núcleo Integrado de Pesquisa e Extensão - NIPEX**

O Núcleo Integrado de Pesquisa e Extensão da Universidade de Marília - NIPEX/UNIMAR constitui o instrumento de institucionalização da Pesquisa e Extensão nos Cursos de Graduação e Pós-graduação, atividade esta indissociável do Ensino.

### **Departamento de Relações Internacionais - DRI**

O Departamento de Relações Internacionais DRI/UNIMAR dedica-se às Relações Internacionais da Universidade de Marília e tem o objetivo de promover, fortalecer e expandir os vínculos internacionais da instituição, além de promover possibilidades de intercâmbios e outras atividades de caráter internacionalista de nosso corpo discente e docente.

### **Núcleo Interdisciplinar de Estágio e Empregabilidade – NIEEMP**

O NIEEMP constitui um núcleo estratégico da UNIMAR que objetiva estreitar o relacionamento acadêmico com os ambientes corporativos, auxiliando principalmente no que tange à divulgação de vagas e na capacitação de seus alunos e egressos para empregabilidade e possibilitando que realizem o planejamento de suas carreiras.

### **NITE – Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo**

O Núcleo atua no desenvolvimento e no apoio de projetos de empreendedorismo de cada curso. Ademais, o NITE apoia o desenvolvimento de programas e iniciativas de inovação tecnológica, buscando fomentar oportunidades e tornar a inovação tecnológica e o empreendedorismo relevantes para todos os atores pertencentes a comunidade acadêmica.

### **Núcleo de apoio Fiscal - NAF**

O objetivo do Núcleo de Apoio Fiscal é oferecer serviços gratuitos às pessoas de baixa renda, microempresários, colaboradores da Instituição e acadêmicos, ajudando no crescimento e fortalecimento da economia regional.

**Programa Acompanhamento de Carreiras**

O Programa Acompanhamento de Carreiras oportuniza aos alunos e às empresas uma plataforma específica para divulgação das melhores vagas do mercado, de forma inovadora.

**Programa estágio de contrapartida**

No Programa Estágio de Contrapartida da UNIMAR, você pode atuar, desde o primeiro ano, em algum setor relacionado com sua área de formação e conquistar a um percentual de desconto nas mensalidades, de alguns Cursos.

**Programa de transferência**

Este Programa facilita a transferência do aluno vindo de outra instituição, analisando seu perfil escolar e oferecendo toda estrutura e diferenciais de uma grande Universidade.

**Programa Universidade para todos - PROUNI**

O PROUNI – Programa Universidade Para Todos promove o acesso às universidades particulares brasileiras para estudantes de baixa renda que tenham estudado o ensino médio exclusivamente em escola pública.

**Fundo de financiamento Estudantil - FIES**

O Fundo de Financiamento Estudantil (FIES) é um programa do Ministério da Educação (MEC), instituído pela Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001, que tem como objetivo conceder financiamento a estudantes em cursos superiores não gratuitos, com avaliação positiva nos processos conduzidos pelo MEC e ofertados por instituições de educação superior não gratuitas aderentes ao programa.

**Programa de Extensão Universitária - PROEX**

Em consonância com as diretrizes educacionais, a extensão da UNIMAR é uma via de mão dupla, com trânsito assegurado à comunidade acadêmica, que encontra, na sociedade, a oportunidade de elaboração das práxis de um conhecimento acadêmico. No retorno à Universidade, alunos e professores têm um aprendizado que, submetido à reflexão teórica, é acrescido àquele conhecimento.

**Programa de Auxílio à Participação em Eventos Externos – PROAPE**

O Programa de Auxílio à participação em eventos externos visa contribuir para a efetivação da participação de discentes e docentes em eventos de caráter didático-pedagógico, científicos, artísticos e culturais realizados em instituições no país e exterior.

**Programa Institucional de iniciação Científica - PIIC**

O Programa Institucional de Iniciação Científica tem como objetivos propiciar a primeira aproximação do discente com as atividades de pesquisa; aprimorar o conhecimento obtido durante a graduação; propiciar o desenvolvimento do pensamento crítico, reflexivo e inovador, bem como viabilizar os instrumentos necessários à prática da pesquisa e correta utilização das normas da ABNT.

- PIIC/MED – Programa Institucional de Iniciação Científica do curso de Medicina.
- PIIC DIREITO - Programa Institucional de Iniciação Científica do curso de Direito.
- PIIC CIDADANIA E TRIBUTAÇÃO -
- PIIC/JUNIOR – Programa Institucional de Iniciação Científica – ensino fundamental e médio.
- PIBIC – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica PIBIC O objetivo do programa é o de contribuir com a formação de recursos humanos para a pesquisa, formação científica de recursos humanos, reduzir o tempo médio de permanência dos alunos na pós-graduação, possibilitando o acesso e integração do estudante à cultura científica.

**Laboratório de Avaliação Física e Prática Esportiva - LAFIPE**

O LAFIPE agrega um laboratório de fisiologia do exercício, uma sala de exercícios resistidos, uma sala de avaliação física, uma sala de dança e ginástica, de artes marciais, uma piscina terapêutica, duas quadras externas, além, de um campo de futebol com pista para atletismo.

**Centro Judiciário de solução de Conflitos - CEJUSC**

A mediação e a conciliação são métodos alternativos de resolução de conflitos. O objetivo é prestar auxílio a qualquer cidadão na tentativa de solução de um problema, sem a

necessidade de uma decisão judicial. O conciliador ou mediador, pessoa capacitada para a função, ajuda os envolvidos na demanda a encontrarem uma solução juntos, dentro da lei.

### **Hospital Universitário**

O Hospital Universitário tem como missão promover a saúde de forma ética e humanizada, por meio da assistência integrada com o ensino e a pesquisa, sendo agente transformador da comunidade e oportunizando qualidade de vida às pessoas.

### **Clínica de Fisioterapia**

A clínica de Fisioterapia da UNIMAR conta com infraestrutura completa totalmente equipada para realizar em média de 18.000 atendimentos anuais. Inaugurada em 1990, em 2010, junto com HBU, estabeleceu convênio com Secretaria Municipal de Saúde para atendimento SUS. Contribui para a formação profissional do acadêmico de fisioterapia que realiza estágio supervisionado nas principais áreas:

- Fisioterapia em Ortopedia, Traumatologia, Desportiva e Reumatologia
- Fisioterapia em Pneumologia e Cardiologia
- Fisioterapia em Neurologia adulto
- Fisioterapia em Saúde da Criança
- Fisioterapia em Saúde da Mulher / Uroginecologia

### **Clínica de Nutrição**

Capital Nacional do Alimento, Marília tem na UNIMAR um curso de Nutrição com mais de 20 anos de tradição e referência para toda a região. Parceiro das indústrias, hospitais e unidades de saúde da cidade, o curso proporciona inúmeros campos de estágio para os acadêmicos, inclusive em sua própria Clínica de Nutrição.

### **Ambulatório de Nutrição Esportiva**

O Ambulatório visa contribuir com as necessidades de cada aluno/paciente atleta, a fim de atender os objetivos individuais, através da avaliação e orientação nutricional, para que eles possam atingir a mudança na composição corporal, aumentar o desempenho no esporte e ter qualidade de vida.

### **Clínica de Psicologia**

O Curso de Psicologia da Unimar oferece serviços clínicos especializados a estudantes da universidade e à população em geral por meio de sua Clínica-Escola. Os atendimentos são realizados a um valor social à população e estudantes que procuram diretamente os serviços da Clínica.

### **Clínica de Odontologia**

A Clínica de Odontologia localizada no bloco 1 na UNIMAR atende alunos, professores e pacientes externos à comunidade acadêmica, com moderna infraestrutura com cadeiras (consultórios) com movimentos automáticos, articulação central, design arrojado, que atende a destros e canhotos, proporcionando maior conforto e qualidade aos pacientes da clínica que terão a oportunidade de melhorar a saúde bucal.

### **Intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados**

O processo de empregabilidade de um profissional tem início antes mesmo que ele termine sua formação, assim, na UNIMAR, muitas das competências e habilidades necessárias para atuação no mundo do trabalho começam a ser desenvolvidas desde os primeiros meses de aulas, pois os cursos, preocupados com a formação de seus alunos, buscam oferecer atividades que favoreçam o desenvolvimento de diferentes capacidades que o mercado de trabalho busca, de modo que se destacam as abordagens sobre inovação e empreendedorismo.

O processo de rápidas mudanças (transformação digital e inovação) no mundo do trabalho leva os profissionais a compreenderem que, para manter sua empregabilidade em alta, é preciso assumir postura de protagonista da própria carreira, entendendo, também, que o processo de aprendizagem deve ser ininterrupto, de modo a agregar valor à sua formação, continuamente.

Quando as crises deixam o cenário econômico instável, os empregos ainda continuam existindo, porém, cada vez mais, exigem profissionais altamente qualificados, tanto técnica quando emocionalmente. Os cargos são preenchidos por pessoas que estejam melhor preparadas e qualificadas.

Além de habilidades técnicas, que são requeridas no momento das contratações, também são trabalhadas, pelos cursos da UNIMAR, habilidades sócio emocionais que diferenciam e valorizam os profissionais formados pela instituição. E, embora os alunos sejam os

protagonistas de suas carreiras, a universidade busca oferecer uma diversidade maior de atividades para que possam desenvolver seus potenciais.

Uma atuação profissional sólida e bem-sucedida deve ter início já durante o curso de graduação. Atenta em poder auxiliar seus alunos e também egressos nessa trajetória, a UNIMAR criou o Núcleo Interdisciplinar de Estágio e Empregabilidade (NIEEMP), que oferece o suporte necessário aos que sentem alguma dificuldade para enfrentar entrevistas ou participar dos processos seletivos para vagas de emprego.

Esse suporte compreende, desde o oferecimento de atividades como oficinas de capacitação, cursos e treinamentos até o estreitamento do vínculo entre a Universidade e as empresas de Marília e região. Dessa forma, favorece o aumento das oportunidades e dos diferenciais de seus alunos e egressos de modo a destacar suas potencialidades para o mercado de trabalho.

O estágio é uma importante etapa da vida acadêmica, pois possibilita que os estudantes vivenciem a relação entre o que aprendem nos cursos e como o campo profissional articula esses conhecimentos para atingir seus objetivos. Esse momento favorece o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias à vida profissional, além do processo de amadurecimento pessoal, vivenciando a prática diária de situações que estarão presentes em seu cotidiano no futuro.

O momento do ingresso no mercado de trabalho é um desafio para a maioria dos estudantes. Quando são convidados para participarem de algum processo seletivo ou entrevistas, muitos se sentem ansiosos e inseguros. A UNIMAR, preocupada em minimizar esses efeitos e auxiliar seus estudantes a superarem os desafios, vem investindo no NIEEMP, que oferece suporte aos seus alunos e egressos, de modo que exista o pleno aproveitamento da experiência acadêmica, potencializando sua formação profissional, acesso ao mercado de trabalho e preparando-os para atuação empreendedora, dentro ou fora das empresas

Os alunos são incentivados a acessarem a Plataforma de Empregabilidade e se candidatarem às vagas que são disponibilizadas para os estudantes e para os egressos da universidade. Para tanto eles cadastram seus currículos e, a própria plataforma realizará o cruzamento dos dados com as necessidades das vagas ofertadas e enviará, aos candidatos, as melhores oportunidades.

É fato que não basta atuar na captação e oferta das vagas nos diferentes segmentos de trabalho de Marília e região, e divulgá-las aos alunos e egressos. É preciso que os interessados estejam preparados quando as oportunidades, para tanto o Núcleo investe na oferta de cursos,

oficinas e atendimentos personalizados, além da realização de capacidades técnicas, na área de formação de cada curso. Por meio dessas atividades, os alunos e egressos também poderão investir no desenvolvimento de habilidades comportamentais, agregando valor à sua imagem e formação profissional.

O NIEEMP é um núcleo estratégico da UNIMAR, específico para favorecer o relacionamento acadêmico com os ambientes corporativos, auxiliando principalmente no que tange à divulgação de vagas e na capacitação de seus alunos e egressos para empregabilidade, de modo que possa realizar o planejamento e o autogerenciamento das próprias carreiras.

Tem como objetivos:

- I. promover a integração entre empresas, alunos, egressos e a UNIMAR;
- II. contribuir na preparação e segurança dos estudantes para o futuro desenvolvimento da atividade profissional;
- III. identificar e desenvolver atividades que contribuam para o desenvolvimento dos estudantes, preparando-os para as exigências do mercado de trabalho;
- IV. promover a cultura empreendedora, entre alunos e egressos, potencializando aspectos cognitivos, emocionais e comportamentais para uma postura ativa diante da vida e da carreira;
- V. acompanhar, cumprir e fazer cumprir a legislação pertinente à realização de estágio

Entre os principais valores do NIEEMP está a realização do apoio aos alunos e egressos, orientando-os nos primeiros passos, abrindo as portas e viabilizando contatos com o mundo do trabalho.

### **1.15 Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação)**

As políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (Graduação e Pós-graduação) garantem apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na Universidade de Marília e de âmbito local, nacional ou internacional, e apoio à produção acadêmica discente e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais.

Estão inseridos nas políticas institucionais:

O PROAPE que visa contribuir para a efetivação da participação de discentes, egressos e docentes em eventos de caráter didático-pedagógico, científicos, artísticos e culturais realizados em instituições no país e exterior. O docente/discente/egresso, de um dos cursos de graduação ou pós-graduação da UNIMAR, poderá pleitear auxílio financeiro para participar de atividades/eventos externos.

O NIPEX que constitui o instrumento de institucionalização da Pesquisa e Extensão nos Cursos de Graduação e Pós-graduação da UNIMAR, inclusive promovendo eventos de iniciação científica e fóruns.

Os alunos são estimulados a participarem das semanas acadêmicas promovidas pelos Cursos de Graduação e também das Ligas Acadêmicas.

Além disso, os egressos da Graduação têm a oportunidade de bolsas de estudo para os Cursos dos Programas de Pós-graduação, além de alguns Cursos de Graduação.

## **2. PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

### **Implementação da Instituição e Organização Acadêmica**

A Universidade de Marília manterá o funcionamento de seus Cursos de Graduação e de Pós-graduação com excelência na qualidade e propõe para os próximos cinco anos:

#### **2.1 Cronograma de implantação e desenvolvimento para o período de 2022 a 2026**

Apresentamos os Cursos de Graduação que se encontram em planejamento para serem implantados nos próximos cinco anos:

**Tabela 1: Cursos de Graduação em planejamento**

<b>NOME DO CURSO</b>	<b>GRAU</b>	<b>MODALIDADE</b>	<b>ANO PREVISTO PARA INÍCIO</b>
C. S. T. em Jogos Digitais	Curso Superior de Tecnologia	EAD	2023
C. S. T. em Design Gráfico	Curso Superior de Tecnologia	EAD	2024
Serviço Social	Bacharelado	EAD	2023
Educação Física	Bacharelado	EAD	2022
Direito	Bacharelado	EAD	2022 (já em processo de autorização)
C. S. T. em Gestão da Produção Industrial	Curso Superior de Tecnologia	EAD	2023
C. S. T. em Gestão da Segurança privada	Curso Superior de Tecnologia	EAD	2023
C. S. T. em Agroecologia	Curso Superior de Tecnologia	EAD	2023
C. S. T. em Ciência de Dados	Curso Superior de Tecnologia	EAD	2023
Segunda Licenciatura em Letras	Licenciatura	EAD	2023
Segunda Licenciatura em História	Licenciatura	EAD	2023
Segunda Licenciatura em Pedagogia	Licenciatura	EAD	2023
Educação Física	Licenciatura	Presencial	2022
Ciência da Computação	Bacharelado	Presencial	2023
C. S. T. em Design Gráfico	Curso Superior de Tecnologia	Presencial	2024

Como forma de melhor adequar a prestação do ensino, ao longo da vigência do PDI, a Unimar fará atualizações do número de vagas ofertadas nos cursos ministrados, nos vários níveis de ensino, com a finalidade de contemplar mudanças no resultado final da oferta inicial

planejada. De maneira especial, a IES pretende solicitar a ampliação das vagas de Medicina e, no uso de sua autonomia, ampliar de outros cursos.

Apresentamos os Cursos de Pós-graduação *lato sensu* (especializações) que se encontram em planejamento para serem implantados nos próximos cinco anos:

**Tabela 2: Cursos de Pós-graduação *lato sensu* em planejamento**

NOME DO CURSO	MODALIDADE	ANO PREVISTO PARA INÍCIO
Direito Penal	EAD	2023
Direito Trabalhista e Previdenciário	EAD	2023
Direito Digital e Proteção de Dados	EAD	2023
Segurança do Trabalho	EAD	2023
Atendimento escolar especializado	EAD	2023
Fisiologia do Exercício, Estética e Prescrição de Atividade Física	Presencial	2023
Fisioterapia em Terapia Intensiva Neonatal e Pediátrica	Presencial	2022
Cirurgia de Transplante Capilar	Presencial	2023
Enfermagem em Oncologia	Presencial	2022
Enfermagem em CME Centro Cirúrgico	Presencial	2023
Enfermagem em Cardiologia e Hemodinâmica	Presencial	2022
Enfermagem em Ginecologia e Obstetrícia	Presencial	2023
Enfermagem em Neonatologia	Presencial	2023
Ciência de Dados e Inteligência Artificial	Presencial	2022
Dermatologia Estética	Presencial	2022
Dermatologia Clínica e Cirúrgica	Presencial	2023
Gestão em Serviços de Saúde	Presencial	2023
Auditoria, Compliance e Proteção de Dados	Presencial	2023
Cuidados Paliativos Multiprofissional	Presencial	2023
Nutrição Clínica Materno Infantil	Presencial	2023
Direito Digital, Compliance e Proteção de Dados	Presencial	2023
Nutrologia	Presencial	2023
Perícias Médicas e Medicina Legal	Presencial	2023
Psiquiatria	Presencial	2023
Desenvolvimento Full Stack	Presencial	2023

Encontra-se em planejamento para ser implantado no próximo ano o Curso de Aperfeiçoamento em Harmonização Facial e Corporal de Alta Performance Hands On.

**Tabela 3: Cursos de pós-graduação *stricto sensu* em planejamento**

<b>NOME DO CURSO</b>	<b>TURNO DE FUNCIONAMENTO</b>	<b>ANO DA SOLICITAÇÃO À CAPES</b>
Doutorado Acadêmico Interdisciplinar em Interações Estruturais e Funcionais na Reabilitação	DIURNO	2022
Mestrado em Organizações Competitivas e Inovadoras	DIURNO	2022
Mestrado Profissional em Direito	DIURNO	2022
Doutorado Profissional em Direito	DIURNO	2022
Doutorado Profissional em Saúde Animal, Produção e Ambiente	DIURNO	2023
Mestrado e Doutorado Profissional em Odontologia	DIURNO	2023
Doutorado em Organizações Competitivas e Inovadoras	DIURNO	2024

Tendo em vista o desenvolvimento da pesquisa, indissociável ao ensino e à extensão e o atendimento aos requisitos legais para a manutenção do título de universidade, a Universidade de Marília, de acordo com o seu PDI anterior, cumpriu as propostas planejadas enviando à CAPES tempestivamente as solicitações para autorização de novos mestrados e doutorados.

O quadro traz propostas a serem enviadas na próxima APCN (2019).

**Tabela 4: Cursos de Educação Profissional Técnica de nível médio em planejamento**

<b>NOME DO CURSO</b>	<b>ANO PREVISTO PARA INÍCIO</b>
Saúde Bucal	2022
Técnico em Farmácia	2022
Técnico em Análises Clínicas	2022
Técnico em Estética	2022
Técnico em Contabilidade	2022
Técnico em Radiologia	2022
Técnico em Nutrição	2023

## 2.2 Plano para atendimento às diretrizes pedagógicas

### 2.2.1 Perfil do Egresso

A UNIMAR busca desenvolver em seus alunos o empreendedorismo, a criatividade, o espírito crítico e a capacidade de absorção de novos conhecimentos. Dessa forma, a UNIMAR pretende formar profissionais pensantes, criativos, flexíveis, capazes de romper paradigmas estabelecidos para dar espaço ao novo conhecimento, dotados de visão global e aptos a oferecer soluções práticas diante das mudanças que se apresentam.

Longe da simplicidade de decorar, a habilidade de, por si mesmo, identificar a informação necessária, acessá-la, interpretá-la e transformá-la em conhecimento passa a fazer parte do imenso cardápio de exigências consideradas nos programas das disciplinas dos Cursos da Universidade de Marília.

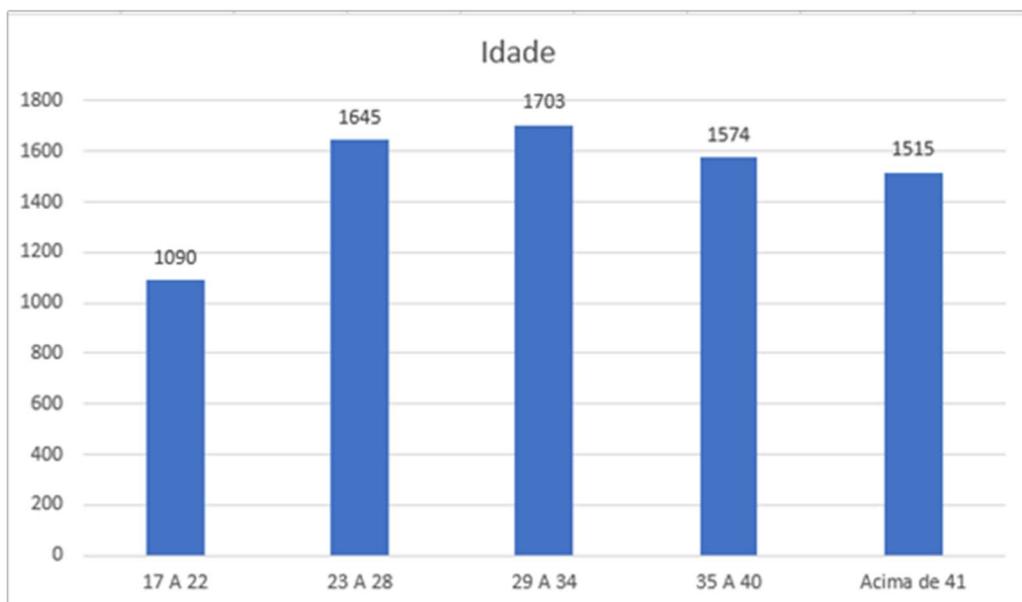
Nesta perspectiva, a UNIMAR objetiva aperfeiçoar em seus alunos competências para:

- Enfrentar as mudanças contínuas, com vistas à maior qualidade e produtividade de suas ações, mediante a adoção de modelos gerenciais capazes de gerar resultados num mercado altamente competitivo;
- Desenvolver a liderança empreendedora, flexibilidade e maleabilidade para enfrentar as incertezas desse milênio;
- Antever futuras tendências, preparando-se para compreender essas transformações radicais, que desafiam o seu dia a dia;
- Compreender que as organizações inovadoras devem ser desenhadas como sistemas humanos de contínua aprendizagem e de acumulação gradativa de experiência;
- Dominar tecnologias emergentes, a partir da criação e gestão de novos conhecimentos de maneira profunda e contínua, e não iniciativas isoladas;
- Valorizar o ser humano enquanto elemento criador e detentor de conhecimentos, dando à educação um papel mais relevante.

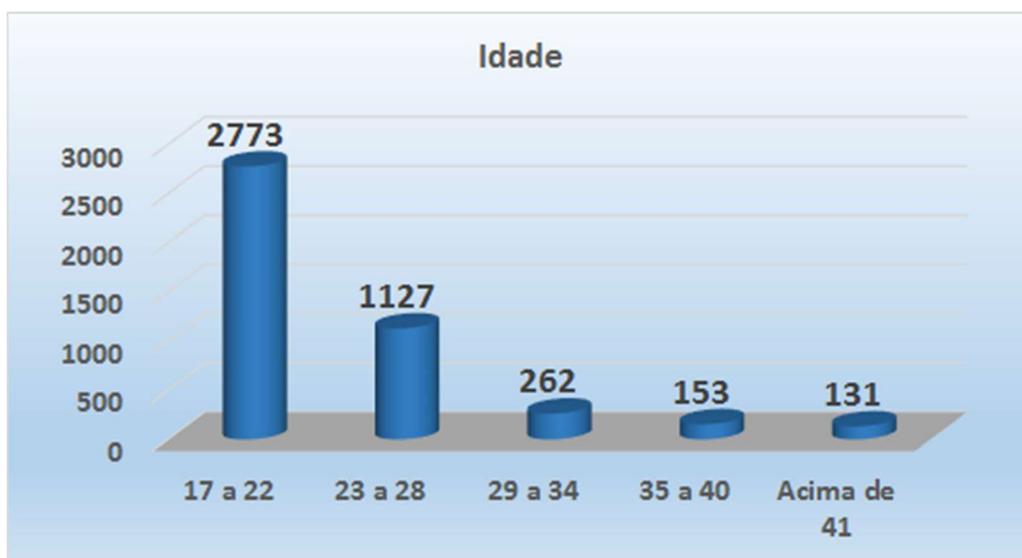
Ademais, a UNIMAR prima por incentivar a atitude proativa, a criatividade, a determinação, a vontade política e administrativa, a vontade de aprender. Com isso, pretende-se desenvolver a capacidade profissional plena dos egressos, dando instrumentos efetivos para a transferência dos conhecimentos de vida e da experiência cotidiana para o ambiente de trabalho e do seu campo de atuação profissional.

Na sequência apresentamos gráficos para favorecer a compreensão a respeito do perfil de nossos alunos:

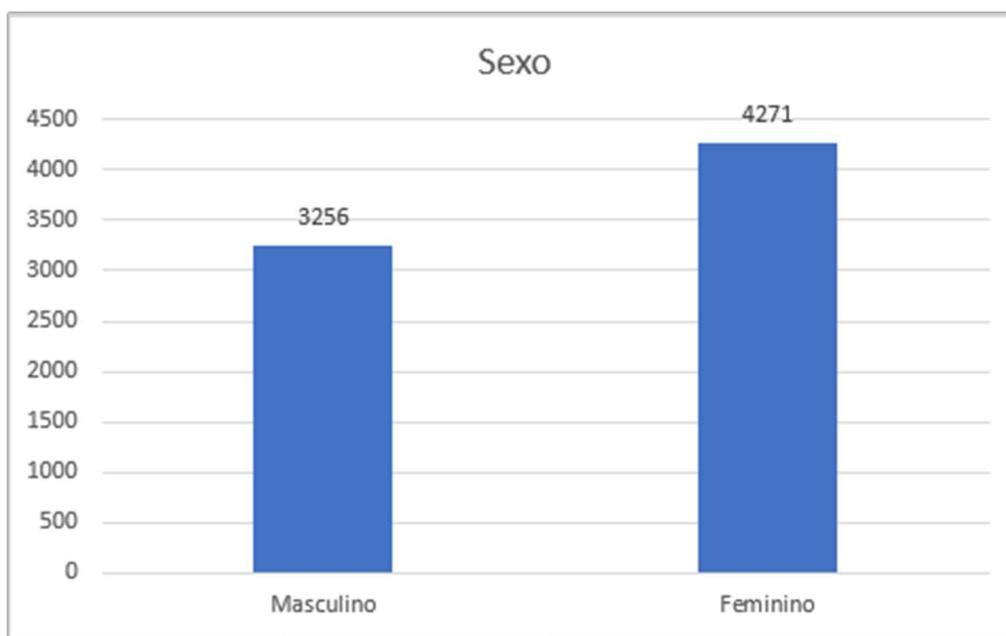
**Gráfico 1: Alunos por idade - EAD**



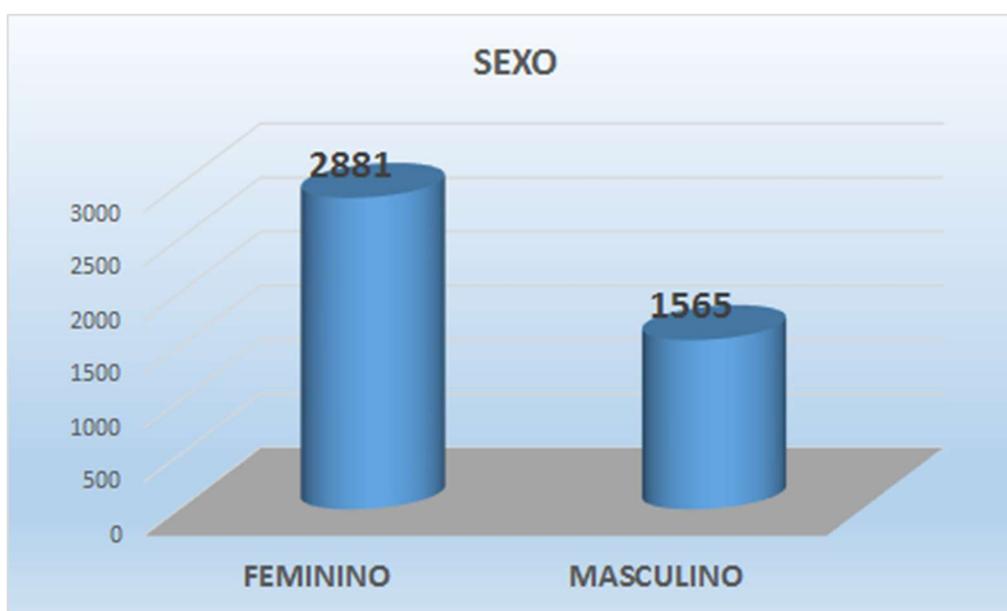
**Gráfico 2: Alunos por idade – Presencial**



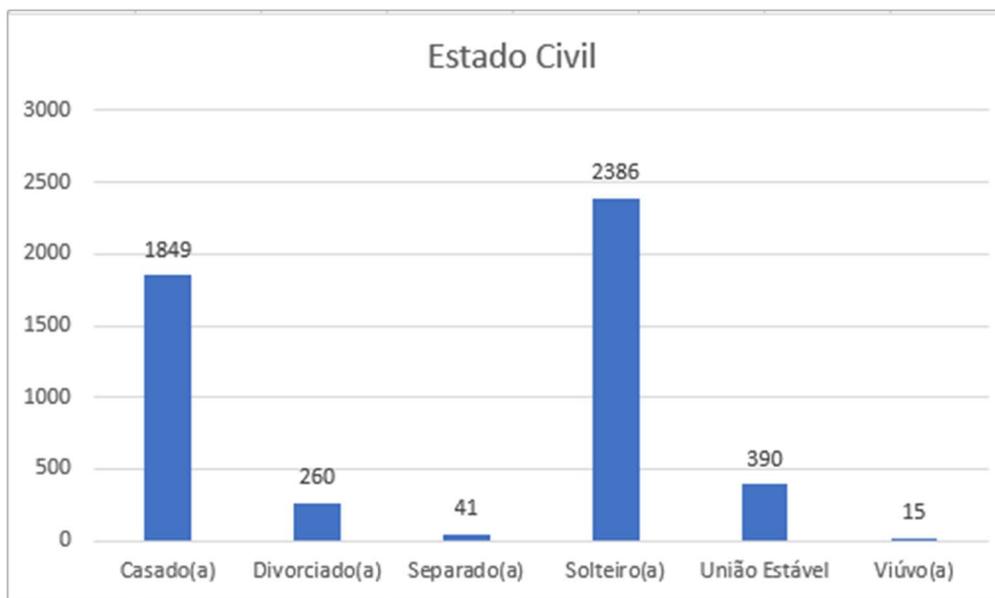
**Gráfico 3: Alunos por sexo – EAD**



**Gráfico 4: Alunos por sexo – Presencial**



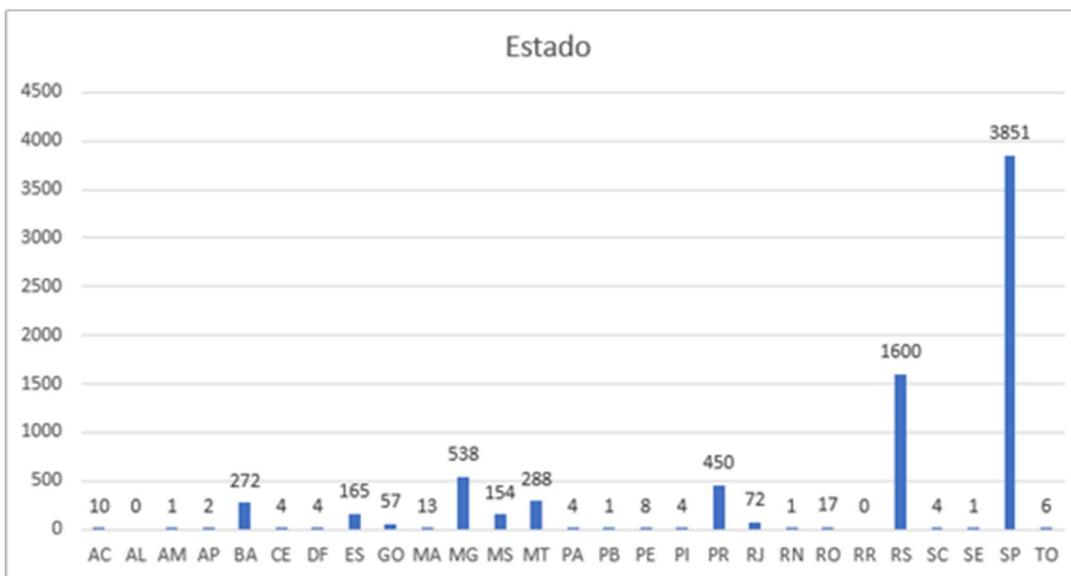
**Gráfico 5: Alunos por estado civil – EAD**



**Gráfico 6: Alunos por estado civil – Presencial**



**Gráfico 7: Alunos por estado – EAD**

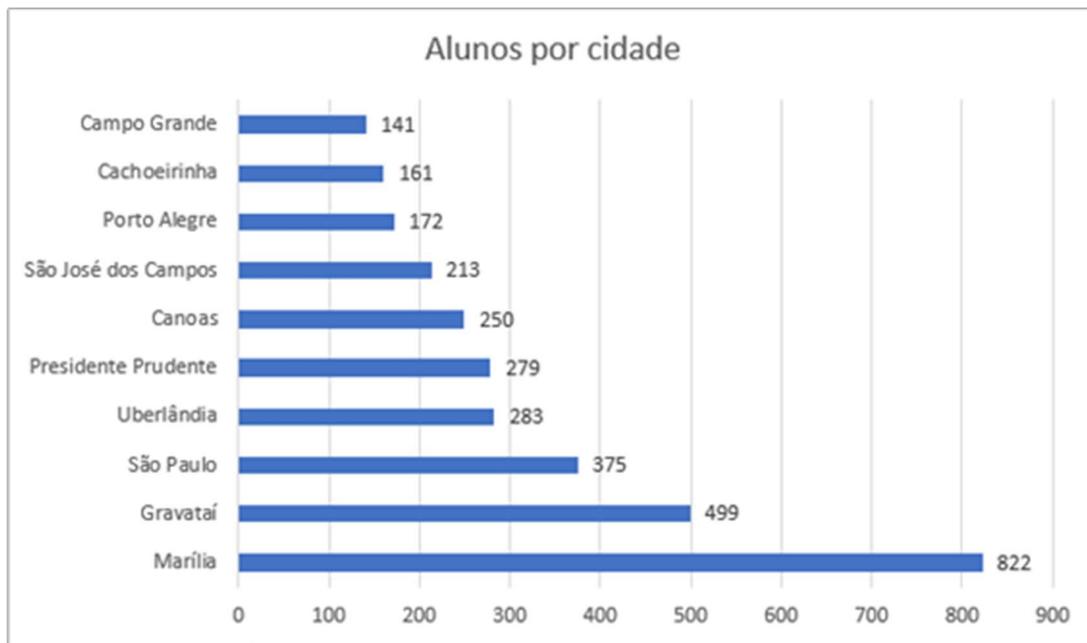


**Gráfico 8: Alunos por estado – Presencial**



Selecionamos as dez principais cidades do Brasil que nos enviam alunos para os Cursos na modalidade EAD:

**Gráfico 9: Alunos das dez principais cidades - EAD**



Selecionamos as dez principais cidades do Estado de São Paulo que nos enviam alunos para os cursos na modalidade presencial:

**Gráfico 10: Alunos das dez principais cidades – Presencial**



### 2.2.2. Seleção de Conteúdos

Os conteúdos que compõem as disciplinas e as atividades que integram as matrizes curriculares dos Cursos da UNIMAR são selecionados a partir do perfil do egresso, respeitadas as Diretrizes Curriculares da área de cada curso assim como as condições regionais para a formação do perfil profissional desejado.

A estruturação dos conteúdos curriculares supõe a elaboração de uma seleção, um recorte intencional que sempre terá, explícita ou não, uma lógica justificante. Essa seleção de conhecimentos, atitudes, valores e metodologias consideradas importantes têm por referência determinados destinatários e contextos, do estado do conhecimento científico e da realidade cotidiana da cultura. Também é importante frisar que a referida seleção é um processo coletivo, pois selecionar, classificar, distribuir e avaliar conhecimentos mobiliza as múltiplas representações que percorrem os espaços culturais.

Alguns critérios gerais devem presidir a seleção dos conteúdos, entre os quais cabe destacar:

- Relevância social, com vistas a atender às necessidades e condições locais e regionais, guardando-se sua inserção no contexto nacional e internacional, bem como considerando as expectativas dos diferentes segmentos sociais no que se refere à atuação dos profissionais da área;
- Atualidade, caracterizada pela incorporação de novos conhecimentos produzidos e pela releitura sistemática dos disponíveis, com referência a padrões locais, regionais, nacionais e internacionais do avanço científico-tecnológico e à universalidade do conhecimento;
- Potencialidade para o desenvolvimento intelectual autônomo dos estudantes, permitindo-lhes lidar com mudanças e diversidades tecnológicas, econômicas e culturais, e a busca, avaliação e seleção crítica de novas informações em diversificadas fontes;
- Interdisciplinaridade e multidisciplinaridade no desenvolvimento dos conteúdos, possibilitando a abordagem do objeto de estudos sob diversos olhares, incluindo a perspectiva da análise teórica, de questões contemporâneas bem como da dimensão sociocultural;
- Conteúdos estruturantes dos diferentes campos de conhecimento, com maiores possibilidades de integração horizontal entre as diferentes áreas de estudos e integração vertical, passíveis de organizar a aprendizagem do aluno em níveis crescentes de complexidade.

### 2.2.3 Princípios Metodológicos

Apesar de tradicionalmente o ensino ser conceituado como a “transmissão de conhecimentos, informações ou esclarecimentos úteis ou indispensáveis à educação” (FERREIRA, 2009, p. 761), a UNIMAR o tem adotado em sua concepção mais moderna, na qual a mera transmissão de conhecimento foi substituída por metodologias e experiências que prestigiam a relação ensino-aprendizagem, colocando o aluno no papel de protagonista.

Assim, ao contrário de se caracterizar como a simples transmissão de conhecimento acumulado, do professor para o aluno, a Universidade de Marília tem adotado metodologias ativas que permitem a construção de um novo conhecimento, de forma coletiva, contextualizada e crítica, permitindo que o aluno, ao contrário de ser mero receptor, passe a ser partícipe ativo da construção do conhecimento.

No próximo quinquênio, a UNIMAR se propõe a intensificar ainda mais a adoção de metodologias ativas, visando à formação plena de seus docentes e discentes.

### 2.2.4. Processo de Avaliação

A avaliação é meio e não fim em si mesma, estando assim delimitada pela teoria e pela prática que a circunstancializa. Sob essa ótica, a avaliação não deve se dar em um vazio conceitual, mas sim deve ser dimensionada por um modelo de mundo e de educação, traduzido em práticas pedagógicas.

Para que a avaliação seja um instrumento democrático, seu caráter classificatório deve ser substituído pela função formativa. Nesse sentido, a avaliação é concebida como uma forma de diagnosticar o desempenho do aluno, de modo a que possam ser tomadas decisões adequadas ao seu pleno desenvolvimento. Ou seja, se um determinado conhecimento, habilidade ou atitude é essencial ao desenvolvimento do aluno, devem ser criadas condições para que ela possa adquiri-la.

Essa forma de entender, propor e realizar a avaliação exige que ela seja um instrumento auxiliar do processo de ensino-aprendizagem e não um instrumento de aprovação ou reprovação

dos alunos. Desse princípio, decorre a articulação de todos os outros elementos da avaliação, tais como seleção, elaboração e utilização de instrumentos, leitura dos resultados obtidos, utilização desses resultados etc.

Consideradas essas diretrizes, a UNIMAR privilegia métodos, técnicas e instrumentos de avaliação que deem conta não apenas do conteúdo que foi apreendido pelos alunos, mas também dos processos por eles vivenciados no desenvolvimento dos cursos.

A avaliação nas salas de aula e nos laboratórios será um processo contínuo, reflexivo, individualizado e coletivo, múltiplo e participativo, voltado a realimentar os processos e redimensioná-los, para promover as mudanças necessárias ao alcance das metas, propósitos e finalidades previamente traçados.

### **2.2.5. Atividades de Prática Profissional, Complementares e de Estágios**

A prática profissional ou as atividades complementares nos cursos devem ser um dos elementos fundamentais do currículo. Para tal, devem estar incluídas nas matrizes curriculares.

Ao longo da jornada acadêmica do estudante, a UNIMAR promove o desenvolvimento por competências que estimula a mobilização dos saberes, princípios e capacidade de realização. Formar pessoas capazes de resolver problemas complexos em situações desconhecidas exige a integração das atividades acadêmicas às vivências profissionais por meio da realização de estágios e interações com profissionais e com o mercado de trabalho.

Oferecer um conjunto de atividades que permitam diversas formas de interação com o mercado, de desenvolvimento, autoconhecimento e reflexões sobre a carreira, além de desenvolver o saber-agir, promove a autonomia e amplia a visão sobre as possibilidades de carreira ao longo da jornada profissional.

O NIEEMP – Núcleo que promove a interação dos estudantes com o mercado de trabalho com o propósito de promover o diálogo e trocas de experiências significativas. Esta conexão ocorre por meio da realização de estágios, de visitas às empresas, de palestras de profissionais do mercado aos estudantes, mentoria, cursos, workshops e outras atividades que promovam práticas, reflexões, desenvolvimento de competências e vivências relacionadas ao mercado de trabalho. O NIEEMP oferece aos estudantes vagas de emprego e estágio.

O Setor de Estágios da Secretaria Acadêmica cuida do Estágio Curricular Obrigatório, do Estágio Não-Obrigatório Remunerado, dos Estágios praticados no Ambulatório de Especialidades Médicas do curso de Medicina e nas clínicas escolas de Fisioterapia, Psicologia,

Nutrição e Odontologia, Hospital Universitário Unimar, Hospital Veterinário Unimar e demais hospitais e empresas conveniadas e parceiras com a celebração de convênio, e com Agentes integradores como o CIEE, Marília RH, NUBE e outros

As atividades complementares se constituem em parte integrante do currículo dos Cursos de Graduação e de Tecnologia Superior da UNIMAR. Por meio dessas atividades valida-se outras formas de construção do conhecimento, além dos limites da sala de aula e da própria instituição, possibilitando que a qualificação do profissional egresso contemple maior gama de elementos da realidade circundante, enriquecendo sua formação cultural.

As atividades complementares são componentes curriculares enriquecedores do próprio perfil do formando, sem que se confundam com Estágio Profissional Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso.

### **2.2.6 Inovações consideradas significativas, especialmente quanto à flexibilidade dos componentes curriculares**

Quanto às inovações consideradas significativas, especialmente quanto à flexibilidade dos componentes curriculares: sabe-se que o currículo é o *locus* onde se materializa a indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão, em consonância com as peculiaridades dos eixos tecnológicos, do contexto socioeconômico-cultural e a diversidade dos sujeitos.

Têm importância fundamental os PPCs, concebidos como instrumentos de ações coletivas a partir das quais serão construídos os elos entre o que se sabe e o que se pode fazer com o que se sabe. O currículo é um espaço de produção e exercício da liberdade.

Os conteúdos previstos na matriz curricular tornam-se ferramentas para novas buscas, novas descobertas e questionamentos. Algumas possibilidades para a organização do trabalho educativo, na perspectiva da flexibilização curricular são os Projetos Integradores. Entende-se que o currículo voltado para competências deve organizar diferentes recursos e atividades facilitadoras dessa construção, integrando teoria/prática, articuladas de tal modo que produzam os resultados esperados nos alunos.

Para que esses construam e adquiram conhecimentos e informações, articulando-os e aplicando-os em situações reais ou similares do processo produtivo, decidindo como fazer, quando, onde, com quê, com quem e para que fazer, requer que sejam desafiados pelos professores a desenvolverem variadas atividades que exijam estudo, aplicação, definição,

análise, observação, investigação, decisão, experimentação, avaliação, projeção, etc, através de esforços individuais e coletivos.

Os cursos devem ser estruturados de tal forma que permitam preferencialmente itinerários formativos, objetivando o aproveitamento contínuo e articulado. Deve-se procurar fazer a articulação permitindo que o aluno possa aproveitar parte dos conteúdos estudados em determinada etapa para prosseguimento em etapas posteriores. O desenho curricular dos cursos deve permitir o aproveitamento de estudos e experiências anteriores.

Com o intuito de apoiar esse movimento, desde 2019 a Universidade construiu um comitê de inovação visando a construção e articulação de inovação de maneira transversal. Esse comitê é formado por coordenadores, docentes, pró-reitores e técnicos administrativos, e visa potencializar a construção de uma cultura de inovação em todos os espaços da UNIMAR.

Diversas atividades foram (e são) realizadas visando o reforço e compromisso da instituição com a cultura de inovação. Nessas atividades houve a participação de profissionais de grandes organizações, docentes de outras instituições o que proporcionou importantes trocas por meio de treinamentos, cursos, workshops e palestras.

Essa agenda tem como objetivo subsidiar a realização das diversas atividades realizadas pelos Cursos, proporcionando a construção de ações inovadoras dentro de suas perspectivas. Muitas dessas ações ocorrem no contexto da extensão universitária, gerando importantes inovações para os mais diferentes tipos de organizações.

Também é possível destacar a integração da pesquisa sob a vértice de inovação. Essa integração ocorre na Graduação e Pós-graduação por meio dos Grupos de Pesquisa da Instituição (certificados pelo CNPQ). Dentre os grupos de pesquisa da instituição, destacamos os grupos: ‘Capital intelectual, Produção e Gestão do Conhecimento Organizacional’ ([dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/0662943382860388](http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/0662943382860388)) e, ‘Organizações Competitivas e Inovadoras’ ([dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/6657334069846342](http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/6657334069846342)).

Esses grupos possuem parcerias com importantes instituições da cidade e região, dentre essas parcerias destacamos a realizada com a Associação Comercial e Industrial de Marília (ACIM) e Federação das Associações Comerciais do Estado de São Paulo – Regional Administrativa 15 (FACESP-RA15). Os grupos de pesquisa são formados por docentes e discentes de diversos cursos da instituição.

As pesquisas desses grupos enfocam a inovação e a construção de conhecimento em diferentes óticas e, como consequência, ocorre a construção de trabalhos que foram apresentados e publicados em importantes eventos e periódicos nacionais e internacionais.

Além das construções acadêmicas, esses grupos geram diversas produções técnicas e tecnológicas inovadoras que são ofertadas para as instituições parceiras, proporcionando assim uma aproximação da universidade com as empresas.

Com isso observa-se a cultura de inovação trabalhada pela Universidade sob o aspecto do ensino, pesquisa, bem como proporciona importantes avanços na curricularização da extensão, afinal, ao construir soluções para as organizações, possibilita-se articular a pesquisa, ensino e a extensão com enfoque na inovação.

Na perspectiva da inovação no contexto dos avanços tecnológicos, os cursos fomentam a pesquisa e a inovação em tecnologias educacionais, por meio de aplicações de tecnologias da informação e comunicação (TICs) aos processos didático-pedagógicos, propiciando uma educação voltada para o progresso científico e tecnológico.

Essa perspectiva foi evidenciada durante da pandemia, afinal, a IES fez uso das TICs desde o início do estado de pandemia, não ficando um dia sequer sem ofertar aulas e atividades aos seus alunos. Aulas, eventos, atividades de extensão e outras atividades acadêmicas não pararam, graças ao uso das TICs. O uso das TICs permitiu aproximar os estudantes de todos os níveis de importantes profissionais e pesquisadores.

Um excelente exemplo do uso das TICs foi o canal criado no Youtube (<https://www.youtube.com/c/PPGDUnimar>) pelo Programa de Pós-Graduação em Direito (PPGD). O PPGD virtualizou todas as suas atividades e criou uma maneira de estender o conhecimento jurídico por meio desse canal. Atualmente o canal possui mais de 4.300 inscritos e mais de 250 vídeos com docentes do PPGD recebendo profissionais de notório saber e importantes pesquisadores nacionais e internacionais.

Outro importante trabalho de inovação realizada pela Universidade é a disseminação do conhecimento sobre inovação no contexto do ensino utilizando das tecnologias disponíveis. Com o auxílio das TICs foi possível capacitar os docentes no contexto das metodologias ativas, em especial, aquelas que trabalham com a construção de inovação. Dessa maneira os docentes adquiriram importantes competências que são utilizadas em aulas, pesquisas e atividades de extensão.

Outro ponto que merece destaque quanto ao uso das TICs e inovação no processo de ensino-aprendizagem consiste no seu uso para diminuir o tempo passivo dos alunos em sala de aula. Por meio de ferramentas que simulam o ambiente real os alunos realizam atividades práticas executadas em diferentes ambientes similares aos que encontrarão no seu futuro ambiente de trabalho.

A UNIMAR oferece cursos de Graduação e Pós-graduação *lato sensu* a distância, utilizando ambiente virtual de aprendizagem, com material pedagógico bem elaborado e recursos didáticos tecnológicos diversos que favoreçam a aprendizagem por meio de metodologias ativas, sem perder a qualidade de ensino já desenvolvida.

Dessa maneira, a UNIMAR vem investido na potencialização de sua cultura de inovação em todas as suas perspectivas, fazendo com esta seja trabalhada de maneira transversal apoiada pelo uso das tecnologias da informação e comunicação disponíveis.

### **2.2.7 Oportunidades diferenciadas de integralização dos Cursos – inovações acadêmicas e flexibilizações curriculares**

A Universidade de Marília tem como diretriz a adoção de inovações pedagógicas com foco na aprendizagem significativa, aprofundada e duradoura. Foi instituída uma metodologia de construção de currículos por competência e de elaboração de planos de ensino com foco na aprendizagem e no alinhamento construtivo.

Decorrem dessa diretriz mudanças nos paradigmas de ensino e a adoção de metodologias para aprendizagem ativa e de estratégias de avaliação para a aprendizagem. Esse modelo de ensino por competências pode ser aplicado aos currículos de Graduação e ao desenvolvimento de Cursos de Pós-graduação *lato e stricto sensu*, além de inspirar programas de certificação de estudos e cursos rápidos de educação continuada.

A educação continuada é um processo que ocorre ao longo do desenvolvimento da atividade profissional, pela necessidade da realização de cursos complementares e adicionais que possibilitem ao profissional alargar horizontes, aprofundar perspectivas, desenvolver conhecimentos e habilidades adicionais. As disciplinas oferecidas destinam-se à atualização científica, profissional e pessoal. O programa de formação docente é voltado para o suporte à comunidade acadêmica na condução de processos de ensino e aprendizagem em conformidade com essas diretrizes.

A flexibilização dos currículos, que busca eliminar a rigidez estrutural das matrizes curriculares mediante a oferta de disciplinas optativas, à distância e semipresenciais entre outras ações, permite oportunidades diferenciadas de integralização dos cursos, possibilitando aos alunos a construção de uma trajetória acadêmica mais autônoma.

### 2.2.8 Infraestrutura Tecnológica

A base tecnológica da Universidade de Marília, com os recursos aqui descritos, considera a capacidade e a estabilidade da energia elétrica, a rede lógica, o acordo do nível de serviço, a segurança da informação e o plano de contingência, com condições de funcionamento 24 horas por dia, 7 dias por semana.

Os Cursos devem fomentar a pesquisa e a inovação em tecnologias educacionais, por meio de aplicações de tecnologias da informação e comunicação aos processos didático-pedagógicos, propiciando uma educação voltada para o progresso científico e tecnológico.

O processo de ensino-aprendizagem tem que diminuir o tempo passivo dos alunos em sala de aula, substituindo parte desse tempo por atividades práticas executadas pelos alunos em diferentes ambientes similares aos que encontrarão no seu futuro ambiente de trabalho.

Com a necessidade de mudanças no formato educacional, principalmente no que se refere à sala de aula, com transformações nas práticas pedagógicas, desenvolvimento e utilização de dispositivos móveis, plataformas digitais, aplicação de novas técnicas de ensino-aprendizagem como flipped classroom ou “aula invertida”, metodologias ativas (como por exemplo a PBL - Problem-based Learning), onde se utiliza a internet para facilitar o processo de aprendizagem, alguns avanços tecnológicos serão necessários no decorrer dos próximos cinco anos e os recursos para isso serão alocados na medida em que forem necessários.

A Universidade de Marília apresenta Plano de Atualização Tecnológica de Equipamentos e Infraestrutura dos Laboratórios e do Parque Tecnológico e que aborda também os equipamentos envolvidos nas atividades de EAD. É previsto e alinhado ao PDI, com plena capacidade de execução.

O Plano de Atualização Tecnológica de Equipamentos e infraestrutura dos Laboratórios e do Parque Tecnológico da Universidade de Marília traz o regulamento para a manutenção e atualização tecnológica de equipamentos. Está estrategicamente alinhado ao PDI, de modo a garantir o cumprimento das estratégias, bem como atender a expectativa de crescimento das atividades da universidade. Trata-se de Portaria PROAD.

A Unimar conta com seu **“Plano de Contingência, Redundância e Expansão do AVA”**, onde está descrita sua base tecnológica atual, com a explicitação dos recursos que estão disponíveis, sua capacidade de energia elétrica, sua rede lógica, seus acordos de serviço (empresas contratadas), sua segurança da informação (acessos físicos, backups, redundâncias,

etc), mostrando que está capacitada para atender ao EAD vinte e quatro horas, nos sete dias da semana.

A Universidade de Marília, através de sua mantenedora e corpo diretivo compreende a essencialidade da tecnologia na oferta e manutenção de processos administrativos, acadêmicos e pedagógicos, para assegurar o efetivo cumprimento da sua missão institucional.

Para isso, a base tecnológica é constituída de soluções de hardware de última geração, ao mesmo tempo assegurando seu funcionamento ininterrupto. Comprovando essa afirmação, descreve-se a seguir os principais equipamentos, bem como Planos de Contingência relacionados ao seu funcionamento. Os recursos tecnológicos disponíveis são:

- Servidores para virtualização utilizando VMware
- Servidor 1 - Backup
- ThinkSystem SR630
- 2 processadores Intel(R) Xeon(R) Silver 4110 CPU @ 2.10GHz
- 192 GB memória RAM
- 8 Hds 1.80TB 10K 12Gbps SAS 2.5" HDD
- Servidor 2
- ThinkSystem SR630
- 2 processadores Intel(R) Xeon(R) Silver 4110 CPU @ 2.10GHz
- 192 GB memória RAM
- 2 300GB 10K 12Gbps SAS 2.5" HDD
- Servidor 3
- ThinkSystem SR630
- 2 processadores Intel(R) Xeon(R) Silver 4110 CPU @ 2.10GHz
- 192 GB memória RAM
- 2 300GB 10K 12Gbps SAS 2.5" HDD
- Servidor 4 Oracle
- ThinkSystem SR630
- 1 processador Intel(R) Xeon(R) Silver 4110 CPU @ 2.10GHz
- 256GB memória RAM
- 2 300GB 10K 12Gbps SAS 2.5" HDD
- Storage para armazenar dados
- IBM Storwize V5000E
- 20 Hds 2,18 TB Sas

- 04 SSDs 1,75 TB
- Switch's do datacenter
- Switch Core
- 01 Hewlett Packard Enterprise HPE 5130-24G-4SFP+ (Gateway)
- Firewall redundância
- 02 SonicWall TZ 470
- Switchs redundância servidores
- 02 Hewlett Packard Enterprise HPE 1920G 24 portas
- Switchs acesso
- 02 Aruba 2930F-24G-4SFP Switch – redundância
- Furukawa Laser FK-OLT-G2500 20 portas GPON
- Equipamento de acesso nos Blocos
- 24 ONU Furukawa FK-ONT-G420R
- 01 ONU Furukawa LW110-44B
- 23 HPE OfficeConnect Switch 1920S 24G 2SFP
- 01 HPE OfficeConnect Switch 1920S 8G
- 01 HPE 1920-24G-PoE+
- Equipamentos de acesso administrativo
- 03 Hewlett Packard Enterprise HPE 1920G 24 portas
- Equipamentos de acesso wireless, presente em todas as salas de aulas, salas de professores e laboratórios.

**Tabela 5: Equipamentos de acesso wireless**

Quantidade	Modelo
259	Ubiquiti UAP-AC-Lite
20	Ubiquiti UAP-AC-LR
19	Ubiquiti UAP-nanoHD
03	Ubiquiti UAP-LR
06	Ubiquiti switch US-8-150W
11	Ubiquiti switch US-16-150W
08	Ubiquiti switch US-24-250W

Os computadores (relacionados nos laboratórios dos anexos).

### **Instalações Físicas**

O Data Center é localizado no bloco 9, e conta com uma infraestrutura de backup e contingência em prédio externo.

O acesso ao Data Center é feito através de chave física e acesso biométrico, somente por pessoal autorizado do TI. Quando há necessidade de acesso por pessoas estranhas, as mesmas são supervisionadas por um funcionário responsável do TI.

### **Situações de contingência previstas**

Em caso de danos físicos aos equipamentos: Os mesmos possuem contrato de manutenção com o fabricante com “tempo de solução”, tempo esse que varia conforme a criticidade do equipamento em questão.

Em caso de outros problemas, contamos com um contrato de Prestação de Serviços de Suporte Técnico e Serviços em Tecnologia da Informação para os servidores, Sistemas Operacionais e Banco de Dados.

### **Energia Elétrica – capacidade e estabilidade da rede**

O datacenter possui 1 nobreak de 15kva e 2 de 3kva, de energia extra, assegurando a operacionalidade dos servidores até que o gerador entre em operação.

O gerador tem capacidade de 84kva, com entrada e saída automática na falta e retorno da energia da concessionária.

A universidade tem contrato de fornecimento de energia elétrica com a CPFL para 1.200 KW mensais.

Caso ocorra falha no gerador e a energia seja mantida apenas pelos nobreaks, a equipe de manutenção do gerador é acionada imediatamente.

Uma vez por semana é realizada uma simulação de falta de energia com objetivo de testar o funcionamento deste sistema.

### **Rede lógica**

A estrutura atual conta com uma contingência de equipamentos sobressalentes pré-configurados, caso ocorra falha em algum equipamento o mesmo é substituído pela equipe de infra do TI.

### **Link de Internet e firewall**

O link com a internet e firewall são monitorados por empresa externa em contrato de 24/7.

A Universidade possui contrato com duas fornecedoras de links de telecomunicações, possibilitando redundância de link de internet.

Periodicamente são disponibilizados relatórios de ameaças fornecidos pelo firewall.

### **Servidor**

Servidor está em ambiente virtual e replicado. Diariamente é realizado o backup do servidor em storage localizado em prédio externo. A contingência dos servidores é baseada na utilização de redundância de máquina e sistema banco de dados aumentando a alta disponibilidade da aplicação. No caso mais crítico de desastre, com um backup temos a aplicação disponível novamente.

O retorno do ambiente de contingência para a produção deverá ocorrer após realização de backup do banco de dados da contingência e replicação manual do mesmo para a produção. O procedimento de retorno será disparado manualmente, através da execução de scripts de recuperação e ativação da produção.

Depois de restabelecido o ambiente de produção, serão reativados os processos de replicação e standby, restabelecendo-se o ambiente de contingência e as rotinas de backup serão alteradas novamente para o servidor de produção restabelecido.

### **Sistema antifogo**

Sistema detecção, alarme e combate a incêndio com fluido Novec1230 e Sensor temperatura e Umidade TSH206.

Para a oferta dos Cursos EAD, a arquitetura é totalmente baseada em cloud computing (computação em nuvem), recurso que permite a utilização remota de recursos computacionais através de conexão pela internet.

Os dados acadêmicos e conteúdos pedagógicos são armazenados em servidores em nuvem (cloud) da AWS, utilizando o princípio de elasticidade de servidores cloud.

### 2.2.9 Infraestrutura de execução e suporte

A infraestrutura de execução e suporte da Universidade de Marília atende às necessidades institucionais, considerando a disponibilidade de serviços e meios apropriados para sua oferta, apresentando um Plano de Contingência, Redundância e Expansão.

A infraestrutura de execução e suporte foi estruturada para atender todos os agentes (aluno, professor e funcionário), tendo sido dotada dos hardwares e softwares necessários para atendimento das demandas, como, por exemplo, repetidores de internet em todas as salas de aulas, laboratórios e sala de professores.

Os laboratórios de informática estão descritos nos anexos do PDI.

Temos também pacotes de software (Microsoft Office365 – Affinity, Delphi, Google for Education – Autocad, sistema Faculdade, Sistema Acadêmico próprio para os cursos presenciais, Sistema My Academy, de gestão acadêmica para os cursos EAD e assinamos laboratórios virtuais da Algetec (+ de 100 laboratórios virtuais).

Há projetores em todas as salas de aula. Há também computadores, câmeras, microfones e caixas de som nas salas em que estes recursos são necessários.

Contamos com equipe de técnicos capacitados para dar atendimento e suporte aos agentes (professores, alunos e funcionários) em caso de necessidade.

Os Cursos presenciais que possuem parte da carga horária em EAD têm seus conteúdos online disponibilizados em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), LMS Moodle, que está sob a responsabilidade do setor de T.I. da IES. A hospedagem desse LMS é no servidor virtualizado da IES, com disponibilidade 24/7.

O setor de T.I. disponibiliza um canal específico para atendimento (suporte) de alunos que acessam disciplinas virtuais, com horário de atendimento durante o período de aulas. Esse canal é por aplicativo de mensagem Whatsaffynityapp, que é fornecido aos coordenadores de curso, que, por sua vez, informam aos alunos em caso de necessidade. Na Área do Aluno existe o recurso de “Dúvidas, fale com a Unimar”, em que o aluno pode escolher a área de atendimento tecnológico para sanar dúvidas e/ou dificuldades. O tempo de atendimento máximo por esses canais é de 24 horas.

A redundância do serviço de suporte e execução está a cargo de equipe sobressalente, que assume imediatamente as funções em caso de indisponibilidade da equipe titular.

### **2.2.10 Plano de expansão e atualização de equipamentos**

A Universidade de Marília apresenta viabilidade para executar o seu plano de expansão e atualização de equipamentos aqui descrito, internamente denominado “Plano de Atualização Tecnológica e manutenção de equipamentos”, com acompanhamento baseado em metas objetivas e mensuráveis, por meio de indicadores de desempenho. Adicionalmente desenvolve ações associadas à correção do plano.

A UNIMAR possui infraestrutura própria de Tecnologia da Informação com computadores ligados em rede interna de alta velocidade (fibra óptica), bem como Servidores, Microcomputadores, antenas WI-FI, etc.

Todas as salas de aula, laboratórios e Biblioteca possuem repetidores Wi-Fi, que conjuntamente com Links redundantes de Internet permitem acesso fácil e rápido aos nossos alunos e professores para pesquisas escolares e transmissão de aulas “Ao vivo”.

Nossa rede de computadores está ainda preparada para a disponibilização do chamado trabalho Home Office, proporcionando segurança ao acesso da informação através de VPNs.

A Universidade conta ainda com contratos educacionais com Oracle, Google e Microsoft para armazenamento em nuvem de nossas informações, bem como acesso a aplicativos.

Para manter estes recursos, a UNIMAR conta com um departamento de Tecnologia da Informação (TI), que possui técnicos especializados (Técnico de computadores e de redes, administrador de Banco de Dados e administrador de segurança da informação), que promovem a manutenção preventiva e corretiva da referida infraestrutura.

A UNIMAR conta ainda com uma empresa contratada, especializada em suporte técnico para Servidores, Sistemas Operacionais e Banco de Dados.

O Plano de Atualização Tecnológica foi elaborado com o objetivo de assegurar e promover a melhoria do ensino, pesquisa e extensão da instituição, bem como o acesso e desenvolvimento das aulas do EaD, num contínuo processo de modernização de seus laboratórios, clínicas, hospitais, sistema de informações e instalações, para atender as demandas por atualizações, crescimento ou novas necessidades, e está alinhado estrategicamente ao PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional), de modo a garantir o cumprimento do Plano, bem como atender a expectativa de crescimento das atividades da Universidade. Visa ainda

possibilitar, de maneira segura, a realização de serviços Home Office, tanto para seu corpo técnico administrativo, como para seu corpo docente, quando necessário.

As atualizações tecnológicas podem ser solicitadas quando surgir a necessidade por força de atualizações do PPC e devem estar em conformidade com a metodologia proposta ou em função de algum projeto de pesquisa previamente aprovado.

Tais atualizações serão feitas também para acompanhar o desenvolvimento de novas tecnologias aplicadas ao ensino ou no mercado de trabalho.

As atualizações sempre devem submeter-se ao orçamento da Mantenedora e estar em consonância com o PDI.

A respeito da ampliação da internet, a UNIMAR possui rede de Wi-Fi com repetidores em todas as salas de aulas, laboratórios e biblioteca e Link redundante de Internet, com provedores diferentes. A rede é monitorada diariamente e será ampliada sempre que for detectada a necessidade.

Há constantes cuidados com a manutenção preventiva e corretiva. A universidade possui técnicos especializados em manutenção de hardware e software que mantêm os equipamentos em condições perfeitas de uso.

A IES mantém contrato com empresa de segurança de firewall e também mantém contrato com empresa para back-up redundante, fora da UNIMAR. Há também contrato com a Oracle para back-up na nuvem e com empresa especializada em suporte técnico para Servidores, Sistemas Operacionais e Banco de Dados.

Os laboratórios de informática possuem técnico especializado para a manutenção e preparação do ambiente das aulas.

Para contingência do AVA, existem dois servidores em ambiente em nuvem (Cloud) da Oracle, específicos para este fim, e que podem ser acionados a qualquer momento, em caso de necessidade.

A necessidade de novos computadores, equipamentos de rede ou software serão revisados semestralmente, antes do início de cada semestre letivo, visando permitir a continuidade, disponibilidade e melhoria contínua dos serviços prestados.

A qualquer momento podem ser solicitados equipamentos, infraestrutura, consultorias e capacitação profissional.

Para a solicitação devem ser seguidos os seguintes passos:

Para que o Coordenador ou professor solicitem atualizações tecnológicas é necessário que o projeto esteja inserido no PDI e no contexto do PPC – Projeto Pedagógico do Curso.

1. O professor faz a solicitação ao coordenador, descrevendo a necessidade da solicitação e justificando os benefícios e ganhos, conforme roteiro abaixo:
  - a. Designar o curso e/ou disciplina que fará o uso deste recurso;
  - b. Descrever detalhadamente o que está sendo solicitado, inclusive se haverá necessidade de recursos humanos e sua devida capacitação;
  - c. Informar custo e prazo estimado para implantação/utilização.
2. O Coordenador do curso analisa a necessidade da implementação do projeto, se está condizente com o PPC, e submete a solicitação à PROGRAD – Pró-Reitoria de Graduação;
3. A Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD analisa a viabilidade da solicitação sob o ponto de vista acadêmico e se aprovado submete à PROAD;
4. A Pró-Reitoria Administrativa- PROAD analisa e faz a programação conforme disponibilidade financeira.

### **2.2.11 Recursos de tecnologias de informação e comunicação**

Os recursos de tecnologias de informação e comunicação consistem em mecanismos que possibilitem a apreensão do conhecimento por parte dos alunos, ao mesmo tempo em que assegura uma comunicação fluída com a comunidade externa. Nesse sentido, a Instituição prevê o uso dos mais modernos recursos em termos de hardware e software que possam ser efetivamente utilizados nesse processo. Podem-se destacar as seguintes ferramentas e utilitários para esse fim.

Para os alunos, colaboradores, contratados estagiários e sociedade civil:

É assegurado a comunicação assertiva através de diversos mecanismos tecnológicos, a UNIMAR, sabendo que muitos usuários ainda preferem o atendimento por voz, via telefone, possui uma central com 282 ramais, nos diversos setores de atendimento, com indicadores de qualidade de tempo de resposta. Uma central com telefonistas dedicadas recebe as ligações e direciona aos setores, além de ser possível a ligação direta utilizando-se o número dos ramais.

Além da telefonia digital, a comunicação também é possibilitada através de aplicativos de mensagens de voz, texto e vídeo. Para isso, a IES adotou sistemas de gerenciamento de aplicativos de mensagens que possibilitam, através de um único número de telefone, que o usuário se conecte com a área de interesse, tornando a comunicação fácil e assertiva.

Considerando que o uso das redes sociais está em vertiginosa ascensão, é assegurado o atendimento também nesses canais, através de respostas por profissionais capacitados, às mensagens postadas nessas redes. O tempo de resposta a essas solicitações não podem ultrapassar 24 horas, prazo que é acompanhado pelos gestores dos departamentos envolvidos.

Também há acompanhamento tempestivo às manifestações do público nos canais digitais da Ouvidoria e mesmo em portais externos, como o Reclame Aqui.

Tratando-se do público interno, é assegurada a comunicação a todos os colaboradores que, ao serem contratados, passam a contar com uma conta da Microsoft, contendo os principais aplicativos de comunicação, como e-mail e Teams, esse último usado para reuniões on-line. Além disso, cada conta individual da Microsoft do colaborador possui uma área de armazenagem no OneDrive, assegurando a integridade dos arquivos armazenados.

A Área do aluno na Internet possui vários recursos e serviços para auxiliar o aluno como: Consultas de Notas e Faltas, Horários de aulas e provas, atividades complementares, matriz curricular. Serviços diversos (solicitar requerimentos, alterar senha, atualizar algumas informações, cadastrar equipamentos na rede WIFI, solicitar Office365. Imprimir 2ª via de boleto bancário. Acessar a plataforma moodle, bibliotecas virtuais. Documentação de Estágio. Documentos e normativas.

**Fale com a Unimar** é um recurso de comunicação que o aluno pode usar com os departamentos na busca de dúvidas, para resolver problemas e outros assuntos.

**AppUnimar** – É um aplicativo para auxiliar o aluno em consultas como de Faltas, notas, horário de aulas e provas.

Para professores e outros colaboradores temos:

**AppProfessor** – é um aplicativo para que o professor faça a chamada, registros de aulas e encerramento mensal de suas aulas.

**Área do professor** – É a área para auxílio e trabalho do professor com alguns recursos como: inconsistência de ponto, atualização cadastral, cadastro de veículos, Holletits, comprovantes de rendimentos, acessar bibliotecas virtuais, acessar a plataforma moodle, Lançamentos de notas, consultas de notas e faltas dos seus alunos, fazer revisão de faltas e notas, elaborar plano de ensino e plano de aulas, consultar os seus empréstimos na biblioteca, calendário acadêmico.

**Canal Ouvidoria** para todos os agentes (alunos, colaboradores, professores e sociedade civil).

No **site** da Unimar, existe o recurso de intérprete de Libras virtual, através de convênio com a empresa Hand Talks, que fornece o avatar Hugo, personalizado para a Unimar, com mais de 90% de assertividade na tradução de textos escritos para a Língua Brasileira de Sinais.

Os materiais das disciplinas digitais possuem recursos de acessibilidade baseados em tecnologia, como a alteração de fonte, mudança de cor de fundo, áudio books e intérprete de Libras.

Com respeito à inovação, além dos apps já apresentados, pode-se citar a formatação diferenciada dos materiais das disciplinas digitais, diagramadas em HTML5, que possibilita uma maior imersão e interatividade dos alunos, promovendo engajamento no processo de ensino/aprendizagem.

A Instituição já provê o acesso à internet sem fio (Wi Fi) em todos os blocos e salas de aula, com velocidade suficiente para conexão de dispositivos móveis. Essa prática pedagógica permite a inserção de um maior número de atividades gamificadas, com aplicativos já comprovadamente engajadores e outros que venham a ser desenvolvidos por projetos de iniciativa dos coordenadores de cursos das áreas tecnológicas.

### **2.2.12 Ambiente virtual de Aprendizagem – AVA**

O Ambiente Virtual de Aprendizagem apresenta materiais, recursos e tecnologias apropriadas, que permitem desenvolver a cooperação entre tutores, discentes e docentes, a reflexão sobre o conteúdo das disciplinas e a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional, e passa por avaliações periódicas devidamente documentadas, que resultam em ações de melhoria contínua.

A UNIMAR utiliza a plataforma Moodle como Ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

O aluno, através de login e senha, acessa o ambiente onde as disciplinas e atividades estão inseridas. O AVA pode ser acessado em qualquer plataforma (desktop, tablet, smartphone). As disciplinas são liberadas de acordo com o calendário acadêmico do curso. Há mecanismos inseridos no AVA que possibilitam o aluno acionar o professor tutor da disciplina sempre que desejar. Os conteúdos são compostos por videoaulas, livro didático em formato pdf, aulas interativas com tecnologia HTML5, além das atividades de estudo, fóruns e Atividades Práticas.

Os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) são caracterizados como sistemas computacionais com acesso exclusivamente on-line que dão suporte às atividades pedagógicas de alunos, professores e tutores por meio da integração de mídias em um único espaço com a finalidade de apresentar conteúdos de maneira estruturada e desenvolver a interação ensino-aprendizagem entre pessoas e objetos de estudo.

Atualmente, os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) são o local mais importante de atuação do tutor em EaD. Trata-se de uma representação virtual da sala de aula física, pois alunos e tutor precisam frequentar este ambiente para participar das atividades. Não raro, os AVAs também são utilizados em cursos presenciais ou híbridos (semipresenciais), mas é no EaD que se fazem essenciais.

O gerenciamento de um AVA envolve a gestão dos seguintes aspectos do processo ensino-aprendizagem:

- i. Gestão das estratégias de comunicação entre usuários
- ii. Gestão do suporte dado tanto por professores quanto tutores
- iii. Gestão da participação dos alunos por meio do registro das produções e interações realizadas
- iv. Gestão da avaliação

### **Sobre o Moodle**

O conceito foi criado em 2001 pelo educador e cientista computacional Martin Dougiamas. Voltado para programadores e acadêmicos da educação, constitui-se em um sistema de administração de atividades educacionais destinado à criação de comunidades on-line, em ambientes virtuais voltados para a aprendizagem colaborativa. Permite, de maneira simplificada, a um estudante ou a um professor integrar-se, estudando ou lecionando, num curso on-line à sua escolha.

Moodle é um LMS, do inglês Learning Management System “Sistema de Gestão de Aprendizagem”. É uma forma de simplificar o ensino e o aprendizado, conectando todas as ferramentas digitais que os professores utilizam em um único lugar de fácil acesso.

A escolha dessa ferramenta se deu pelo fato de a IES entender que o Moodle atende os requisitos dos PPCs, apresenta recursos e tecnologias que permitem desenvolver a cooperação entre tutores, discentes e docentes e a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional, além de permitir a melhoria contínua.

### 2.3 Política de capacitação docente e formação continuada

A Universidade de Marília mantém política de capacitação docente e formação continuada que garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais, em cursos de desenvolvimento pessoal e também a qualificação acadêmica em programas de mestrado e doutorado, com práticas consolidadas, instituídas e publicizadas.

É importante ressaltar que o Corpo Docente da UNIMAR é constituído de professores recrutados, selecionados e admitidos nos termos de seu Regimento Geral, do Plano de Carreira do Magistério Superior da UNIMAR e da legislação trabalhista.

O Plano de Carreira do Magistério Superior foi homologado na Superintendência Regional do Trabalho e Emprego em São Paulo, *ex vi* da Portaria nº 354, de 11 de agosto de 2008, publicada no Diário Oficial da União de 13 de agosto de 2008.

O ingresso ao cargo de Professor de Ensino Superior da UNIMAR, para a área de Graduação, ocorre através de seleção, inicialmente para a Classe de Professor Assistente.

O ingresso de professores para a área de Pós-graduação *stricto sensu* também acontece através de seleção, atendida a exigência da apresentação do título de Doutor na área ou em área afim, nos termos da legislação vigente e do Regulamento da Pós-graduação.

Para o cargo de professor, a seleção ainda exige que o candidato ministre uma aula para uma banca composta de professores da área fim. Os contratos de trabalho celebrados com a Associação de Ensino de Marília Ltda. e a seleção de candidatos são feitos em observância dos critérios estabelecidos no Regimento Geral da UNIMAR, na legislação trabalhista e no Plano de Carreira do Magistério Superior da UNIMAR.

A Pró-reitoria de Graduação criou para assessorá-la, entre outros, o Núcleo de Formação para a Docência do Ensino Superior, com o objetivo de auxiliar a pró-reitoria no planejamento, fomento e implantação de políticas de capacitação e qualificação docente na universidade, sendo o principal objetivo do Núcleo o de estabelecer políticas de capacitação docente, que ultrapassem a concepção, simplesmente, de apoio à graduação, estendendo a ideia para outros espaços institucionais de formação ética, de aperfeiçoamento didático-pedagógico, além de estágios e intercâmbios em áreas de interesse da Universidade.

Dentro da política de qualificação docente o Plano de Carreira do Ensino Superior da UNIMAR prevê a progressão na Carreira do Magistério Superior, sendo que a ascensão possa

ser horizontal, por níveis, dentro da mesma categoria, de cinco em cinco anos, conforme o desempenho acadêmico e profissional do professor, ou vertical, progredindo de categoria segundo os mesmos critérios de desempenho e qualificação.

Haverá também a progressão na carreira, por antiguidade, após o cumprimento de interstício de cinco anos no mesmo nível ou classe, desde que cumpridas as exigências quanto à titulação.

A progressão por merecimento far-se-á através de duas categorias: Progressão Horizontal, entre os níveis e Progressão Vertical, entre as classes, obedecido o interstício de cinco anos.

Ainda em relação a políticas de qualificação, a Universidade mantém um fundo destinado ao Programa de Capacitação Docente, componente imprescindível da política acadêmica institucional, e este programa tem por objetivos:

- Promover a qualificação permanente do quadro docente; e
- Prover as condições materiais necessárias para que o quadro docente possa ter acesso à titulação acadêmica.

O Programa de Capacitação Docente e Técnico-Administrativo é de grande valia para a instituição, pois preconiza o incentivo das habilidades e competências dos colaboradores da Universidade.

O regime de trabalho está dividido em três níveis, a saber: regime horista, regime parcial e regime integral, sendo que esta carga é utilizada para atividades de ensino, pesquisa, extensão, atividades de reuniões do colegiado, preparação de aulas, atendimento a alunos e preparação e correção de provas e exames.

A carga horária integral na Unimar é de 36 horas, por determinação de um acordo entre a Associação de Ensino de Marília Ltda. (mantenedora da Universidade de Marília) e o Sindicato dos Trabalhadores em Estabelecimentos de Ensino de Marília.

A respeito dos procedimentos para substituição eventual dos professores do quadro, além dos casos previstos na Consolidação das Leis do Trabalho, em Acordos, Convenções ou Dissídios Coletivos de Trabalho, a mantenedora autoriza o afastamento do docente, com direitos e vantagens estabelecidos no Plano de Carreira, ou ainda sem vencimentos, para aperfeiçoar-se em instituição nacional ou estrangeira e participar em congressos e reuniões, relacionados com sua atividade técnica ou docente na Instituição.

Nestes casos, pode ocorrer substituição por tempo determinado, enquanto o ocupante do cargo ou função de Magistério Superior estiver afastado legalmente do respectivo exercício.

Para substituição eventual de professores, quando não há possibilidade de contar com docentes do quadro da Universidade, o Plano de Carreira faculta a admissão de professores temporários, para atender situações emergenciais.

O ato de indicação do substituto cabe ao Coordenador do Curso respectivo, que o encaminhará à Pró-reitoria de Graduação ou de Pós-Graduação, conforme o caso, para designação e posteriormente à mantenedora para homologação.

Com relação aos Cursos presenciais, o atual corpo docente será mantido. Novas contratações dependerão do aumento de alunos ou substituição de possíveis demissionários.

A expansão do corpo docente está relacionada, na maioria das vezes, com a criação de novos cursos, especialmente em nível de graduação e pós-graduação. Antes de decidir por novas contratações, utilizam-se prioritariamente os recursos docentes do quadro da Universidade, com disponibilidade de carga horária, habilitação legal e os demais requisitos e critérios estabelecidos para a contratação docente.

Com relação aos novos cursos EAD, a IES selecionará os docentes, levando em consideração os critérios de seleção e contratação e ainda os requisitos de titulação e experiência profissionais, já citados anteriormente, observada a legislação trabalhista vigente.

### **2.3.1 Titulação do corpo docente**

Os requisitos exigidos para ingresso como docente da Universidade de Marília estão normatizados no Plano de Carreira do Magistério Superior, que prevê a existência de duas classes de professores, Assistente e Titular.

Para enquadramento nas categorias, devem ser observados os seguintes critérios:

- I. para Professor Assistente, nível I, ser portador de título de especialista;
- II. para Professor Assistente, nível II, ser portador do título de mestre;
- III. para Professor Assistente, nível III, ser portador do título de doutor.

Para a contratação de docentes, além da titulação exigida levam-se em consideração a experiência no magistério superior e os conhecimentos adquiridos na vida profissional não acadêmica. Para aqueles que vão atuar no EAD é exigida experiência no magistério superior e experiência em EAD, observada a natureza jurídica dos contratos.

A IES pretende que, pelo menos, 80% dos docentes sejam mestres ou doutores, sendo que dentre eles espera que mais que 35% sejam doutores. Quanto ao regime de trabalho, pretende-se que 80% ou mais sejam contratados com regime parcial ou integral.

## **2.4 Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância**

A política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância da Universidade de Marília garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais, em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional e a qualificação acadêmica em graduação e/ou programas de pós-graduação, com práticas consolidadas e institucionalizadas.

De acordo com o Adendo ao Plano de Carreira da Unimar, a instituição pode contratar profissionais graduados, especialistas, mestres ou doutores, como tutores junto aos cursos oferecidos na modalidade a distância.

São atribuições dos tutores:

- I. Comentar e orientar o trabalho dos alunos, a partir das aulas elaboradas pelos professores conteúdistas;
- II. Ajudar os alunos a planejarem os seus trabalhos;
- III. Organizar círculos de estudo;
- IV. Fornecer informações aos estudantes através de instrumentos digitais;
- V. Supervisionar trabalhos práticos e projetos;
- VI. Fornecer feedback aos coordenadores sobre os materiais dos cursos e as dificuldades dos estudantes;
- VII. Corrigir provas e exercícios.

A qualificação acadêmica é incentivada e esperada, tendo em vista que há diferentes faixas salariais praticadas na IES. São elas: Assistente Graduado, Assistente Especialista, Assistente Mestre, Assistente Doutor, Titular Mestre e Titular Doutor.

Há também para os tutores a possibilidade de cursar os cursos de graduação e pós-graduação da IES, mediante participação nos processos de seleção.

A EAD permite a interação utilizando-se desses mecanismos de tecnologia, sendo o tutor o principal agente no estabelecimento dessa interação.

Os professores que atuam como tutores recebem treinamento adequado para a realização dessa função vital no ensino a distância.

A mantenedora prima pelo desenvolvimento de seus funcionários. Neste sentido, são realizados constantemente programas de desenvolvimento, em que os tutores passam por treinamentos e capacitações em diversas áreas (comunicação, informática, relacionamento interpessoal, saúde do trabalhador, entre outros).

Além disso, participam dos benefícios das políticas institucionalizadas, dentre elas a de apoio à participação de eventos e também apoio às publicações.

A IES mantém Programa de Capacitação Docente e Técnico Administrativo em consonância com os materiais institucionais, com o objetivo de ampliar a cada dia a qualidade acadêmica da Universidade de Marília. A capacitação de pessoas envolvidas na Universidade e conseqüentemente a melhoria permanente dos serviços oferecidos são as principais metas institucionais do Programa, aliadas à excelência do ensino superior. O Programa de Capacitação tem como público alvo todos colaboradores, dentre eles, os tutores.

O corpo de tutores é constituído por professores que são selecionados de acordo com sua especialidade nas áreas de conhecimento para ter qualidade, pertinência e alinhamento ao Projeto Pedagógico do curso.

No modelo pedagógico da educação a distância da UNIMAR as funções exercidas pelo Coordenador, Docentes, Tutores e coordenadores de polo, são harmoniosas e integradoras, visando proporcionar ao discente a consecução de seus objetivos de aprendizagem.

## **2.5 Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo**

Compete à Mantenedora promover adequadas condições de funcionamento, assegurando todos os recursos necessários, assim como o corpo técnico administrativo necessário. A política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais, em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional e a qualificação acadêmica na graduação e/ou em programas de pós-graduação, com práticas consolidadas e institucionalizadas.

Compete precipuamente à Mantenedora promover adequadas condições de funcionamento das atividades da Universidade, colocando – lhe à administração os bens móveis e imóveis necessários e assegurando – lhe os suficientes recursos de custeio, bem como de todo corpo Técnico – Administrativo. A admissão e demissão do pessoal é feita pelo Departamento de Recursos Humanos, sob responsabilidade da mantenedora e obedecendo a legislação trabalhista.

O processo de recrutamento de pessoal da mantenedora tem início a partir da necessidade interna, seja por substituição dos demissionários, por aumento de quadro planejado ou pelo aumento de quadro circunstancial. A admissão sempre visa proporcionar uma parceria de integração entre a organização e o futuro funcionário da vaga em aberto, aproveitando das competências específicas deste último para dispor a favor da conjuntura organizacional da mantenedora.

Todo processo de admissão na mantenedora é caracterizado através de planejamento organizacional, que primeiro visa à pesquisa interna, verificando quais as habilidades humanas necessárias para a tarefa organizacional em determinado setor da instituição, definindo assim o perfil de candidatos para vaga e, segundo, estruturando o sistema de trabalho na busca de candidatos, podendo ser definido, respectivamente, na ordem apresentada:

- Recrutamento interno, busca de candidatos da mantenedora (mercado interno) para vaga disponível com intuito de ascensão de carreira;
- Recrutamento externo, provimento de pessoal / recursos humanos no mercado externo para preencher as vagas disponíveis.
- Após a definição do perfil da vaga / função / candidato, a área de RH inicia o processo de recrutamento, através dos seguintes canais:
- Público Interno: divulgação da vaga aos colaboradores / Unimar através das ferramentas de endomarketing;
- Banco de Currículos: pesquisa de potenciais candidatos entre os currículos cadastrados no Banco de Currículos da mantenedora;
- Público externo: divulgação da oportunidade nos seguintes canais: anúncios em jornais, rádios, murais da universidade, *site* Unimar, diretórios acadêmicos, contatos com sindicatos e associações de classes e centros de integração empresa – escola, sendo este último representado pelo convênio da mantenedora e o CIEE.

Após o recrutamento é realizada a seleção, no intuito de identificar o candidato que mais se adapte com as competências e habilidades da vaga. O processo de seleção é realizado

inicialmente por entrevista de triagem com a Psicóloga Organizacional da mantenedora, com o objetivo de prognosticar o desempenho do aspirante em função dos resultados que atingiu sendo submetido às seguintes técnicas: Entrevista, Testes Psicométricos, Testes de Personalidade e Técnicas de Simulação.

Em seguida à entrevista de triagem, os candidatos aptos são encaminhados ao líder da área requisitante da vaga para entrevista diretiva e realização de provas de conhecimento e capacidade, caso a demanda da vaga necessitar. Após definição do candidato finalista, o departamento de recursos humanos se responsabiliza por todos os procedimentos legais (agendamento de exame médico admissional, recebimento da documentação do candidato, esclarecimentos sobre os benefícios, entre outros) para formalização do contrato de trabalho.

O corpo técnico – administrativo está regido pela Consolidação das Leis do Trabalho e por Acordos, Convenções ou Dissídios Coletivos de Trabalho, com todos os benefícios e cláusulas sociais previstos para as categorias, que se diferem nos cargos e tarefas, respectivamente, requeridos para o funcionamento organizacional da Universidade.

A mantenedora prima pelo desenvolvimento de seus funcionários. Neste sentido, são realizados constantemente programas de desenvolvimento, em que os funcionários técnicos – administrativos passam por treinamentos e capacitações em diversas áreas (comunicação, informática, relacionamento interpessoal, saúde do trabalhador, entre outros). A expectativa da mantenedora, no desenvolvimento dos funcionários, visa, primordialmente, o crescimento pessoal, de competências e de possibilidade de autonomia funcional, inserindo – os como partes integrantes da qualidade de ensino que a UNIMAR prega e pratica.

A carreira dos funcionários técnicos – administrativos da universidade é estruturada pelo plano de cargos e salários definido pela entidade mantenedora, cabendo a esta a decisão de remanejamento, readaptação e redistribuição da força de trabalho de cada setor organizacional. Importante ressaltar que tanto a mantenedora quanto a Universidade têm uma preocupação muito grande em construir um excelente ambiente organizacional e de incentivo à progressão / ascensão de carreira. Para isto o programa de planejamento de pessoal faz um processo contínuo de avaliação das necessidades de pessoal e competências para atender aos objetivos da instituição, visando o estabelecimento das matrizes de alocação de cargos e definição dos critérios de distribuição de vagas em aberto.

O regime de trabalho para o pessoal técnico – administrativo é por contrato formalizado com a mantenedora em conformidade com a legislação vigente, ou a contratada por instrumento próprio. A jornada de trabalho é de 44 (quarenta e quatro) horas semanais,

ressalvando os casos em que a legislação estabeleça diferente jornada de trabalho, ou em caso de pessoa jurídica.

Existe previsão de política de capacitação para a educação a distância e de acompanhamento do seu trabalho, com plenas condições de implementação.

A IES mantém Programa de Capacitação Docente e Técnico Administrativo em consonância com os materiais institucionais, com o objetivo de ampliar a cada dia a qualidade acadêmica da Universidade de Marília. A capacitação de pessoas envolvidas na Universidade e conseqüentemente a melhoria permanente dos serviços oferecidos são as principais metas institucionais do Programa, aliadas à excelência do ensino superior.

O Programa de Capacitação tem como público alvo os colaboradores.

O Programa tem como objetivo geral descobrir, despertar e aprimorar as competências pessoais, interpessoais e técnicas dos nossos colaboradores, bem como criar um ambiente propício visando a retenção destes em nosso quadro. Tem como objetivos específicos: capacitar de forma permanente os profissionais da Instituição; permitir a ascensão profissional dos empregados (valorização) a partir do desempenho pessoal obtido através das capacitações oferecidas; e melhorar continuamente a qualidade dos serviços prestados.

O Setor de RH faz o levantamento das necessidades e capacitação de cada setor da Universidade, conforme os cargos e funções de cada setor/curso.

O Programa de Capacitação está em consonância com o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional), com o Planejamento Pedagógico de cada curso.

Sua implementação fica a cargo das Pró-Reitorias, conforme a subordinação dos setores/cursos a cada uma. Cada setor deverá elaborar seu Plano de Capacitação Setorial.

As capacitações feitas internamente têm o mínimo de 70% da prática (aprender fazendo) e conta com instrutores devidamente capacitados e comprometidos com os princípios da melhoria contínua dos serviços prestados.

Os participantes melhor avaliados passam a constar na base de dados de facilitadores e poderão ser utilizados como instrutores em futuras capacitações.

O Setor de RH observa os seguintes critérios para oferecer os cursos de capacitação: deverão estar previstos no Plano Setorial, aprovados pela respectiva Pró-Reitoria e com orçamento autorizado pela PROAD; os conteúdos dos cursos deverão observar a relação entre o conteúdo e a função de cada setor/curso e serem aprovados pelas respectivas Pró-Reitorias; o funcionário deverá apresentar plano de compensação de horas de forma a não prejudicar as metas e objetivos estabelecidos para seu setor.

Os cursos de graduação e pós-graduação (entre outros) serão considerados incentivos à qualificação na educação formal.

Há também incentivos à qualificação na formação técnica do pessoal.

Os colaboradores são liberados do cumprimento de sua carga horária de trabalho regular sem prejuízo dos salários para andamento dos cursos de Especialização, Mestrado e Doutorado. Sempre será necessária a entrega do certificado correspondente.

O Programa de Capacitação Docente e Técnico-Administrativo é de grande valia para a instituição, pois preconiza o incentivo das habilidades e competências dos colaboradores da Universidade.

Existe previsão de política de capacitação para a educação a distância dos tutores e de acompanhamento de seus trabalhos, com plenas condições de implementação.

O corpo docente da Universidade, na modalidade de contratação CLT ou PJ, é constituído por professores doutores, mestres e especialistas, todos com plena capacidade docente e científica. Aqueles que trabalharem nos cursos EAD receberão capacitações específicas para trabalharem na plataforma adotada.

O atual corpo – técnico administrativo, vide tabela abaixo, será mantido. Porém, a expansão se dará na medida das necessidades da Instituição, seja, para aumento de quadro, neste caso dependerá do aumento da demanda de alunos ou por substituição de funcionários demissionários.

#### **Quadro 12: Corpo Técnico-Administrativo Existente**

<b>Cargo</b>	<b>Quant de Func ( Ativos)</b>	<b>Quant de Func ( Inativos)</b>
Administrador de Sistema Pleno	01	
Agente de Manutenção Agropecuário	01	
Ajudante de Motorista	01	
Analista Atendimento DAE - Junior	04	
Analista Atendimento DAE - Pleno	01	
Analista Contábil	01	
Analista de Recursos Humanos	01	
Analista de Atendimento	04	

Analista de Auditoria	01	
Analista de Departamento de Pessoal	01	
Analista de Sistema Senior	03	
Arquivista - Encarregada	01	
Assessor Administrativo (a)	01	
Assessor Contábil	01	
Assessora Jurídico	02	
Assistente de Administração de Pessoal	01	
Assistente de Cobrança	01	
Assistente de Limpeza	01	
Assistente de Logística de Transporte	01	
Assistente de TI	01	
Assistente Financeiro	04	
Assistente Jurídico	01	
Atendente	11	
Atendente I	02	
Atendente Jurídico	01	
Auditor	01	
Auxiliar Administrativo	03	
Auxiliar Contábil	04	
Auxiliar da Clínica Odontológica	03	
Auxiliar de Almoxarifado	03	
Auxiliar de Biblioteca I	01	
Auxiliar de Auditoria	01	
Auxiliar de Biblioteca II	01	
Auxiliar de Cobrança	01	
Auxiliar de Cocheiro	01	
Auxiliar de Compras	02	
Auxiliar de Enfermagem		01
Auxiliar de Laboratório	02	

Auxiliar de Limpeza	46	08
Auxiliar de Manutenção Predial	06	
Auxiliar de Marceneiro	01	
Auxiliar de Mecânico	01	
Auxiliar de Pessoal	01	
Auxiliar de Produção	03	
Auxiliar de Recursos Humanos	01	
Auxiliar de Secretaria	12	
Auxiliar de Serviços de Documentação	04	01
Auxiliar de Veterinário	01	
Auxiliar Jurídico	01	
Bibliotecária	01	
Chefe de Cocheira	01	
Chefe de Digitação e Cont. Dad.	01	
Cirurgião Dentista	01	
Co – Piloto	01	
Consultor Jurídico - Chefe	01	
Contador	01	
Cozinheira		01
Diretora Administrativa	01	
Eletricista	02	
Encanador	01	
Encarregado de Cobrança	01	
Encarregado do Departamento de Compras	01	
Encarregado de Produção	01	
Encarregado de Recursos Humanos	01	
Encarregado do Setor de Ovinocultura	01	
Enfermeira	01	
Escriturário (a)	04	01
Gerente Geral das Fazendas	01	

Gerente TI	01	
Inseminador	01	
Lavadeira		01
Mecânico - Chefe	01	
Médico do Trabalho	01	
Motorista I	01	
Motorista II	05	
Operador de Computador	01	
Operador de Pá Carregadeira e Tratores	01	
Ordenhador	01	
Pasteurizador	01	
Pedreiro		01
Piloto	01	
Pintor	02	
Porteiro		01
Pró –Reitor Administrativo	01	
Pró – Reitor de Graduação	01	
Pró – Reitora de Pesquisa, Pós-graduação e Ação Comunitária	01	
Programador Junior	01	
Programador Trainee	01	
Psicóloga Organizacional	01	
Recepcionista da Reitoria	01	
Reitor	01	
Secretária (o)	16	
Secretária – Chefe	01	
Secretária da Reitoria	01	
Secretária Encarregada	02	
Secretária Encarregada – Diploma	01	
Secretária da PROACO	01	

Secretária da PROGRAD	01	
Secretária da PROPOS	02	
Serralheiro	02	
Supervisor Administrativo	02	
Supervisor Administrativo de Escritório	01	
Supervisor de Comum. e Relac. Social	01	
Supervisor (a) Financeiro (a)	01	
Supervisor de Recursos Humanos	01	
Supervisor de Serviços Agropecuários	01	
Supervisora de Serviços Manut. Predial	01	
Supervisor de Vigias	01	
Supervisora do DAE	01	
Técnico (a) Laboratório	09	
Técnico Agrícola	01	
Técnico de Informática	01	
Técnico de Laboratório de Anatomia		01
Técnico de Processamento de Dados	01	
Técnico de Segurança do Trabalho	01	
Telefonista	02	
Trabalhador Agropecuário	19	
Trabalhador Agropecuário - Encarregado	01	
Trabalhador de Manutenção e Edificações	01	
Tratador de Animais	01	
Tratorista	06	
Vaqueiro	03	
Vice Reitora	01	
Vigia	35	01
Zelador	02	
<b>Total</b>	<b>315</b>	<b>17</b>

## 2.6. Corpo discente

O corpo discente tem representação com direito a voz e voto nos órgãos colegiados na forma do Regimento Geral da Universidade. O exercício dos direitos de representação e participação não exime o aluno do cumprimento de seus deveres escolares, inclusive o de frequência. A universidade disponibiliza espaços para convivência e atividades culturais junto às cantinas e ao restaurante universitário.

Aos alunos de EAD, além do atendimento online, a IES oferece secretaria para atendimento presencial.

No início do ano, os alunos ingressantes recebem uma carteira de identificação estudantil.

### 2.6.1 Formas de Acesso

*In limine*, necessita-se saber o que se pode obter como produto do ensino. O tipo de graduado que se busca formar importa na esquematização de todo o trabalho pedagógico. Formamos bacharéis, licenciados e tecnólogos que disponham de serviços suficientes que lhes permitam sobreviver no competitivo mercado de trabalho. Nossos bacharéis não só estão guarnecidos de potencialidades para a autoafirmação profissional, mas estão, sobretudo, capacitados para o exercício de seus respectivos afazeres, de acordo com a demanda da Nação e do Estado, com utilidade incontestável à coletividade, graças ao aproveitamento alcançado no ensino oferecido.

Em qualquer profissão, o sucesso é mais facilmente encontrado, quando estão reunidas certas características pessoais que facilitam o desempenho das tarefas que o trabalho envolve.

Para formar esse produto final, o trabalho tem início pelo Processo Seletivo para ingresso de candidatos classificados à matrícula inicial na Universidade de Marília, o qual tem por objetivos:

- Selecionar candidatos adequados ao perfil do aluno desejado pela UNIMAR;
- Verificar o domínio do conhecimento normalmente adquirido nas diversas modalidades do ensino médio;

- Interagir com o ensino fundamental e médio, no redirecionamento do ensino;
- Criar mecanismos de preparação para o acesso, com atividades de acolhimento, apresentação da Instituição e dos cursos oferecidos;
- Implementar estratégias diferenciadas de divulgação dos processos de ingresso, considerando as diferentes linguagens e formas de comunicação.

Para as vagas não preenchidas por meio de processo seletivo, recebemos alunos transferidos ou portadores de diplomas de graduação.

### **2.6.2 Programas de Apoio Pedagógico e Financeiro**

A UNIMAR tem a preocupação de promover e efetivar a permanência e o êxito do estudante em seu percurso formativo, propiciando apoio ao educando, estruturado em projetos e programas voltados ao atendimento pedagógico e também ao apoio financeiro.

Para tanto a UNIMAR prevê, em sua política estudantil, as seguintes ações:

- Manter política de assistência estudantil (através do DAE – Departamento de Apoio ao Estudante);
- Propiciar a formação político-social dos estudantes, mediante o uso de metodologias de interação que privilegiem o (re) conhecimento das suas características socioculturais e econômicas, estimulando uma inserção protagonista e solidária na UNIMAR;
- Manter o programa de monitoria para todos os cursos;
- Manter o programa de iniciação científica atendendo a todos os cursos;
- Manter o Programa de Desenvolvimento Institucional (Estágio), que contempla descontos na mensalidade do estagiário.
- Ampliar programa de atendimento psicológico garantindo atendimento a todos os alunos que apresentem problemas psicossociais.
- Manter o programa de nivelamento em todos os cursos;
- Planejar atividades esportivas oferecendo lazer e ao mesmo tempo princípios de disciplina;
- Manter programa de manutenção da infraestrutura.

### 2.6.3 Organização Estudantil

O corpo discente tem representação com direito a voz e voto nos órgãos colegiados na forma do Regimento Geral da Universidade. O exercício dos direitos de representação e participação não exime o aluno do cumprimento de seus deveres escolares, inclusive o de frequência.

A Universidade também possui ligas acadêmicas que obedecem às seguintes diretrizes: grupo de acadêmicos que organizam atividades extracurriculares de ensino, pesquisa e extensão numa determinada área da saúde, com caráter de agente de transformação social e gerida por estudantes com orientação docente.

Há ainda organização estudantil através de centros acadêmicos e de atléticas em alguns cursos da Universidade.

A Universidade disponibiliza espaços para convivência e atividades culturais junto aos espaços dos blocos, cantina e ao restaurante universitário, valorizando o ambiente escolar, tornando-o mais atrativo.

A partir daí, pretende-se:

- Ampliar os espaços já concedidos, criando um Centro de Encontro Ecumênico;
- Valorizar ainda mais o ambiente escolar.

### 2.7 Processo de Autoavaliação Institucional

Na UNIMAR há processo de Autoavaliação institucional e o mesmo atende às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional, com evidência de que todos os segmentos da comunidade acadêmica estão sensibilizados e se apropriam de seus resultados.

Autoavaliar-se faz com que a instituição desenvolva um olhar mais amplo, reúna informações a respeito das muitas ações já desenvolvidas e possa, de maneira organizada,

planejar novas ações. Tais ações certamente fortalecem a Universidade, tornando-a ainda mais presente em Marília e região com suas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

A CPA é atuante na UNIMAR e a Comissão é composta por representantes dos funcionários técnico-administrativos, docentes, discentes e sociedade civil, sem predominância de nenhum segmento.

São desenvolvidas reuniões com a participação dos membros nomeados e abertas ao público. Quando necessário, são realizadas reuniões com representantes dos alunos por curso.

Atualmente, as reuniões têm ocorrido de maneira virtual.

Todas as ações autoavaliativas são norteadas pelas dez dimensões apresentadas pelo SINAES: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI); Políticas para o ensino, pesquisa, pós-graduação, extensão e normas de operacionalização; Responsabilidade Social da Instituição; Comunicação com a Sociedade; Políticas de pessoal, de carreira do corpo docente e técnico-administrativo; Organização e gestão da instituição; Infraestrutura física; Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional; Políticas de atendimento a estudantes e egressos e Sustentabilidade financeira.

São coletadas informações por meio de questionários direcionados aos alunos, aos funcionários, aos docentes e à sociedade civil. A partir de 2011, com exceção dos questionários para a sociedade civil, tais questionários foram elaborados em meio eletrônico, disponibilizados no site da instituição. As respostas, após serem discutidas em reunião da Comissão, são encaminhadas aos coordenadores e pró-reitores para que haja implementação das ações necessárias.

As respostas obtidas nos instrumentos utilizados são analisadas pela comissão, organizadas e encaminhadas para os dirigentes da IES, além de utilizadas na elaboração do relatório institucional, que é elaborado no mês de março de cada ano, obedecendo à legislação e seguindo o roteiro determinado na nota técnica INEP/DAES/CONAES nº 065.

Quando o relatório está finalizado, é postado no sistema e-Mec e serve como base para avaliadores quando a instituição recebe visitas *in loco*.

A CPA apresenta os projetos de autoavaliação anexos ao seu relatório anual e, também nos relatórios, apresenta todos os processos desenvolvidos no decorrer da autoavaliação.

Para a sensibilização a CPA utiliza diversos meios, dentre eles e-mail, cartazes distribuídos pela instituição e canais e redes sociais.

Em consonância com os resultados de estudos e proposições advindos do Grupo de Trabalho da CAPES que discutiu a Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação, publicado em 2019, a Universidade de Marília definiu uma **Política de Autoavaliação e Acompanhamento de Egressos da Pós-graduação Stricto Sensu (2021)**.

Esta Política está em consonância com a Política Institucional de Autoavaliação da Comissão Própria de Avaliação (CPA).

### **2.7.1 Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica**

O processo de Autoavaliação da Universidade de Marília ocorre com participação da sociedade civil organizada e de todos os segmentos da comunidade acadêmica, sendo vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um deles, com abrangência de instrumentos de coleta e índice de participação crescente.

A Comissão é composta por docentes, discentes, técnicos administrativos e representantes da sociedade civil. A instituição mantém, nomeados por portaria GR, quatro membros de cada segmento.

Os instrumentos de coleta são aplicados a cada segmento, com participação não obrigatória.

### **2.7.2 Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados**

Os resultados divulgados, referentes à Autoavaliação institucional e às avaliações externas, são analíticos e apropriados por todos os segmentos da comunidade acadêmica.

Considerando a importância das avaliações externas e Autoavaliações, os resultados são divulgados (principalmente em forma de relatórios e ou notícias) para que a comunidade acadêmica se aproprie e possam ser utilizados objetivando melhorias constantes.

### 2.7.3 Relatórios de Autoavaliação

Os relatórios de Autoavaliação da Universidade de Marília estão de acordo com a previsão de postagem para cada ano do triênio (considerando os relatórios parciais e final previstos no planejamento da CPA), possuem clara relação entre si, impactam o processo de gestão da instituição e promovem mudanças inovadoras.

De acordo com as determinações legais, até o último dia de março de cada ano, a UNIMAR anexa seu relatório da CPA no sistema e-MEC. Para dar maior visibilidade à comunidade acadêmica, também disponibiliza os relatórios no site da instituição.

Pró-reitorias e coordenações de cursos analisam atentamente os relatórios, para que sejam instrumentos de gestão, inclusive gestão pedagógica. A partir daí as mudanças ocorrem, trazendo inovações e melhorias que certamente contribuem para a qualidade dos cursos.

## 2.8 Infraestrutura

A UNIMAR está localizada na Avenida Higino Muzzy Filho nº 1001, seu campus universitário possui uma ótima infraestrutura, com rampas, elevadores e reserva de vagas especiais para estacionamento.

Distribuída em uma área de 350 alqueires, abrangendo os blocos 01 a 11 e anexos, além de auditórios, cantinas, Restaurante, Hospital Veterinário e Hospital Universitário, Fazenda Experimental, ginásio poliesportivo, quiosques, represas, laboratórios (inclusive moderníssimo laboratório de práticas em saúde), clínicas, Núcleo de Práticas Jurídicas, estacionamentos, complexo Oficinas/Almoxarifado (oficina para manutenção mecânica, serralheria, marcenaria, lavanderia, CDU - Centro de Documentação da UNIMAR, refeitório, almoxarifado, setor de obras, hidráulica, jardinagem, pintura e elétrica e sanitários), a saber:

- Bloco 01 – Reitoria, Pró-Reitorias Administrativa, Comunitária e de Pós- Graduação, Departamento de Pesquisa Institucional, Departamento Jurídico, Departamento Financeiro e Anfiteatro com capacidade para 600 pessoas, oferece toda infraestrutura para grandes e variados eventos: cursos, palestras, mesas redondas, congressos, sessões solenes, recitais, peças teatrais, dentre outros.

Bloco 01 Anexo – Clínica de odontologia para os alunos da graduação e pós-graduação, Ambulatório Médico de Especialidades (AME), sala de raio-x, sala de esterilização, sala de recepção do AME, das clínicas de odontologia e nutrição e dois anfiteatros para 50 pessoas aproximadamente cada um.

- Bloco 02 – Salas de Aula para os cursos de Direito, Administração, Ciências Contábeis e Mestrado em Direito, sala do Núcleo Integrado de Pesquisa e Extensão, Anfiteatro do Tribunal do Júri, Sala de Professores, Sala da coordenação dos cursos de graduação, Sala da coordenação do Mestrado em Direito, Sala de computadores, Secretaria dos Cursos e sanitários. Terminais de autoatendimento localizados no saguão. Todas as salas deste Bloco estão equipadas com ar condicionado.

- Bloco 03 – Salas de aula para os cursos de Odontologia e Psicologia, Sala de Professores, Sala de coordenação dos cursos de graduação e especialização, Secretaria dos Cursos, Laboratório Multidisciplinar (Odontologia), Laboratório Raio-X, Laboratório de Revelação e sanitários. Terminais de autoatendimento localizados no saguão. Todas as salas deste Bloco estão equipadas com ar condicionado.

- Bloco 04 – Salas de Aula para os cursos de Arquitetura e Urbanismo, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica e Engenharia de Produção Mecânica Sala de Professores, Sala de coordenação dos cursos de graduação, Secretaria dos Cursos. Laboratório de Eletrônica e Automação, Laboratório de Máquinas Elétricas, Laboratório Tecnologia Mecânica, Laboratório de Mecânica dos Solos e Topografia, Projetos – Elementos de Máquinas, Maquetes, Laboratórios de Informática, Escritório Modelo, Sanitários e terminais de autoatendimento localizados no saguão.

- Bloco 05 – Laboratório de Química; Laboratório de Física Experimental; Laboratório de Ensaio Mecânicos, Metalografia e Metrologia; Laboratório de Fenômenos dos Transportes, Operações Unitárias Microdestilaria e Bionergia; Laboratório Controle Tecnológico Ensaio de Materiais; Laboratório de Análises Clínicas, Cozinha Experimental (Laboratório para Análise de Alimentos e Técnicas Dietéticas), Clínica de Psicologia e sanitários.

- Bloco 06 - A Biblioteca Central “Zilma Parente de Barros” com mais de 3.000 m<sup>2</sup> está localizada no Bloco 06 anexa ao Centro Judiciário de Solução de Conflitos e

Cidadania (CEJUSC). Oferece agradável ambiente de estudo e pesquisa, com amplas salas de leitura para estudo em grupo e/ou cabines individuais, auditório com televisão, vídeo e DVD, multimídia com computadores conectados à rede de Internet, impressora a laser e rede Wireless. Seu acervo é composto de livros, periódicos especializados (nacionais e internacionais), monografias, dissertações, teses, obras de referências, obras clássicas da área jurídica, materiais audiovisuais, base de dados on line (gratuitas e assinadas), folhetos, mapas, atlas, abstracts e index, sempre obedecendo a uma política de ampliação e atualização, em que novas aquisições são indicadas pelos docentes, visando excelência na formação e pesquisa.

Atualmente o acervo é informatizado com software próprio, abrangendo todas as áreas do conhecimento.

Pensando sempre em um bom atendimento e na satisfação de nossos clientes, a biblioteca possui convênio com a CAPES, COMUT e BIREME, por onde os alunos podem obter cópias de artigos científicos que por ventura nosso acervo não disponha.

Na área jurídica temos a assinatura da Base de Dados Online da Revista dos Tribunais e na área biológica Base de Dados EBSCO, disponível na área do aluno e colaborador.

A Unimar visando a inclusão social na biblioteca, além do prédio acessível, tem parcerias com a Fundação Dorina Nowil (acervo acessível), Fundação Adevimar (impressora em Braille), Lupa, Scanner audiovisual e computador com programa Dos Vox. No site da Unimar, no link biblioteca foram organizados vários links de grande relevância.

O acervo informatizado possibilita a recuperação do material por meio de vários terminais de consulta espalhados por toda a Biblioteca e também pela internet.

- Bloco 07 – Clínica de Fisioterapia, contendo Setores: Atividades Práticas, Ortopedia e Saúde da Mulher, Córdio Pneumologia, Saúde da Criança, Neurologia, Mecanoterapia, Hidroterapia com piscina aquecida, sala de Materiais, Secretaria e Recepção.

Educação Física: Sala de Musculação, Sala de Ginástica Olímpica, Atividades Rítmicas e Dança, Avaliação Interdisciplinar, Laboratório de avaliação física, Academia de Ginástica (LAFIPE), Secretaria e sanitários.

- Bloco 08 – Salas de aulas para os cursos de Medicina Veterinária, Engenharia Agrônômica, Educação Física, Enfermagem e Técnico em Enfermagem, Sala da Secam, Laboratório de Anatomia Veterinária, Laboratório de Nutrição Animal, Laboratório de Parasitologia Animal, Laboratório de Técnica Cirúrgica, Anfiteatro, Sala de Professores,

Secretaria dos Cursos, Coordenação, quiosque de convivência, elevador para cadeirantes, terminais de autoatendimento localizados no saguão e sanitários, sala de reuniões, coordenação, gabinete de professores.

Hospital Veterinário (Anexo ao Bloco 08) – Com quase 12.000 m<sup>2</sup> de área construída.

### Quadro 13: Dependências do Hospital Veterinário

Ambulatório e Centro Cirúrgico de Grandes Animais
Ambulatório e Clínica Médica de Pequenos Animais
Ambulatório de Enfermidades Infecciosas
Ambulatório e Centro Cirúrgico de Pequenos Animais
Baias e confinamento para animais
Diagnóstico por Imagem
Dispensário de Medicamentos
Laboratório de Patologia Clínica
Laboratório de Histopatologia, Citologia e Microscopia
Laboratório de Necrópsia e Perícia Veterinária
Laboratório de Reprodução Animal
Secretaria / Recepção
Sala de Plantonistas
Copa
Sala de Docentes
Sala de Internação
Sala de Recepção Cirúrgico
Esterilização
Sanitários

- Bloco 09 – Térreo: Hall de entrada, Secretaria, Sala dos professores, Salas de coordenadores, sanitários, Laboratório de Práticas da Saúde, Salas de aulas para os cursos de Biomedicina, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Psicologia, Medicina-

- Bloco 09 – 01º andar: Salas de Aula para os cursos mencionados acima e sanitários.
- Bloco 09 – Subsolo: Laboratório de Anatomia, Histologia, Embriologia, Microbiologia, Sala de Apoio Técnico, Sala de Armazenamento e Conservação de Material Didático, Sala do Comitê de Ética, Sala da Associação Atlética Acadêmica – Medicina Unimar, Anfiteatro, sanitários e Depósito Hospital Beneficente Unimar.
- Bloco 09-anexo 1º Andar: Salas de Aulas para os cursos acima mencionados e sanitários.
- Bloco 09-anexo 2º Andar: Secretaria Acadêmica, Departamento de Cobrança, Pró-Reitoria de Graduação, Departamento de Apoio ao Estudante – FIES/PROUNI. Caixas de Autoatendimento dos Bancos Bradesco, Caixa Econômica Federal e Santander, terminais de autoatendimento ao aluno, elevador e sanitários.
- Bloco 09-anexo – 3º Andar: Salas de Aulas para os cursos acima mencionados e sanitários
- Bloco 09-anexo – 4º Andar: Hall de entrada, recepção, Sala de Psicologia Organizacional, Departamento de Compras, Departamento de Recursos Humanos, Sala de Arquivo, SESMT, Sala de reunião, Departamento Contábil Unimar, Departamento Contábil Hospital Beneficente Unimar, Departamento de Tecnologia da Informação Unimar, Departamento de Tecnologia da Informação Hospital Beneficente Unimar, Sala de Gerência do departamento de TI, sala do servidor, Sala de Arquivo departamento Contábil UNIMAR / Contábil Hospital Beneficente Unimar, Sala de Auditoria, Copa, Sala de armários e sanitários.
- Bloco 09-anexo – 5º andar: Departamento de Pessoal Hospital Beneficente Unimar, SESMT Hospital Beneficente Unimar, Gestão de Pessoas Hospital Beneficente Unimar, COREME – Comissão Residência Médica Hospital Beneficente Unimar e COREMU – Comissão Residência Multiprofissional Hospital Beneficente Unimar, Sala de Treinamentos Hospital Beneficente Unimar, Consultório Médico para realização de exames clínicos (Periódicos, Admissionais /Demissionais), Copa do Hospital Beneficente Unimar e Auditoria da Unimar / Hospital Beneficente Unimar.
- Bloco 09-anexo – Subsolo: Laboratório de Bioquímica, Fisiologia, Farmacologia, Parasitologia e Laboratório de Biofísica.
- Bloco 11 – Salas de aulas dos cursos de Nutrição, Publicidade e Propaganda e Fisioterapia, secretaria dos cursos Nutrição, Publicidade e Propaganda), anfiteatro, laboratório de Rádio, Laboratório de TV, Laboratório de Foto Digital, agências de Publicidade, Laboratório de Informática EAD, Laboratório de Antropometria, Coordenação dos cursos de Publicidade e

de Nutrição, sala de professores, Gabinete de Trabalho, Salas de Estudos dos cursos Publicidade e de Nutrição, TV Marília, Sala de aula para a disciplina do curso de Libras e Curso de Libras para os Colaboradores e a Comunidade, Elevador para cadeirantes, terminais de autoatendimento ao aluno e sanitários.

- Complexo Poliesportivo – Ginásio de esportes, Academia Externa, Sala de Materiais, Refeitório para Funcionários, Piscina Semiolímpica com vestiários, três quadras Externas, campo de futebol Oficial com pista de atletismo com arquibancada coberta para 1200 lugares.

- Cantina Universitária localizada entre os blocos 02 e 03, de fácil acesso;

- Restaurante Universitário localizado entre o Ginásio de Esportes e o Bloco 09 (parte central do campus), com refeições de baixo custo.

- Centro Integrado de Pesquisas (CIP I) - Farmácia Industrial: Laboratório de Produção de Formas Farmacêuticas Sólidas; Sala de Lavagem de Materiais; Laboratório - Práticas de Manipulação; Sala de limpeza e higienização; Sala de estudos; Laboratório de Tecnologia Farmacêutica: Produtos de Formas Farmacêuticas Líquidas, Semilíquidas, Pastosas e Envase; Laboratório de Controle de Qualidade Físico-Químico – aula; Laboratório de Práticas; Laboratório de Controle de Qualidade Microbiológico; Setor de Esterilização e Lavagem de Materiais; Laboratório Físico-Químico e Bacteriológico.

- Arena para realização de eventos culturais, com capacidade para aproximadamente 20.000 pessoas.

- Estacionamento para acomodação dos ônibus e vans que transportam os alunos vindos da região.

- Complexo Oficinas/Almoxarifado – Oficina para manutenção mecânica, Serralheria, Marcenaria, Lavanderia, CDU (Centro de Documentação da UNIMAR), refeitório, Almoxarifado, Setor de Obras, Hidráulica, Estoque, Setor de Frota, Pintura e Elétrica e sanitários.

- Complexo Planeta Soja – Unidade de processamento de alimentos de soja e seus subprodutos, usado como campo de estágio para o curso de Nutrição.

- **Fazenda Experimental:** Onde são cultivadas plantas ornamentais, medicinais, frutíferas, horta, estufas para hortaliças hidropônicas e de solo, coqueiral, e cítricos. Ordenha, leiteria com pasteurização, fábrica de ração, shopping do nelore, laboratório de torrefação de café, criação de bovinos de leite/corte, cria e confinamento de ovinos e laboratório de piscicultura. Suas vias de acesso são totalmente asfaltadas. Possui ainda três represas utilizadas para piscicultura, sendo que uma delas possui diversos quiosques para recreação do público.
- Plantio de cultura de milho, onde é feita a alimentação do gado de leite, produzindo silagem de milho, com acompanhamento dos alunos na área prática;
- Laboratório de avicultura de corte e postura, Laboratório de cunicultura, biotério, canil e apicultura.
- A estrutura denominada Cabanha UNIMAR (criação, reprodução e confinamento de ovinos) é usada como campo de estágio, desenvolve projetos com docentes da UNIMAR e é campo de pesquisa para nossos discentes e doutorandos da UNESP de Botucatu.
- **Fazenda Água Limpa:** Localizada a aproximadamente dezoito quilômetros do Campus Universitário, é utilizada para aulas de Transferência de Embriões e procedimentos de alto nível por alunos dos cursos de Medicina Veterinária e campo de estudos na cultura de café para os alunos de Engenharia Agrônoma. Fábrica de ração, para produção da ração do gado e cultivo de milho para silagem.

O Hospital Universitário, certificado como Hospital de Ensino, é uma referência no Estado, contando com leitos destinados ao SUS - Sistema Único de Saúde. Em 2020, foram realizados 465.643 atendimentos ambulatoriais e 22.420 internações a pacientes SUS (Sistema Único de Saúde), conforme fonte do Ministério de Saúde – Sistema de Informações Hospitalares do SUS (SIH/SUS) e gratuidade.

- **Hospital Universitário:** Possui mais de 22.000 m<sup>2</sup> de área construída com 04(quatro) prédios interligados atendendo conforme a tabela abaixo:

**Quadro 14: Hospital Universitário**

<b>3º Andar</b>	Enfermaria de Clínica Médica/ Cirúrgica, Clínica Hospital Dia, nova unidade UTI ADULTO A e B
<b>2º Andar</b>	Atendimento Ambulatorial, Enfermaria de Clínica Médica/ Cirúrgica, Urologia
<b>1º Andar</b>	Enfermaria de Clínica Médica /Cirúrgica, UCP, Odontologia, Fisioterapia, Nutrição Clínica e Fonoaudiologia.
<b>Térreo</b>	Administrativo, Maternidade, UTI Neonatal, Otorrinolaringologia e Fonoaudiologia, RX, Ultrassom, Laboratório de Análise Clínica, Agência Transfusional., Serviço Social, S.A.C, Clinica de Especialidades e Unidade de Cardiologia e Hemodinâmica.
<b>1º Subsolo</b>	Centro Cirúrgico, UTI Adulto, Centro Obstétrico, Endoscopia, UTI D e Conforto Médico.
<b>2º Subsolo</b>	Serviço de Imagenologia.
<b>3º Subsolo</b>	Pronto Atendimento, Serviço de Oncologia Clínica, Farmácia, Almoxarifado, Nutrição e Dietética, Departamentos Administrativos e Serviço de Ortopedia
<b>4º Subsolo</b>	Central de Materiais, Manutenção, UNIOSS, COREME, DEPE, Rouparia, Limpeza e Conservação, Necrotério e Conforto dos funcionários.

Total de 308 leitos ativos, distribuídos em apartamentos com banheiros privativos, além de estacionamento também privativo. Conta com aproximadamente 1400 funcionários, sendo destes 350(trezentos e cinquenta) médicos atuantes no corpo clínico e preceptores.

A ABHU- Associação Beneficente Hospital Universitário participa ativamente da saúde pública do Município e realiza a gestão da UPA (UNIDADE DE PRONTO ATENDIMENTO) da cidade de Marília, uma estrutura de 1200m<sup>2</sup>, com equipamentos adequados ao atendimento da população com uma equipe de mais de aproximadamente 250(duzentos e cinquenta) funcionários, sendo destes 80(oitenta) médicos preceptores; nessa unidade são atendidas em média 11000 (onze mil) pessoas por mês entre adultos e crianças.

### **2.8.1 Instalações administrativas**

As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a guarda, manutenção e disponibilização de documentação acadêmica, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial e a existência de recursos tecnológicos diferenciados.

As instalações administrativas envolvidas nas atividades da IES, sejam elas para cursos presenciais ou EAD, atendem plenamente aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação e comodidade necessários à atividade proposta.

A UNIMAR conta com secretarias para os Cursos e secretaria acadêmica (geral), espaço para as coordenações de Curso.

A IES mantém política de atualização tecnológica e manutenção dos equipamentos (há Plano de Avaliação Periódica dos Espaços e de Gerenciamento da Manutenção Patrimonial da Universidade de Marília). A avaliação periódica dos espaços e de gerenciamento da manutenção patrimonial já é desenvolvida na instituição por setor responsável.

A proposição de recursos tecnológicos diferenciados ocorre de acordo com as necessidades.

### **2.8.2 Salas de aula**

As salas de aula da Universidade de Marília atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas, e a existência de recursos tecnológicos diferenciados.

Todas as salas de aula da IES são sinalizadas com placas em braile, atendendo às normas de acessibilidade, assim como rampas de acesso, quando necessário.

As salas de aula contam com mobiliário adequado, possuem recursos de multimídia, Wifi e ar condicionado.

Há Plano de Avaliação Periódica dos Espaços e de Gerenciamento da Manutenção Patrimonial da Universidade de Marília. A manutenção é assegurada por equipe própria da IES,

que gerencia a manutenção patrimonial, assim como todos os recursos tecnológicos. Recursos tecnológicos diferenciados também são assegurados de acordo com as necessidades.

### **2.8.3 Auditórios**

Os auditórios distribuídos pelo campus da Unimar atendem às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade, o conforto, o isolamento e a qualidade acústica e a existência de recursos tecnológicos multimídia, incluindo-se a disponibilidade de conexão à internet e de equipamentos para videoconferência.

Todos os anfiteatros estão descritos no anexo do PDI. Eles possuem conexão com internet, mobiliário adequado e todos os recursos necessários para o bom desenvolvimento das atividades.

Os auditórios da IES são sinalizados com placas em braile, atendendo às normas de acessibilidade, assim como rampas de acesso, quando necessário.

A manutenção é assegurada por equipe própria da IES, que gerencia a manutenção patrimonial, assim como todos os recursos tecnológicos.

### **2.8.4 Sala de professores**

Na Universidade de Marília as salas de professores estão presentes em cada um dos blocos e atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas, e a existência de recursos tecnológicos diferenciados.

Há uma equipe de limpeza que se reveza em três períodos garantindo o asseio necessário. A avaliação periódica dos espaços e o gerenciamento da manutenção patrimonial são assegurados por equipe própria da IES.

As pró-reitorias garantem a existência de normas consolidadas e institucionalizadas, tais como por meio do Plano de Atualização Tecnológica e Manutenção de Equipamentos e Plano de Avaliação Periódica dos Espaços e de Gerenciamento da Manutenção Patrimonial da

Universidade de Marília. Assim, recursos tecnológicos diferenciados também são assegurados, para atender às necessidades.

### **2.8.5 Espaço para atendimento aos discentes**

Na Universidade de Marília os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas, e a possibilidade de implementação de variadas formas de atendimento.

A IES atende a todos os seus alunos, suas instalações atendem plenamente aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, conservação e comodidade necessária às atividades propostas.

Há um amplo espaço de atendimento aos discentes com secretarias nos três períodos. As salas de coordenação também estão preparadas para atendimentos individuais ou em grupos.

No campus há auditórios, cantinas, Hospital Veterinário e Hospital Universitário, Fazenda Experimental, ginásio poliesportivo, quiosques, represas, laboratórios (inclusive moderníssimo laboratório de práticas em saúde), clínicas, Núcleo de Práticas Jurídicas, estacionamentos, Planeta Soja, agência bancária e caixas eletrônicos, CDU - Centro de Documentação da UNIMAR, refeitório, almoxarifado, setor de obras, hidráulica, jardinagem, pintura e elétrica e sanitários). Há um zelador para a manutenção de cada bloco.

Há pontos de ônibus nas proximidades e boas condições para comunicação (telefones e internet wireless).

Assim, apresenta infraestrutura plenamente adequada ao atendimento de todos os envolvidos nas atividades, sejam presenciais ou EAD, com condições de acessibilidade, atendendo à lei e com variadas formas de atendimento.

Apresenta também sistema plenamente informatizado de gestão acadêmica dos alunos.

Há uma equipe de limpeza que se reveza em três períodos garantindo o asseio necessário em todo o campus. A avaliação periódica dos espaços e o gerenciamento da manutenção patrimonial são assegurados por equipe própria da IES.

As pró-reitorias, por meio de seus documentos (políticas e planos), garantem a existência de normas consolidadas e institucionalizadas, como por exemplo por meio do Plano de Avaliação Periódica dos Espaços e de Gerenciamento da Manutenção Patrimonial da Universidade de Marília.

### **2.8.6 Espaço para convivência e de alimentação**

Os espaços de convivência e de alimentação da Universidade de Marília atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, a dimensão necessária para integração entre os membros da comunidade acadêmica e a existência de serviços variados e adequados.

A IES possui um dos maiores campi do estado de São Paulo, assim, os espaços de convivência e lazer muito bem atendem à população acadêmica, contando com jardins com bancos, como também espaços para o alunado carregar seus celulares, por exemplo.

Há duas completas cantinas e um quiosque com produtos funcionais, oferecendo um diferencial àqueles que possuem intolerância à lactose.

A Universidade de Marília também contempla este item com uma loja – dentro do campus - (a preço bem acessível) que atende a todos acadêmicos e população da cidade com hortaliças frescas colhidas no próprio campus, queijos, pães, bolos e roscas derivados da soja plantada na Fazenda Experimental que fica no campus – Planeta Soja é o nome deste espaço.

Assim, atendemos às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, o atendimento ao Plano de Avaliação Periódica dos Espaços e de Gerenciamento da Manutenção Patrimonial da Universidade de Marília (que é para toda a IES), a dimensão necessária para integração entre os membros da comunidade acadêmica e a previsão de serviços variados e adequados.

Há uma equipe de limpeza que se reveza em três períodos garantindo o asseio necessário em todo o campus. A avaliação periódica dos espaços e o gerenciamento da manutenção patrimonial são assegurados por equipe própria da IES.

### **2.8.7 Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física**

Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas da Universidade de Marília atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, as normas de segurança, a avaliação periódica dos espaços e o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas, e a existência de recursos tecnológicos diferenciados.

A UNIMAR disponibiliza laboratórios distribuídos por todo o campus, atendendo às necessidades didáticas de formação dos seus alunos.

A IES apresenta recursos de Tecnologia de Informação e Comunicação em quantidades plenamente satisfatórias para atender às necessidades de professores, tutores, técnicos e estudantes envolvidos nas atividades de EAD.

O PDI da IES apresenta anexos todos os laboratórios disponibilizados para o ensino presencial, que podem também ser utilizados pelos cursos EAD. Também no PDI há a política de atualização tecnológica e manutenção dos equipamentos da IES.

A avaliação periódica dos espaços e de gerenciamento da manutenção patrimonial já é desenvolvida na instituição por setor responsável. Há o Plano de Avaliação Periódica dos Espaços e de Gerenciamento da Manutenção Patrimonial da Universidade de Marília..

A proposição de recursos tecnológicos diferenciados ocorrerá de acordo com as necessidades.

Como são muitos, estão descritos no anexo do PDI, organizados por blocos. No anexo constam informações a respeito das instalações, equipamentos e recursos tecnológicos existentes.

Os recursos tecnológicos a serem adquiridos são solicitados obedecendo à política já institucionalizada da IES, que mantém seu Plano de Atualização Tecnológica e Manutenção de equipamentos.

Destacamos que para a aquisição é considerada a correlação pedagógica com os cursos e programas previstos e a descrição de inovações tecnológicas consideradas significativas.

### **2.8.8 Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA**

A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA da Universidade de Marília atende às necessidades institucionais, considerando o espaço de trabalho para seus membros, as condições físicas e de tecnologia da informação para a coleta e análise de dados, os recursos tecnológicos para implantação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação e recursos ou processos comprovadamente inovadores.

A CPA conta com sala própria, com mesa para trabalho e reuniões da Comissão, com computador e impressora. Além disso, o setor de T.I. trabalha em parceria com a CPA, disponibilizando nossos instrumentos de pesquisa de forma digital e elaborando os gráficos necessários para os nossos relatórios.

O setor de T.I., com os avanços tecnológicos, proporciona os recursos ou processos comprovadamente inovadores a cada ano. O uso das redes sociais para a sensibilização a respeito da CPA também caracteriza-se como inovação.

Também temos apoio para disponibilizar nossos vídeos e informações em todos os canais e redes sociais utilizados pela IES.

As reuniões da CPA também ocorrem de forma virtual quando é necessário, utilizando plataformas digitais.

### **2.8.9 Instalações sanitárias**

As instalações sanitárias da Universidade de Marília atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, as condições de limpeza e segurança, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas, e a existência de banheiros familiares e fraldários.

Contamos com equipe própria de Segurança, Manutenção Predial e Limpeza e Conservação.

Todos os blocos da IES possuem instalações sanitárias. Além disso, temos também em nossas instalações banheiro familiar, bem como fraldário tanto em banheiros masculinos como em femininos em todos os blocos.

A avaliação periódica dos espaços e de gerenciamento da manutenção patrimonial já é desenvolvida na instituição por setor responsável. Há o Plano de Avaliação Periódica dos Espaços e de Gerenciamento da Manutenção Patrimonial da Universidade de Marília.

#### **2.8.10 Biblioteca: infraestrutura**

A biblioteca central “Zilma Parente de Barros” é assim denominada desde 28 de abril de 1989, sua infraestrutura atende às necessidades institucionais, apresenta acessibilidade, possui estações individuais e coletivas para estudos e recursos tecnológicos para consulta, guarda, empréstimo e organização do acervo, fornece condições para atendimento educacional especializado e disponibiliza recursos comprovadamente inovadores.

É um espaço em constante aprendizado e evolução e, portanto, busca caminhar junto com as transformações da contemporaneidade. Nesse sentido, o empreendedorismo e a inovação são nossos aliados melhorando os processos envolvidos no ambiente de trabalho, de maneira a trazer conforto e satisfação para nossos usuários, promovendo a leitura, cultura, cidadania, criando novas ideias e desconstruindo visões tradicionais. Nosso ambiente deixou de ser exclusivamente para leitura e pesquisa silenciosa e passou a funcionar como centro dinâmico de aprendizagem e experiências criativas. Para nos mantermos vivos e atrativos à comunidade acadêmica foram tomadas algumas decisões no que se refere a políticas e procedimentos sobre o uso do espaço, por exemplo: trocamos nosso mobiliário para proporcionar mais conforto e relaxamento espalhando pelas salas de leitura 13 espreguiçadeiras e 3 salas com 11 puffs e 10 poltronas, pintamos o ambiente com muitas cores com o intuito de descontração, destinamos um local para nosso acervo de artes (esculturas e pinturas), permitimos em dependências específicas o consumo de alimentos e bebidas, fornecemos semestralmente nossa estrutura para fins não acadêmicos, proporcionando mais interação aos alunos de todo o campus fazendo com que acreditem e utilizem a biblioteca como um espaço acolhedor, cultural, de lazer, entretenimento, com baixo estresse e acessível. Já a inovação no que se refere ao acervo digital, nos possibilita dispor de conteúdo informacional de qualidade com mais de 10.000 títulos, garantir acesso ilimitado e simultâneo a todos os usuários, além de permitir que os leitores tenham uma experiência personalizada com o conteúdo em razão da interatividade com o material que os recursos oferecem revolucionando a forma de estudar.

Em seus 3.035,45 m<sup>2</sup>, oferece um ambiente de estudo e pesquisa, com 55 mesas de 04 lugares, 14 mesas com 5 lugares, 62 cabines para estudo individual com tomadas, 8 nichos

interativos com 4 lugares e 2 mesas individuais acessíveis com tomadas. O acervo em diferentes suportes (físico e virtual) conta com mais de 81.000 títulos, ultrapassando 141.900 exemplares, é composto de livros, monografias, dissertações, teses, obras de referências, obras clássicas da área jurídica, materiais audiovisuais, folhetos, mapas, atlas, abstracts, index, audiolivro, livro com fonte ampliada e livros em braille, além de periódicos impressos que somam mais de 2.300 títulos excedendo 75.500 exemplares e base de dados.

O acervo abrange todas as áreas do conhecimento, encontra-se informatizado com software próprio possibilitando a recuperação do material de maneira fácil e eficaz através de consultas por autor, título e assunto, inclusive pela internet através do site: <https://oficial.unimar.br/biblioteca/> que também disponibiliza outros serviços, entre eles: reserva de material bibliográfico, acesso a Base de Dados variadas, Periódicos Online (acesso livre) organizados de acordo com os cursos oferecidos, Publicações da Universidade (periódicos, livros e anais), Repositório Institucional (TCCs, Dissertações e Teses) e Bibliotecas Digitais diversificadas (acesso livre).

O sistema de empréstimo e devolução também é informatizado, controlado por meio de biometria e código de barras, contando com 17 computadores divididos entre consulta, empréstimo e devolução.

O administrativo dispõe de 12 computadores, 2 impressoras (uma multifuncional) e 2 impressoras de etiqueta. Há ainda sala de vídeo (30 lugares) com televisão, vídeo, dvd, computador com acesso à internet, sala acessível equipada com 1 computador ligado à rede com sistema DOSVOX (que se comunica com o usuário através de síntese de voz, viabilizando o uso de computadores por deficientes visuais), teclado com fonte ampliada/braille, scanner audiovisual e lupa eletrônica. Sala de Multimídia com 13 computadores conectados à internet, e acesso Wireless.

A biblioteca atende alunos (presencial e EaD), funcionários, professores da Universidade, residentes e funcionários do ABHU (Associação Beneficente Hospital Universitário), discentes e docentes de outras IES parceiras da cidade e comunidade (somente consulta).

No quadro de funcionários há 01 bibliotecária, 02 auxiliares de biblioteca, 4 atendentes e 2 estagiários do CIEE. Apresentamos o acervo por área de conhecimento:

**Tabela 6: Distribuição dos títulos e número de exemplares segundo a área**

ÁREA ACERVO FÍSICO E DIGITAL	N.º TÍTULOS	N.º EXEMPLARES
Ciências Exatas e da Terra	4762	7322
Ciências Biológicas	1252	2760
Engenharias	3031	7186
Ciências da Saúde	15870	34146
Ciências Agrárias	4164	7350
Ciências Sociais Aplicadas	28061	45950
Ciências Humanas	11787	19514
Linguística, Letras e Artes	12091	17760
<b>TOTAL</b>	<b>81018</b>	<b>141988</b>

ACERVO FÍSICO	69351	130290
ACERVO DIGITAL	11667	11698

**Tabela 7: Distribuição dos periódicos e números de títulos segundo a área**

ÁREA PERIÓDICOS IMPRESSOS	Nº TÍTULOS	Nº EXEMPLARES
Ciências Exatas e da Terra	24	706
Ciências Biológicas	28	476
Engenharias	145	5466
Ciências da Saúde	678	21549
Ciências Agrárias	270	9515
Ciências Sociais Aplicadas	481	18783
Ciências Humanas	640	15606
Linguística, Letras e Artes	131	3595
<b>TOTAL</b>	<b>2397</b>	<b>75696</b>

O horário de funcionamento da biblioteca é de segunda a sexta-feira, das 8h00 às 22h00, localizada no endereço: Av. Hygino Muzzi Filho, 1001 – Bloco 6 - CEP: 17525-902.

Endereço eletrônico: <https://oficial.unimar.br/biblioteca/>

São serviços oferecidos: visitas agendadas para apresentação do espaço, das normas e funcionamento, orientação à pesquisa nas bases de dados, busca integrada (acervo físico e

digital), aplicativos em dispositivos móveis (aplicativo da biblioteca digital), sistema de gestão de solicitação de aquisição de material bibliográfico, comutação bibliográfica, confecção de ficha catalográfica, rede sem fio, computadores destinados ao acesso à internet, capacitação virtual, atendimento via WhatsApp, repositório institucional e portal de periódicos da instituição. Também é dada instrução para o uso otimizado do espaço e do acervo em geral.

Serviço de referência (processo de comunicação com intuito de satisfazer as necessidades informacionais individualizadas em uma unidade de informação, utilizando técnicas para que o usuário seja atendido de forma rápida e eficiente).

Orientação bibliográfica e normalização (busca capacitar o usuário na organização e elaboração das referências dos documentos impressos e/ou eletrônicos e normalização dos trabalhos científicos segundo as normas).

Todo o material da biblioteca está disponível para empréstimo domiciliar, com exceção dos periódicos, obras de referência e obras clássicas (somente para consulta).

Há também material para consulta. Refere-se ao material bibliográfico previamente indicado por professores nas bibliografias básicas de cada unidade curricular. Este material é cadastrado no sistema e destacado com etiqueta de (consulta). O acervo destinado à consulta será disponibilizado apenas para utilização no espaço interno da biblioteca por um período de até três horas. Esta medida visa assegurar o acesso a todos os usuários.

O acervo de periódicos se encontra informatizado. A recuperação poderá ser feita através da palavra-chave e/ou título do artigo. Para uma rápida localização do fascículo é necessário anotar:

Título do periódico, volume, número, mês e ano

Ex: Revista de Letras, v.1/2, nº 24, jan/dez, 2002

A biblioteca possui periódicos gerais e científicos. Os periódicos são fascículos que estabelecem uma publicação seriada, constituídos por coleções, pelas quais se diferem dos livros que normalmente estabelecem publicação única, com possibilidade de nova reimpressão e/ou edição. Os periódicos são materiais de consulta, devendo ser devolvidos no mesmo dia até as 22h.

O empréstimo de material bibliográfico se dá por meio de sistema biométrico, o cadastro é realizado ao primeiro empréstimo. Para a comunidade acadêmica e funcionários é necessário apresentar documento com foto e assinar um termo de responsabilidade (digital).

Para intercâmbio entre as IES é exigido também apresentação de cartão retirado junto a biblioteca a qual o usuário é vinculado.

Para funcionários do ABHU também é preciso apresentação de crachá.

Para alunos de EaD de outros polos, o empréstimo acontece por mediação entre polo solicitante e biblioteca.

Os comprovantes de empréstimo e devolução são encaminhados via e-mail aos usuários e/ou instituição vinculada.

Discentes e funcionários podem retirar até 04 livros para empréstimo domiciliar, com prazo de 07 dias para devolução; docentes podem retirar até 06 livros, com prazo de 15 dias e pós-graduandos também podem retirar até 06 livros, com prazo de 30 dias (considerando que a maioria é de outras cidades e/ou estados). Livros de literatura são emprestados por 14 dias.

Se o prazo de devolução não for respeitado, será cobrada multa por dia de atraso e por material emprestado. Os materiais de consulta têm a multa com valor elevado podendo ser emprestados por um período de até três horas.

Ao efetuar o empréstimo, o usuário fica inteiramente responsável pela preservação do material, em caso de perda ou dano o material deverá ser repostado.

A biblioteca possui sala de vídeo com 30 lugares disponível para aulas, videoconferências e também onde os usuários podem assistir fitas de vídeo (VHS) e DVD pertencentes ao acervo da Unimar, bastando agendar horário.

As pesquisas (internet, base de dados e/ou acervo digital) podem ser feitas remotamente no site da biblioteca (<https://oficial.unimar.br/biblioteca>) e/ou área do aluno/professor/colaborador, na própria biblioteca através da sala de multimídia, que dispõe de computadores com acesso à internet ou nos laboratórios de informática do campus, além da rede wireless disponível em toda universidade.

A biblioteca também tem serviço de comutação bibliográfica. Possui convênio com a CAPES, COMUT e BIREME, por onde os alunos podem obter cópias de artigos científicos em âmbito nacional e internacional que por ventura nosso acervo não disponha. Quando solicitado o serviço de comutação bibliográfica, é cobrada uma taxa estipulada pelo próprio COMUT, variando de acordo com o número de páginas.

A biblioteca mantém parceria com outras Instituições de Ensino Superior - IES (Faculdade de Medicina de Marília - FAMEMA, Fundação de Ensino Eurípedes Soares da Rocha e UNESP - Campus de Marília) viabilizando intercâmbio de material bibliográfico obedecendo as normas estipuladas em cada uma.

Quanto à acessibilidade, a biblioteca possui infraestrutura adaptada para satisfazer as demandas informacionais da comunidade acadêmica com necessidades especiais, dispõe de

móveis, rampas, sinalização tátil (placas e piso), banheiros, alarmes sonoros, fraldário e equipamentos (computador, teclado virtual, teclado com fonte ampliada/braille, scanner audiovisual, lupa eletrônica) que possibilitam alcançar a máxima autonomia possível. Além de importante parceria com a Fundação Dorina Nowill, que disponibiliza acervo acessível (livro em braille, livro com fonte ampliada, áudio livro, etc.) e convênio com a Associação dos Deficientes Visuais de Marília (ADEVIMARI), que viabiliza impressão em braille.

**Tabela 8: Equipamentos disponíveis na biblioteca**

Setores	Equipamentos
Sala de leitura	10 computadores (consulta ao acervo, sendo 2 com acessibilidade) 01 computador (consulta de notas)
Acervo	06 computadores (para empréstimo e devolução) 01 computador (registro de guarda)
Administração e serviços técnicos	02 impressoras (sendo 1 multifuncional) 02 impressoras (etiquetas) 11 computadores (4 conectados à internet) 01 computador para vigilância (câmeras)
Área de multimídia	13 computadores conectados à internet e 01 computador servidor
Sala de vídeo	01 TV 01 Vídeo 01 DVD 01 Computador com acesso à internet
Sala de acessibilidade	01 Computador com acesso à internet 01 Lupa eletrônica 01 Scanner audiovisual

### **2.8.10.1 Biblioteca: Plano de atualização do acervo**

A Universidade de Marília tem plano de atualização do acervo de sua biblioteca, com viabilidade para a sua execução, considerando a alocação de recursos, ações corretivas associadas ao acompanhamento e à avaliação do acervo pela comunidade acadêmica e também a existência de dispositivos inovadores.

Assim, a ampliação e atualização do acervo obedecem a uma política institucionalizada possibilitando que a coleção cresça de forma consistente, qualitativa e quantitativamente, mas também leva em consideração sugestão e avaliação da mesma pelos docentes e discentes que podem ser feitas através do Whatsapp da biblioteca, redes sociais da Universidade, CPA ou canal de ouvidoria, da mesma maneira, analisar a usabilidade das interfaces do sistema da biblioteca e/ou biblioteca digital, verificando as principais dificuldades enfrentadas durante a navegação e busca por informação que impeçam o seu uso pleno possibilita a criação de um ambiente virtual mais interativo e dinâmico para que toda a coleção possa ser explorada por qualquer usuário com eficácia.

Dessa forma, a fim de manter um acervo que satisfaça aos interesses e necessidades da nossa comunidade acadêmica, a biblioteca da Unimar está em constante dinâmica de aperfeiçoamento, visando atender nosso objetivo de excelência no ensino, pesquisa e extensão.

A Política de Aquisição Permanente de Obras e Expansão do Acervo Bibliográfico da Universidade de Marília, revisada em 2021, pode ser assim apresentada:

#### **Objetivo:**

Este documento tem a finalidade de apresentar a política para aquisição, expansão e manutenção do acervo (físico e digital) da Biblioteca da UNIMAR, criar os critérios de seleção e aquisição, bem como regras para descarte e recebimento de doações.

#### **Critérios de seleção:**

A Bibliografia básica e complementar deve ser selecionada pelo Corpo Docente dos cursos de graduação e pós-graduação, em conjunto com a coordenação acadêmica do curso e observado os seguintes critérios:

Inclui livros físicos e eletrônicos, periódicos e base de dados.

- Autoridade: Diz respeito à qualidade e reputação do material e seu autor;
- Precisão: Confiabilidade das informações contidas na obra;
- Atualidade: Verificar o ano de publicação das obras, principalmente das da saúde, tendo em vista sua constante atualização.
- Características físicas: Qualidade da tipografia, encadernação e papel.
- Clássicos: Obras consideradas clássicas em suas respectivas áreas.
- Custo: Observar alternativas com qualidade semelhante e preços melhores, inclusive suas condições de pagamento (parcelamento) e desconto por volume adquirido.

O NAP (Núcleo de Apoio a Pesquisa) também poderá solicitar aquisição, devidamente justificadas e após parecer da PROPOS.

Também serão consideradas e analisadas as sugestões dos acadêmicos e dos bibliotecários, devidamente justificadas.

As sugestões da comunidade deverão ser avaliadas e aprovadas pela Biblioteca.

Na composição do acervo, observar sempre:

- Adequação ao PPC do curso;
- A edição atualizada;
- A relevância do autor para o assunto;
- Número de usuários potenciais do curso solicitante, dos demais cursos da área e da comunidade;

### **Quanto à quantidade:**

- Bibliografia básica: Três títulos para cada disciplina.
  - o A quantidade deverá ser calculada com base em um exemplar para cada cinco vagas
- Bibliografia complementar: Cinco títulos para cada disciplina.
  - o A quantidade deverá ser de dois exemplares para cada título indicado.
  - o Os títulos das bibliografias básicas e complementares não deverão se repetir na mesma disciplina.

**Solicitação e Aquisição:**

- Solicitação: As solicitações deverão ser feitas até o dia 31 de outubro de cada ano, visando sua inclusão, após aprovação, no orçamento do exercício seguinte.
- Após esta data, se existir a necessidade de aquisição, a PROGRAD e PROAD discutirão a viabilidade.
- Aquisição: As aquisições serão efetuadas conforme disponibilidade orçamentária, observadas as seguintes prioridades:
  - o Obras com maior carência, pela quantidade ou atualidade;
  - o Obras que atendam os cursos de graduação e pós-graduação;
  - o Assinatura de biblioteca digital;
  - o Assinatura de base de dados;
  - o Necessidade de pesquisa e/ou iniciação científica em andamento na instituição;
  - o Atendimento à comunidade de Marília e região.

**Biblioteca Digital e Base de Dados - Renovação:**

A renovação das assinaturas das bibliotecas digitais e bases de dados dependerá do uso efetivo das mesmas.

**Doações:**

Quando do recebimento de doações, observar os seguintes critérios:

- Incorporar ao acervo: Se forem relevantes para as disciplinas programadas, para os cursos existentes, estiverem em boas condições físicas e dependendo da área de conhecimento a atualização;
- Doá-las: Se não forem relevantes para as disciplinas da instituição e estiverem em bom estado físico;
- Descartá-las: Se estiverem em estado físico ruim (capas, fungos, etc.), sem condições de restauro.

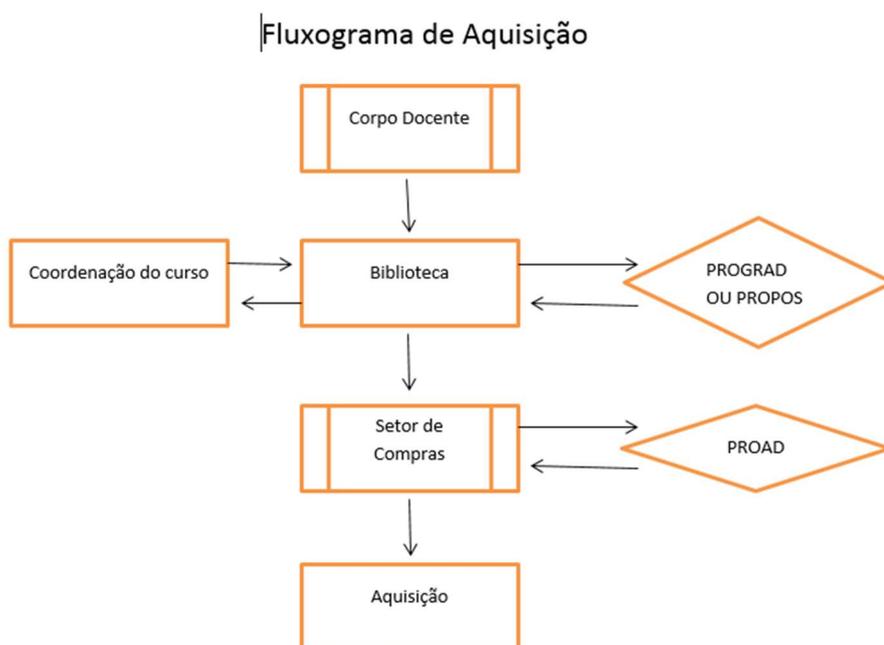
**Descarte:**

Consiste na retirada do acervo corrente, por um dos motivos abaixo:

- Inadequação ao conteúdo da disciplina, Desatualização ou Condição física.

Após o descarte, a bibliotecária deverá solicitar sua substituição, quando for o caso, após parecer do coordenador do curso.

**Figura 6: Fluxograma de aquisição para a Biblioteca**



### 2.8.11 Estrutura dos polos EAD

A estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos da Universidade de Marília permite a execução das atividades previstas no PDI, viabiliza a realização das atividades presenciais, apresenta acessibilidade, é adequada ao projeto pedagógico dos cursos vinculados, propicia interação entre docentes, tutores e discentes; possui modelos tecnológicos e digitais aplicados aos processos de ensino e aprendizagem e ainda apresenta diferenciais inovadores comprovadamente exitosos.

Com a implantação do NEAD no ano de 2019, um novo momento marca a atuação da Universidade, tendo em vista a capilarização de sua área de atuação, considerando a implantação dos polos de apoio presencial em várias partes do país. O NEAD, através dos coordenadores de curso e área de expansão, em conjunto com os gestores dos polos parceiros, cuida da estrutura física necessária para o cumprimento do PPC.

### **2.8.12 Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente**

As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente, da Universidade de Marília, atendem às necessidades institucionais, considerando os equipamentos, as normas de segurança, o espaço físico, o acesso à internet, a atualização de softwares, a acessibilidade (incluindo recursos tecnológicos transformadores), os serviços, o suporte, as condições ergonômicas e a oferta de recursos de informática comprovadamente inovadores.

As salas de informática e seus equipamentos estão descritas no anexo do PDI, são utilizadas pela comunidade acadêmica e atendem às normas.

A Unimar assegura o acesso à internet em todo o campus, inclusive nessas salas.

Há teclado braile e recursos que garantem a acessibilidade.

Não podemos deixar de informar que a Universidade de Marília também apresenta recursos de Tecnologia de Informação e Comunicação em quantidades plenamente satisfatórias para atender às necessidades de seus alunos, professores, tutores e técnicos. Além disso, mantém laboratório próprio para a produção de material audiovisual.

A Instituição tem o NITE/ Unimar, que é o Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo da Universidade de Marília, que contribui para assegurar a inovação dos recursos de informática da IES.

## **2.9 Centro de Documentação UNIMAR**

Criado em 2008, o Centro de Documentação UNIMAR é um órgão pertencente à Universidade de Marília, e está subordinado à Pró-reitoria Administrativa, com a missão de Gerenciar o fluxo documental da informação arquivística de cunho administrativo, acadêmico, científico, cultural, propiciando velocidade de acesso, segurança e preservação de dados e informações, contribuindo para melhoria dos processos e constituição da memória institucional.

Por meio das atividades de gestão de informações arquivísticas, o Centro de Documentação Unimar realiza suas tarefas promovendo a preservação e o acesso rápido, seguro e eficaz dos documentos arquivísticos. É um órgão estratégico que se dedica para a Unimar alcançar seus objetivos de propagar excelência no ensino, pesquisa e extensão.

As atividades do CDU refletem amplamente pela Universidade, alcançando as áreas administrativas e acadêmicas. Considera-se que as ações administrativas que os órgãos desempenham contribuem também para otimizar o processo ensino aprendizagem do aluno, por dar base organizacional para a instituição poder ter um melhor desempenho. Dessa forma, o objetivo do CDU é realizar as atividades que sejam coerentes com nossa missão, atingi-las e materializá-las em contínuo desenvolvimento e aperfeiçoamento.

As atividades técnicas realizadas no setor permeiam todo o ciclo de vida do documento, dentre elas: recebimento (conferência e controle dos documentos - por meio de protocolo); avaliação (destinação dos documentos para guarda intermediária e permanente ou eliminação dos documentos que prescreveram seus prazos de guarda); tratamento (organização lógica de acordo com as tipologias para facilitar o acesso e garantir o contexto de produção); digitalização de documentos (garantindo o acesso rápido e seguro por intermédio do Gerenciamento Eletrônico de Documentos – GED); ações de conservação preventiva (higienização e acondicionamento adequado do acervo); capacitação técnica e assessoria aos arquivos setoriais (responsáveis pelos documentos em fase corrente); e, consultas de documentos para os usuários internos utilizando o GED, microfimes e o acervo em suporte papel.

Todas as atividades em desenvolvimento estão de acordo com a legislação arquivística vigente, normas técnicas e portarias do MEC. No âmbito da Gestão Documentação observamos a Lei de Arquivos no 8.159, de 8 de janeiro de 1991. Referente aos microfimes, respeitamos a Lei nº 543/68 e o Decreto nº 1.779/96. No contexto das legislações de ensino superior, consideramos a portaria MEC Nº 315, DE 4 DE ABRIL DE 2018, e a portaria Nº 554, de 11 de março de 2019, em relação ao diploma digital. Ao o que se refere a segurança da informação, seguimos as diretrizes da Lei Geral de Proteção de Dados.

O acervo é composto por documentos textuais e microfilmados, totalizando 4.398 caixas box de arquivo, 4.159 rolos e 142.500 jaquetas de microfilme.

Atualmente a equipe do CDU é composta por colaboradores qualificados sendo: Arquivista, Auxiliares de Serviços de Documentação e Estagiários em parceria com o Departamento de Ciência da Informação da UNESP-Marília.

Destacamos que todo o trabalho realizado tem sido norteado por meio de planejamento estratégico, em que foi traçado o Projeto de Acervo Acadêmico em meio digital para a Universidade de Marília.

### **2.9.1 Acervo Acadêmico em Meio Digital**

A Portaria n. 315, de 4 de abril de 2018 apresenta uma seção ao acervo acadêmico, definido como “[...] o conjunto de documentos produzidos e recebidos por instituições públicas ou privadas que ofertam educação superior, pertencentes ao sistema federal de ensino, referentes à vida acadêmica dos estudantes e necessários para comprovar seus estudos. (BRASIL, 2018).

Com a regulamentação referida, as IES e suas mantenedoras deverão manter sob sua custódia documentos e informações acadêmicas respeitando as especificações do Código de Classificação de Documentos e a Tabela de Temporalidade e Destinação de Documentos de Arquivo Relativos às Atividades-Fim das Instituições Federais de Ensino Superior, aprovados pela Portaria AN/MJ n° 92, de 23 de setembro de 2011, e suas eventuais alterações.

O acervo “[...] deve ser mantido permanentemente organizado e em condições adequadas de conservação, fácil acesso e pronta consulta (BRASIL, 2018). Dessa forma, o projeto desenvolvido no âmbito da Universidade de Marília visa contribuir diretamente na organização e digitalização e acesso aos documentos produzidos na Universidade, facilitando o cotidiano dos colaboradores e garantindo o atendimento ao proposto pela Lei supracitada.

Vale ressaltar que uma das etapas do projeto se refere ao Diploma Digital que está sendo implantado obedecendo aos parâmetros legais definidos na Portaria MEC N° 330, de 05 e abril de 2018.

### **2.10 Política de Atendimento às pessoas com Necessidades Educacionais Especiais ou com mobilidade reduzida**

A UNIMAR proporciona condições de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, conforme o disposto na legislação pertinente. Atende ao Decreto 5.296/2004, que estabelece os requisitos de acessibilidade, tomando como referência a Norma Brasileira (NBR) 9050:2004, da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), que trata da Acessibilidade de Pessoas Portadoras de Deficiências a Edificações, Espaço, Mobiliário e Equipamentos Urbanos. Da mesma forma, atende à Portaria MEC 3.284/2003, que dispõe sobre requisitos de acessibilidade de pessoas portadoras de deficiências, para instruir os processos de

autorização e de reconhecimento de cursos e de credenciamento de instituições, e à Norma Técnica 385/2013/CGLNRS/DPR/SERES/MEC.

A Unimar implementou seu plano de promoção de acessibilidade e atendimento prioritário, refez seu projeto arquitetônico e urbanístico adequando-o para atender às pessoas deficientes ou com mobilidade reduzida.

A plena acessibilidade é conseguida através de adaptações e detalhes, que representam um grande salto para a humanidade: o respeito individual.

No período de 2017 a 2021 a universidade continuará desenvolvendo readequações e benfeitorias.

Em todos os prédios destinados às atividades acadêmicas existem rampas, e nos blocos VIII e XI existem plataformas fechadas verticais (especiais para cadeirantes), acionadas diretamente pelos usuários, mas existe a possibilidade de auxílio de uma pessoa qualificada, quando necessário.

A IES se preocupa com a manutenção dos elevadores, rampas, banheiros adaptados, piso tátil, das placas em Braille, dos bebedouros adaptados etc, e para isso mantém sua equipe de manutenção efetuando seu plano de promoção de acessibilidade.

Todos os blocos da universidade possuem pelo menos um banheiro adaptado e identificado (masculino e feminino), assim ocorre também na biblioteca e na secretaria geral.

O Anfiteatro da Reitoria possui rampas e plataforma elevatória e bebedouro acessível.

Estão previstas para os próximos anos melhorias nas adaptações nos auditórios do campus. Novas rampas e portas de acesso com rampas também serão construídas, melhorando a acessibilidade já existente. Também estão previstas melhorias nas identificações de solo.

Todos os estacionamentos possuem reserva de vagas especiais para veículos que conduzam ou que sejam conduzidos por pessoas com deficiência. Estas vagas reservadas estão o mais próximo possível da entrada ou acesso para pedestre, possuem o símbolo internacional de acesso pintado no solo (de acordo com a ABNT) e estão posicionadas de modo a não interferir na abertura da porta do veículo. Além disso, foi prevista uma área para passagem da cadeira e, no caso de estar associada à calçada, há também uma rampa de acesso.

Na Biblioteca há Scanner (que transforma texto em áudio e há a opção de gerar o arquivo digitalizado em MP3 ou PDF) e a lupa - para apoio aos deficientes visuais e pessoas com baixa visão. Há também sensor sonoro e visual de emergência no banheiro; há teclado em Braille e atendente capacitado em Libras.

A IES mantém curso de LIBRAS para capacitação de docentes e funcionários para atendimento a pessoas com necessidades especiais. Há capacitação dos Coordenadores (cursos e clínicas de atendimento) e Atendimento Geral (Secretaria Geral, DAE e Biblioteca). O curso de Libras também é oferecido à comunidade gratuitamente, no intuito de contribuir para a melhoria da qualidade de vida das pessoas surdas, possibilitando a comunicação com os ouvintes (não surdos).

Atendendo à Lei n. 12.764 de 27 de dezembro de 2012, a Universidade de Marília, firmou parceria com a Associação de Pais e Amigos da Criança e Jovem Autista “Espaço Potencial de Marília”, com o objetivo de conhecer de perto a realidade, fomentar ações que possam melhorar a qualidade de vida e favorecer a inclusão de pessoas com transtornos do espectro autista (TEA). Desde então, Unimar e Espaço Potencial incentivam a participação da comunidade acadêmica em eventos que tratam do tema Transtorno do Espectro Autista, promovem palestras informativas, treinam técnicos administrativos para fornecer informações, produzem material de divulgação e distribuem gratuitamente à comunidade acadêmica.

Juntas, as Instituições já realizaram dois seminários tratando o tema com os principais profissionais do Brasil. As palestras e debates capacitam para essa acessibilidade atitudinal docentes, colaboradores, estudantes da Universidade e a comunidade em geral.

Desta forma, a Unimar está se tornando referência junto à comunidade acadêmica para busca de informações sobre os TEA e possui docentes e técnicos administrativos engajados na inclusão de pessoas com transtornos do espectro autista (TEA).

Com relação ao EAD, podemos afirmar que é um grande desafio para a educação superior o movimento em prol da educação inclusiva. É importante destacar que a partir das políticas de inclusão há uma maior necessidade de preparação da comunidade acadêmica para atender estes alunos. Diante disso, a UNIMAR tem como objetivo a implementação de uma política de educação inclusiva que contemple ações sociais direcionadas a essa demanda, de acordo com a legislação pertinente, com planos de acessibilidade que vão além das barreiras arquitetônicas, mas que facilitem o acesso por meio da utilização de materiais adaptados e apoio pedagógico de tutores online.

Destaca-se que a UNIMAR preza por fornecer aos alunos conteúdos virtuais acessíveis, por meio de materiais didáticos que possibilitam os seguintes benefícios:

1. Programas Leitores - Pessoas cegas que utilizam programas leitores de tela no computador navegam sem dificuldade pelos conteúdos, preenchem formulários, acionam

botões por meio de comandos do teclado e conseguem acessar, inclusive, as informações que estão em imagens, por meio de textos alternativos.

2. Pessoas com dificuldade de visão, em seus mais variados níveis, por meio do modo de alto contraste não possuem dificuldade nem para identificar e clicar em hiperlinks, barras e botões, nem para aumentar o tamanho das letras.

3. Pessoas que não conseguem identificar algumas cores não se confundem nem perdem informações, porque todas as informações apresentadas por meio de cores são transmitidas também de outras formas.

4. Pessoas surdas ou com deficiência auditiva acessam informações em áudio e vídeo com legendas, transcrições e traduções em Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS.

5. Pessoas com deficiência motora e mobilidade reduzida que utilizam apenas o teclado para acessar os conteúdos navegam com facilidade por todos os menus e seus subitens, formulários e informações disponíveis.

6. Pessoas com dificuldade de aprendizagem ajustam a velocidade dos conteúdos e têm acesso a diferentes formatos: texto, áudio e vídeo para aprimorarem seus estudos.

7. Pessoas com baixa experiência computacional aprendem com facilidade a utilizar os recursos disponíveis e encontram com rapidez todas as informações de que necessitam.

8. Pessoas com idade avançada conseguem encontrar todas as informações de que necessitam devido ao bom contraste, assim como pelo tamanho dos textos, navegabilidade e baixa complexidade das interações.

9. Pessoas com problemas de conexão com a Internet acessam as páginas web com facilidade e navegam com ótimo desempenho.

10. Pessoas com dispositivos móveis acessam todos os conteúdos, mesmo utilizando telas e teclados muito pequenos e com velocidade de conexão e capacidade de processamento e armazenamento reduzidas.

A UNIMAR também disponibiliza:

- Vagas de estacionamento de uso exclusivo dos portadores de deficiência física, devidamente sinalizadas e indicadas segundo norma ABNT 9050;
- Pessoal da vigilância e da segurança treinado para oferecer assistência e, havendo necessidade, ajudar a retirar cadeira de rodas ou muletas dos veículos, acomodando-os e, sendo solicitado, conduzir até o local desejado;

- Rampas de inclinação suave com corrimãos de altura adequada aos portadores de necessidades especiais; as calçadas possuem rampas de acesso nos padrões estabelecidos, permitindo que alunos ou visitantes portadores de necessidades especiais se locomovam;
- Espaçamentos adequados (mínimo de 1m50) em corredores e ambientes de uso coletivo como salões de exposição e auditórios;
- Manutenção dos corredores e acessos livres de obstáculos (cestos de lixo, painéis de propaganda e bancadas) que possam impedir ou prejudicar a circulação de pessoas;
- Portas com larguras superiores a 80cm; portas e banheiros com espaço suficiente para permitir o acesso de cadeira de rodas;
- Barras de apoio nas paredes de banheiros destinados aos portadores de necessidades especiais;
- Elevadores com acessibilidade a cadeirantes;
- Contratação ou qualificação de docentes e funcionários para o atendimento aos portadores de deficiência físico-motora, em iguais condições de tratamento dispensado aos estudantes não portadores de deficiência;
- Adaptação para consulta ao acervo: mesas na sala de consulta e pesquisa de acervo que permitem a utilização tanto para cadeirantes quanto para crianças e adolescentes, com notebooks.

Para estudantes com deficiência visual, conforme orientação da Portaria MEC 3.284/2003, compromete-se formalmente, no caso de vir a ser solicitada e até que o aluno conclua o curso, proporcionar, desde o acesso até a conclusão do curso, sala de apoio contendo:

- Máquina de datilografia Braille e sistema de síntese de voz;
- Gravador e fotocopadora que amplie textos;
- Material com funcionalidade de ampliação de tela e leitura de tela;
- Equipamento para ampliação de textos para atendimento a estudante com visão subnormal;
- Lupas, régua de leitura;
- Scanner acoplado a um computador com lupa.

Para os estudantes com deficiência auditiva, conforme orientação da Portaria MEC 3.284/2003, compromete-se formalmente, no caso de vir a ser solicitado e até que o discente conclua o curso, proporcionar:

- Material com tradução em libras;
- Intérpretes de língua de sinais/língua portuguesa, especialmente quando da realização e revisão de provas, complementando a avaliação expressa em texto escrito ou quando este não tenha expressado o real conhecimento do estudante;

- Flexibilidade na correção das provas escritas, valorizando o conteúdo semântico;
- Aprendizado da língua portuguesa, principalmente na modalidade escrita, para o uso de vocabulário pertinente às disciplinas do curso em que o estudante estiver matriculado;
- Acesso aos professores de literatura e materiais de informações sobre a especificidade linguística do portador de deficiência auditiva.

No caso da garantia do aprendizado aos portadores de necessidades especiais auditivas, a Universidade oferecerá intérpretes, em horário integral, para os estudantes solucionarem suas dúvidas com os professores. Também oferecerá capacitação em LIBRAS para funcionários da secretaria, biblioteca, docentes e discentes, visando o melhor atendimento a todos. O mesmo acontece nos processos seletivos, quando é disponibilizado um intérprete por candidato, se houver necessidade.

Em atendimento ao Decreto nº 5626/2005, que regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000, a UNIMAR proporciona:

- Atendimento ao art.3º, §2º, constituindo Libras em disciplina curricular optativa nos cursos de graduação bacharelado e tecnólogo e obrigatória em curso de licenciaturas.
- Compromisso formal quanto ao atendimento aos alunos surdos, quando matricularem nos cursos da Instituição, quanto à inclusão em seu quadro funcional de profissionais com formação adequada, bem como equipamentos e tecnologias que viabilizem o acesso à comunicação, à informação e à educação, conforme especificado no Decreto em questão.

Em atendimento aos requisitos definidos na Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, o curso, congregando as políticas institucionais, atuará em seu contexto de atendimento aos discentes, no sentido de acompanhamentos pedagógicos e psicopedagógicos e outras necessidades que se apresentarem, direcionados aos alunos diagnosticados conforme o Art. 1º, § 1º desta normativa, ou seja:

“[...] é considerada pessoa com transtorno do espectro autista aquela portadora de síndrome clínica caracterizada na forma dos seguintes incisos I ou II:

I - deficiência persistente e clinicamente significativa da comunicação e da interação sociais, manifestada por deficiência marcada de comunicação verbal e não verbal usada para interação social; ausência de reciprocidade social; falência em desenvolver e manter relações apropriadas ao seu nível de desenvolvimento;

II - padrões restritivos e repetitivos de comportamentos, interesses e atividades, manifestados por comportamentos motores ou verbais estereotipados ou por comportamentos sensoriais incomuns; excessiva aderência a rotinas e padrões de comportamento ritualizados; interesses restritos e fixos.”

Em resumo, a instituição disponibiliza equipamentos, promove acesso às tecnologias da informação e comunicação e melhora constantemente a acessibilidade.

## **2.11 Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional**

O orçamento da Universidade de Marília é formulado a partir do PDI, está de acordo com as políticas de ensino, extensão e pesquisa, prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos e apresenta estudos para monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos, com metas objetivas e mensuráveis, por meio de indicadores de desempenho institucionalizados.

A Sustentabilidade Financeira da Associação de Ensino de Marília Ltda., mantenedora da Universidade de Marília – UNIMAR, está plenamente consolidada e demonstrada nos resultados de seus Balanços Patrimoniais dos três últimos exercícios, todos superavitários, bem como na projeção apresentada para o PDI 2022 a 2026.

O desafio do equilíbrio financeiro foi vencido, garantindo que tanto a manutenção como novos projetos e investimentos do quinquênio 2022-2026 possam ser cumpridos, bem como as alocações de recursos para o Ensino, Pesquisa e Extensão.

Sempre que necessário são realizados estudos para monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos, com metas objetivas e mensuráveis, por meio de indicadores de desempenho presentes nos documentos institucionais.

A previsão para o período de 2022 a 2026, expansão das atividades da modalidade a distância (novos polos, aumento da captação e retenção de alunos), tem em sua receita: anuidade/mensalidade (+), bolsas (-), diversos (+), financiamentos (+), inadimplência (-), serviços (+), taxas (+).

As despesas envolvem: acervo bibliográfico (-), aluguel (-), despesas administrativas (-), encargos (-), equipamentos (-), eventos (-), investimentos como compra de imóveis (-),

manutenção (-), mobiliário (-), pagamento de pessoal administrativo(-), pagamento de professores (-), pesquisa e extensão (-) e treinamento(-).

### **2.11.1 Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna**

A Universidade de Marília, para garantir a sua sustentabilidade financeira, realiza seu orçamento considerando as análises do relatório de avaliação interna e dispõe de ciência, participação e acompanhamento das instâncias gestoras e acadêmicas (estas capacitadas para a gestão de recursos), orientando a tomada de decisões internas.

O Planejamento Financeiro engloba todos os projetos e atividades que serão desenvolvidos na Universidade, que junta ainda recursos destinados à laboratórios, acervos bibliográficos, equipamentos, mobiliários e softwares necessários, previstos nos Projetos Pedagógicos da Instituição.

Há descentralização e gestão colaborativa: os setores responsáveis pelos projetos e atividades propõem seu orçamento através de sistema informatizado; o setor de custos analisa a necessidade de cada projeto/atividade, juntamente com os Gestores Administrativos, Coordenadores de Curso e Pró-Reitores, garantindo que estão em consonância com os projetos pedagógicos de cada curso e também a integração entre estratégia e planejamento orçamentário.

Desta forma a Instituição garante os recursos necessários, bem como sua utilização com eficácia.

Todo o processo é revisado semestralmente.

O DAE (Departamento de Apoio ao Estudante) e o setor de Marketing trabalham de modo proativo no sentido de otimizar a captação e retenção de alunos, permitindo maior previsibilidade orçamentária.

A IES mantém setor de contabilidade e financeiro, para tomar suas decisões sempre baseadas em dados (relatórios) e indicadores.

As instâncias gestoras e acadêmicas são atuantes, participam de reuniões com o setor administrativo para a gestão dos recursos, acompanhando o desenvolvimento da IES, tendo em vista que são capacitadas para isso e, assim, orientam a tomada de decisões.

Por meio da CPA e da ouvidoria também aparecem solicitações da comunidade interna que, após análise de custos e análises a respeito da real necessidade, são incluídas no orçamento e planejamento, sendo em seguida atendidas.

## Referências

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.

BRASIL. Ministério da Educação. **Programa de Extensão Universitária- PROEXT**. 2003. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12241&Itemid=487](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12241&Itemid=487). Acesso em: 15/10/2016.

CALDERON, Adolfo Ignácio. **Educação superior** - construindo a extensão universitária nas IES particulares. São Paulo: Xamã, 2007.

\_\_\_\_\_. **Extensão universitária: uma questão em aberto**. São Paulo: Xamã, 2011.

FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. **Novo dicionário Aurélio de língua portuguesa** / Aurélio Buarque de Holanda Ferreira; coordenação Marina Baird Ferreira, Margarida dos Anjos. – 4 ed. – Curitiba : Ed. Positivo, 2009.

**MALALA Yousafzai é a mais jovem vencedora do Prêmio Nobel da Paz**. M de Mulher. Disponível em: <http://m.mdemulher.abril.com.br/estilo-de-vida/claudia/malala-yousafzai-e-a-mais-jovem-vencedora-do-premio-nobel-da-paz>. Acesso em: 15/10/2016.

**PLANO nacional de extensão universitária**. 1987. Disponível em: <https://www.ufmg.br/proex/renex/documentos/Colecao-Extensao-Universitaria/01-Plano-Nacional-Extensao/Plano-nacional-de-extensao-universitaria-editado.pdf>. Acesso em: 15/10/2016.

TEÇARIOL, Adriana Aparecida de Lima et al. **Tecendo um plano de gestão para o projeto de educação a distância: uma experiência na educação superior**. Maio 2008. Disponível em: <http://www.abed.org.br/congresso2008/tc/59200844145PM.pdf>. Acesso em: 10/10/2016.

THIESEN, Juares da Silva. **A interdisciplinaridade como um movimento articulador no processo ensino-aprendizagem**. Revista Brasileira de Educação. vol.13, nº 39, Rio de Janeiro Sept./Dec. 2008. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782008000300010>. Acesso em: 10/10/2016.

VASCONCELOS, M. L. M. C. **A formação do professor de 3º Grau**. São Paulo: Pioneira, 1996.

# ANEXOS

# ESTRUTURA FÍSICA

## Relação de Laboratórios e principais dependências da Unimar

Local	Nomenclatura do Laboratório
Reitoria	Anfiteatro
Bloco 1	NIPEX (Núcleo Integrado de Pesquisa e Extensão)
	<p><b>Ambulatório de Especialidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clínica de Nutrição</li> <li>• Laboratório de Antropometria</li> <li>• Clínica Odontológica A</li> <li>• Clínica Odontológica B</li> <li>• Consultório de Apoio – Anexo 1</li> <li>• Central de Material Estéril (CME)</li> <li>• Laboratório de apoio (Radiografia Panorâmica – anexo à Clínica C)</li> <li>• Clínica Odontológica C</li> <li>• Clínica Odontológica D</li> </ul>
	Anfiteatro
Bloco 2	Sala do Júri Sala da Rádio Arrebenta
Entre os Blocos 2 e 3 (externo)	NAF - Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal
Bloco 3	Laboratório de Materiais Dentários e Oclusão
	Laboratório de Raio X e sala de Revelação – Radiologia c/ Negatoscópio
	Laboratório de Dentística e Endodontia
	Laboratório de Periodontia/Prótese/Cirurgia
	Anfiteatro
Bloco 4	Laboratório de Maquetes
	Laboratório de Eletrônica
	Laboratório de Máquinas Elétricas e Acionamentos Elétricos
	Laboratório de Geologia e Mecânica dos Solos
	Laboratório de Topografia
	Laboratório de Automação e eletropneumática
	Laboratório de Projetos: Escritório Modelo
	Anfiteatro
	Laboratório de Informática e de Redes
	Laboratório de Informática

	Laboratório de Informática
<b>Bloco 5</b>	Laboratório de Estética e Cosmética Unimar
	Análise de alimentos
	Laboratório de Ensaaios
	Laboratório de Metalografia e Ensaaios Mecânicos
	Laboratório de Instalações Hidráulicas
	Laboratório de Tecnologia Mecânica/Oficina Mecânica
	Laboratório de Operações Unitárias e Fenômenos dos Transportes
	Laboratório de Bioenergia
	Laboratório Integrado de Termodinâmica e Comandos Elétricos, Destilaria
	Laboratório de Física
	Laboratório de Química
	Laboratório de Química – Depósito
	Laboratório de Técnica e Dietética
	Laboratório de Análises Clínicas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setor de Microbiologia</li> <li>• Setor de Microscopia</li> <li>• Setor de Imunologia e Banco de Sangue</li> <li>• Setor de Esterilização</li> <li>• Setor de Almoxarifado</li> <li>• Setor de Bioquímica</li> <li>• Setor de Hematologia</li> <li>• Setor de Coleta de Sangue</li> <li>• Recepção</li> </ul>
	Clínica-Escola do curso de Psicologia da Unimar (e Brinquedoteca)
	Ambiente criativo
<b>Bloco 6</b>	Núcleo de Prática Jurídica
<b>Bloco 7</b>	Clínica de Fisioterapia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setor de Atividades Práticas</li> <li>• Setor – Ortopedia e Saúde da Mulher</li> <li>• Setor – Cárdio Pneumologia</li> <li>• Setor - Saúde da Criança</li> <li>• Setor – Neurologia Adulto</li> <li>• Setor – Mecanoterapia</li> <li>• Setor – Secretaria e Recepção</li> <li>• Setor – Sala de Materiais</li> <li>• Setor – Hidroterapia</li> </ul>

	<p>LAFIPE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala de Musculação</li> <li>• Laboratório de Avaliação Física e Antropométrica</li> <li>• Sala de Lutas</li> <li>• Sala de Atividades Rítmicas e Dança</li> <li>• Secretaria LAFIPE</li> </ul>
	<p>Poliesportivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Almoxarifado de materiais esportivos</li> <li>• Sala de Materiais de Atletismo - Pista de atletismo</li> <li>• Sala de materiais: Piscina semi-olímpica</li> <li>• Sala de Ginástica Olímpica</li> <li>• Campo de Futebol</li> <li>• Quadras poliesportivas (voleibol, futsal, handebol, basquetebol)</li> </ul>
<b>Entre o Ginásio de Esportes e o Bloco 9</b>	Restaurante Universitário Didático
<b>Bloco 8</b>	Laboratório de Anatomia Animal
	Laboratório de Parasitologia Animal
	Anfiteatro
	Laboratório de Nutrição
	Laboratório de Técnica Cirúrgica
	Hospital Veterinário
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anfiteatro</li> <li>• Ambulatório e Centro Cirúrgico de Pequenos Animais</li> <li>• Ambulatório e Centro Cirúrgico de Grandes Animais</li> <li>• Diagnóstico por Imagem</li> <li>• Ambulatório de Enfermidades Infecciosas</li> <li>• Dispensário de Medicamentos</li> <li>• Laboratório de Necrópsia e Perícia Veterinária</li> <li>• Laboratório de Histopatologia, Citologia e Microscopia</li> <li>• Laboratório de Patologia Clínica</li> <li>• Ambulatório de Clínica Médica de Pequenos Animais</li> <li>• Laboratório de Reprodução Animal</li> </ul>
<b>Bloco 9</b>	Anfiteatro
	Laboratório de Bioquímica
	Laboratório de Biologia Molecular
	Laboratório de Farmacologia e Fisiologia
	Laboratório de Parasitologia
	Laboratório de Apoio de Histologia, Embriologia e Patologia
	Laboratório de Apoio de Microbiologia e Parasitologia

	Laboratório Multidisciplinar de Apoio (Farmacologia/Fisiologia/Bioquímica e Biologia Molecular)
	Laboratório de Microscópios/Microbiologia
	Laboratório Microscopia /Histologia/Embriologia/Patologia
	Laboratório Microscopia Histologia, Embriologia e Patologia– (Sala 904)
	Laboratório Microscopia /Histologia/Embriologia/Patologia – Sala 902
	Laboratório de Práticas Interdisciplinares em Saúde “ Márcio Mesquita Serva”– Multidisciplinar
	Sala dos Técnicos e Material Didático - Sala 914
	Laboratório de conservação de cadáveres e peças pelo processo de imersão em formol a 10%.
	Laboratório de Anatomia Humana (Sala 913)
	Laboratório Anatomia Humana (Sala 910)
	Laboratório Anatomia Humana (Sala 912)
<b>Bloco 11</b>	Estúdio de gravação
	Laboratório de Informática
	Laboratório de TV
	Anfiteatro
	Laboratório de Foto Digital
	Laboratório de Rádio
	Agência de Publicidade e Propaganda
	Laboratório de Antropometria
<b>Externos</b>	<p><b>FARMÁCIA INDUSTRIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratório de Tecnologia Farmacêutica - Produtos de Formas Farmacêuticas Líquidas, Semilíquidas, Pastosas e Envase</li> <li>• Sala de Lavagem de Materiais e Esterilização</li> <li>• Laboratório de Controle de Qualidade Físico Químico</li> <li>• Laboratório Físico-químico (extração e secagem)</li> <li>• Almoxarifado de Matéria Prima e Embalagens</li> <li>• Laboratório de Controle de Qualidade Microbiológico</li> <li>• Laboratório de Práticas de Manipulação</li> <li>• Almoxarifado de Matéria Prima e Embalagens</li> <li>• Sala de Lavagem de Materiais e Esterilização</li> <li>• Sala de Laudos do Controle de Qualidade</li> <li>• Recepção</li> <li>• Sala de aula</li> <li>• Laboratório de Enzimologia e Fermentações</li> </ul>
	<p><b>Fazenda Experimental “Marcello Mesquita Serva”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratório de Máquinas Agrícolas e Implementos</li> <li>• Máquinas e Implementos no Galpão</li> <li>• Laboratório de Ciências do Solo e Biometria/Geologia</li> <li>• Laboratório de Fitossanidade</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fábrica de Ração</li> <li>• Horticultura/Plasticultura/Hidroponia</li> <li>• Ovinocultura</li> <li>• Laboratório de Apicultura e Controle de Qualidade do Mel</li> <li>• Laboratório de Piscicultura</li> <li>• Setor de Cunicultura</li> <li>• Setor de Avicultura e Postura de Corte</li> <li>• Setor de Bovinocultura de Leite</li> <li>• Laboratório de Controle de Qualidade do Leite</li> <li>• Laboratório de Reprodução Animal</li> <li>• Fazendinha experimental– mini animais</li> <li>• Canil Central</li> <li>• Biotério Central</li> <li>• Bovinocultura de Corte</li> </ul>
	<p><b>Fazenda Experimental “Água Limpa”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bovinocultura de Corte</li> <li>• Cultivo de Milho</li> <li>• Fábrica de Ração</li> </ul>
	<p><b>Planeta Soja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepção</li> <li>• Sala de aula</li> <li>• Sala de Reuniões</li> <li>• Área de Produção</li> <li>• Laboratório</li> <li>• Área de recebimento</li> <li>• Câmara fria</li> <li>• Vaca Mecânica</li> <li>• Padaria</li> <li>• Matérias-Primas</li> <li>• Área Externa</li> <li>• Loja</li> </ul>
	<p><b>Hospital Universitário</b></p>
	<p><b>Unidade de Pronto Atendimento 24h (Upa) Zona Norte</b></p>

## Reitoria

### Anfiteatro

**Local:** Anfiteatro – Bloco 1 - Reitoria

**Metragem da Área física:** 551,77m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 522 poltronas

#### Recursos Específicos

- 01 projetor – Marca BenQ
- 01 elevador para cadeirantes
- 01 tela de projeção 120 polegadas
- 01 mesa de som – Marca SKP ProAudio VZ28
- 01 mesa de som SOUNDCRAFT SX1202FXUSB 12 canais
- 01 monitor – Marca positivo
- 01 monitor – Marca L.G.
- 01 teclado
- 01 mouse
- receptor para microfone sem fio 02
- 04 amplificador de som STANER
- 01 aparelho de DVD – Marca L.G.
- 02 CPU's
- 04 microfones sem fio
- 01 mesa de iluminação
- 01 bancada para discursos em acrílico
- 19 cadeiras para palestrantes e convidados
- 02 mesas 0,75 x 2,70 m
- 03 bandeiras com mastro
- 03 extintores de água
- 02 extintores de pó químico seco
- 01 hidrante
- 20 caixas de som – Marca Staner
- 01 bancada de equipamentos
- 01 painel
- 01 sistema de som BOSE L1 COMPACT SYSTEM

## BLOCO 1

### NIPEX (Núcleo Integrado de Pesquisa e Extensão)

**Descrição:** O departamento é composto por uma secretaria, uma sala de coordenação, uma sala dos bolsistas, uma sala para o desenvolvimento das ações de intercâmbio, uma sala dos Comitês de Ética, sala de arquivo, uma copa, um anfiteatro e dois banheiros. O departamento todo é climatizado.

#### Recursos ou equipamentos disponíveis:

##### - Recursos Específicos da secretaria:

- Equipamento de Climatização (Ar condicionado);
- 3 computadores e 1 impressora;
- 3 mesas para computadores;
- 1 mesa pequena para computador;
- 5 armários;
- Bebedouro
- 1 lousa com suporte

##### - Recursos Específicos da sala da coordenação:

- 1 computador;
- 1 mesa para computador;
- 1 mesa retangular;
- 1 armário;
- 01 quadro branco
- 1 mesa de telefone

##### - Recursos do Anfiteatro:

Área: 57,65 m<sup>2</sup>

Capacidade de alunos por turno: 60 pessoas por período

Recursos Específicos

- 01 extintor pó químico seco SESMT irá verificar se foi retirado para recarregar ou se mudou a planta do local
- 01 quadro branco
- multimídia; (01 computador, 01 data show)
- 50 cadeiras;
- 02 mesa quadradas

##### -Recursos da sala dos bolsistas:

- 4 computadores

- 4 mesas para computador;
- prateleiras;
- 01 quadro branco;

-Recursos da sala de arquivo:

- prateleiras;
- 3 armários para arquivo;
- 1 mesa;

**- Recursos da sala para atividades de intercâmbio:**

- 01 mesa retangular;
- 1 computador
- 3 mesa para computador;
- 5 armários;
- 01 quadro branco;

**- Recursos da sala dos Comitês de Ética:**

- 2 computador;
- 2 mesa para computador;
- 1 mesa retangular;
- 4 armários;
- 01 quadro branco
- 1 mesa de telefone

## O AMBULATÓRIO DE ESPECIALIDADES

**Descrição:** É destinado a atender a população de uma certa área de abrangência, na modalidade de consulta médica geral ou especializada, pacientes adultos e pediátricos. Atualmente, 27 especialidades são oferecidas à população.

Todas as práticas de ambulatório são realizadas seguindo as orientações dos professores e as orientações preconizadas pelo Sistema Único de Saúde e Vigilância Sanitária, para que o acadêmico tenha a oportunidade de se deparar com a realidade.

O ambulatório está localizado no bloco I e, em média, atende 600 pacientes por semana e, diariamente, quatro casos novos e quatro retornos por especialidade.

Nos períodos manhã e tarde há atendimento de 16 especialidades com aproximadamente 12 alunos em cada ambulatório. Contamos com 57 consultórios, 1 sala de eletrocardiograma, 2 salas de curativos, 1 sala de pequena cirurgia e 2 de atendimento psicológico.

O Ambulatório de Especialidades é composto por um corredor central com 110 assentos, uma recepção central, agendamento de consultas e exames.

Contamos ainda como estrutura de apoio, sanitários para pacientes e para pessoas com necessidades especiais, DML, expurgo e central de materiais.

Passamos a apresentar as suas clínicas e laboratórios.

## Clínica de Nutrição

**Descrição:** A Clínica de Nutrição, localizada no AME, tem como prioridade as atividades de ensino e pesquisa do Curso de Nutrição da Universidade de Marília (UNIMAR) com o objetivo de atendimento nutricional para o diagnóstico e terapia nutricional de indivíduos sadios ou enfermos de diferentes faixas etárias, encaminhados por outros ambulatórios ou por livre demanda.

de todos os termos do curso de nutrição, A clínica é composta por uma secretaria, recepção e salas de atendimentos.

**-Área:** 64 m<sup>2</sup>.

**- Capacidade de alunos por turno:** 10 alunos por turno (manhã e tarde)

**- Recursos Específicos:** Equipamento de Climatização, ar condicionado central do bloco AME, local para reuniões com uma mesa com dez lugares, 1 notebook, 2 computadores

**- Equipamentos:** (5 armários de aço, (8) mesas de fórmica, (1) impressora, (2) estabilizadores, livros de avaliação, terapia e educação nutricional, material de escritório, (2) aparelho de bioimpedância elétrica, (3) prateleiras suspensas de fórmica, (1) balança digital com capacidade de 200 kg, (1) balança mecânica antropométrica, (2) estadiômetros, (2) réguas para estatura, (2) balança pediátrica digital, (1) mesa para computador, (21) cadeiras), (9) banquetas; (1) armário de vidro, (4) adipômetros, (5) fitas métricas, (6) lavatórios de louça para mãos, (2) tablets, (6) macas, (6) escadas para macas, (4) cursores para estatura, (4) mostruários copos, (4) mostruários talheres e pratos

## Clínica Odontológica A

**Descrição:** os consultórios (boxes) que formam a clínica odontológica são utilizados pelos alunos do 4º, 5º, 6º, 7º e 8º termos do curso de odontologia simulando seu futuro consultório odontológico. Neles os alunos desempenham atividades relacionadas com as disciplinas profissionalizantes do curso como, por exemplo, as disciplinas de endodontia, odontopediatria, periodontia, prótese, estomatologia, cirurgia e traumatologia, dentística, ortodontia. Os alunos atendem os pacientes sempre com orientação de um docente realizando anamnese, plano de tratamento e desenvolvimento do mesmo, também realizando procedimentos radiológicos (RX periapical e panorâmica).

**Área:** 800m<sup>2</sup>.

**Capacidade:** Capacidade de 48 alunos por turno.

**Recursos ou equipamentos disponíveis:** 24-Equipos / 48-Mochos / 24 -Refletores / 24-Cuspideiras / 24-Cadeiras Odontológicas / 24-Unidades Aux. Ciclone / 1-Raio X

Periapical / 1-Cadeiras odontológicas p/ RX / 1-Biombos de Chumbo / 2-Aventais de Chumbo para proteção Radiológica / 20-Bombas de vácuo / 26-Negatoscópios / 24-Mesas Cirúrgicas / 6-Câmaras de Revelação / 2-Moto Recortadores.

## **Clínica Odontológica B**

**Descrição:** os consultórios (boxes) que formam a clínica odontológica são utilizados pelos alunos do 4º, 5º, 6º, 7º e 8º termos do curso de odontologia simulando seu futuro consultório odontológico. Neles os alunos desempenham atividades relacionadas com as disciplinas profissionalizantes do curso como, por exemplo, as disciplinas de endodontia, odontopediatria, periodontia, prótese, cirurgia e traumatologia, dentística e ortodontia.. Os alunos atendem os pacientes sempre com orientação de um docente realizando anamnese, plano de tratamento e desenvolvimento do mesmo, também realizando procedimentos radiológicos ( RX periapical e panorâmica).

**Área:**800m<sup>2</sup>.

**Capacidade:** 46

**Recursos ou equipamentos disponíveis:** 23 equipos 76-Mochos / 50-Refletores / 50-Cuspideiras / 50-Cadeiras Odontológicas / 50-Unidades Aux. Ciclone / 2-Raio X Periapical / 3-Cadeiras odontológicas p/ RX / 2-Biombos de Chumbo / 3-Aventais de Chumbo para proteção Radiológica / 20-Bombas de vácuo / 26-Negatoscópios / 24-Mesas Cirúrgicas / 6-Câmaras de Revelação / 2-Moto Recortadores.

## **Consultório de Apoio - Anexo 1**

**Descrição:** Consultório odontológico montado para atendimento dos funcionários da Universidade.

**Área:** 40 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 3

**Recursos ou equipamentos disponíveis:** 2 equipos completos dabi atlante/ 1 aparelho de Rx/ 1 câmera de revelação/ 1 negatoscópio/ 1 biombo de chumbo/ 1 avental de chumbo/ 1 pia com balcão/ 1 arquivo com 4 gavetas/ 1 mesa escrivaninha/ 1 cadeira.

## Central de Material Estéril (CME)

**Descrição:** local de recebimento de materiais para esterilização, composto por uma sala de recepção dos materiais, uma cozinha, um banheiro, sala das autoclaves, sala para entrega dos materiais esterilizados.

**Área:** 100 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 6

**Recursos ou equipamentos disponíveis:** 2-Autoclaves Hospitalares / 3-Bisturís elétricos / 16- Ebulidores de louça / 3-Plastificadores de Godiva / 2-Tornos de polimento / 2-Soldador de Matriz / 1-Carrinhos de Supermercado / 1- Fotopolimerizadores Dabi Atlante / 1- Fotopolimerizadores KM / 1-Enac /10 – fotopolimerizador EC 450/ 3- fotopolimerizador optilight plus / 1- fotopolimerizador Gnatus /1- Destruidor de agulhas / 5-Amalgamadores de cápsula SDI / 2-Prof. II Dabi Atlante /4-Vibrador para gesso / 1-Cadeira de rodas / 1-Tubo de oxigênio / 2-Estufas de secagem e esterilização / 20 fios de extensão.

## Laboratório de Apoio (Radiografia Panorâmica – anexo à Clínica C)

**Descrição:** localizado no bloco anexo à clínica odontológica é o local onde são realizadas as radiografias panorâmicas necessárias para os procedimentos da clínica odontológica e também a telerradiografia que é utilizada para a disciplina de ortodontia. Neste laboratório temos a presença de um técnico que realiza as tomadas radiográficas.

**Área:** 40 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 3

**Recursos ou equipamentos disponíveis:** 01 Raio X Villa Sistemi Medicali – Rotograph Plus ( Panorâmico ) / 01 Processadora Automática de filme Macrotec / 01 Biombo de Chumbo / 01 Avental de Chumbo Médico / 01 Aparelho de Raio X Panoura (8) Eight – s / 01 Gravadora para nomes em filmes E.M.B. / 03 Chassis 18x24 / 01 negatoscópio / 01 Lanterna de segurança para câmara escura / 01 escrivanhina de fórmica / 02 Cadeiras/ 01 dispenser de papel toalha/ 01 câmara escura com 02 tanques de revelação.

## Clínica Odontológica C

**Descrição:** os consultórios (boxes) que formam a clínica odontológica são utilizados pelos alunos do 4º, 5º, 6º, 7º e 8º termos do curso de odontologia simulando seu futuro consultório odontológico. Neles os alunos desempenham atividades relacionadas com as disciplinas profissionalizantes do curso como, por exemplo, as disciplinas de endodontia, odontopediatria, periodontia, prótese, cirurgia e traumatologia, dentística e ortodontia.. Os alunos atendem os pacientes sempre com orientação de um docente realizando anamnese, plano de tratamento e

desenvolvimento do mesmo, também realizando procedimentos radiológicos ( RX periapical e panorâmica).

**Área:** 800 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 52 alunos por turno.

**Recursos ou equipamentos disponíveis:** Equipamentos: 226-Equipos / 24-Mochos / 24-Refletores / 24-Cuspideiras / 24-Cadeiras Odontológicas / 24-Unidades Auxiliar Ciclone / 01-Aparelho de Raio X periapical / 01-Cadeira Odontológica para Raio X / 01-Biombo de chumbo / 01-Avental de chumbo para proteção radiológica / 06-Bombas de vácuo Ciclone / 02-Negatoscópio / 24-Mesas Cirúrgicas / 02-Câmara de revelação / 01-Mesa escritaninha, 2 cadeiras para docente.

## Clínica Odontológica D

**Descrição:** localizada no bloco 1 anexa à clínica odontológica, oferece uma área a mais para atendimento odontológico e também é o local onde acontecem os cursos de pós-graduação. Juntamente com esta clínica está o laboratório de radiologia panorâmica.

**Área:** 160 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 52

**Recursos ou equipamentos disponíveis:** 26 Consultórios;

- 26 Mesas Auxiliares;
- 26 Lixeiras;
- 26 Saboneteiras;
- 01 Negatoscópio;
- 01 Computador
- 04 Ar Condicionado 80.000 Btus
- 26 Consultórios;
- 26 Mesas Auxiliares;
- 26 Lixeiras;
- 26 Saboneteiras;
- 01 Negatoscópio;
- 01 Computador
- 04 Ar Condicionado 80.000 Btus

## Anfiteatro

**Local:** Anfiteatro – Externo

**Área:** 48,78 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 46 pessoas por período

**Recursos Específicos:** 1 quadro branco 2,5 x 1,3 m, 01 tela de projeção, 01 extintor de pó químico seco, 01 mesa 1,50 x 0,65m, 01 extintor CO<sub>2</sub>.

## BLOCO 2

### Sala do Júri (sala 205)

**Descrição:** Sala totalmente caracterizada no formato de salão do júri e de sala de audiência, onde são realizados júris e audiências simuladas, servindo de laboratório de aprendizado de prática processual. Sala 205.

**Área:** 191,97 m<sup>2</sup>.

**Capacidade:** 137 pessoas por período.

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- 01 tela de projeção
- 01 mesa de som
- 01 amplificador de som - Marca Cygnus
- 17 cadeiras
- 01 mesa 1,00 x 2,50m
- 01 extintor de água
- 01 extintor pó pressurizado
- 01 balcão 2,15 x 0,65 m
- 01 balcão 2,80 x 0,30 m
- 01 balcão 3,30 x 0,30 m
- 01 balcão principal 3,70 x 0,65 m
- 08 caixas de som

### Sala da Rádio Arrebenta (sala 224)

**Área:** 100m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 80 lugares por aula

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- 80 carteiras
- 01 mesa para professor
- 01 cadeira para professor
- 01 equipamento de multimídia
- 01 balcão
- 01 cadeira espreguiçadeira
- 02 cadeiras

## Entre os Blocos 2 e 3

### NAF - Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal

**Descrição:** O Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal, designados por NAF, é uma iniciativa de responsabilidade social universitária, apoiada pelas administrações fiscais, com quatro objetivos fundamentais: Proporcionar aos estudantes de contabilidade e finanças uma experiência prática em consultoria fiscal; Apoiar, gratuitamente, pessoas físicas e jurídicas de baixa renda, pequenas empresas e pessoal universitário, prestando-lhes assessoria e serviços básicos contábeis e tributários; Treinar os alunos sobre o significado social dos impostos e inculcar neles a ética profissional e o serviço comunitário; Produzir conhecimento contábil e tributário por meio de grupos de estudos e pesquisas. É importante ressaltar que os NAF: Não são um cargo de atenção ao contribuinte da Administração Tributária; Não é um substituto para as empresas de consultoria contábil ou tributária; Eles não exigem necessariamente um acordo oficial entre a Administração Tributária e as instituições de ensino. A iniciativa foi idealizada pela Administração Tributária Brasileira, Receita Federal, e já está presente em mais de 100 universidades do Brasil, El Salvador, Equador, Costa Rica, Honduras, Guatemala, México e Chile. Veja os centros NAF.

**Área:** 130 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 28 pessoas

#### Recursos ou equipamentos disponíveis:

Estrutura

02 salas

##### Sala 1

23 cadeiras para espera de atendimento

5 cadeiras para atendentes

03 computadores

03 caixas de som

03 mouses

01 balcão de atendimento com 4 guichês

01 balcão de triagem

01 armário com 6 portas e 4 gavetas

01 ar condicionado

##### Sala 2

01 mesa de Reunião

08 cadeiras

01 mesa com 2 guichês para estudo

01 ar condicionado

## BLOCO 3

### Laboratórios de Materiais Dentários e Oclusão (sala 316)

**Descrição:** este laboratório se destina a ensinamentos realizados com alunos ingressantes e também formandos que desenvolvem no caso dos ingressantes seus primeiros contatos com materiais como gesso, cera, gesso pedra, e materiais de moldagem em geral. Neste laboratório os alunos conseguem num primeiro instante realizar a confecção de uma prótese total, com colocação de dentes, prensagem e confecção final da peça. Também na disciplina de oclusão realizam medidas oclusais para confecção de splitagem em seus colegas e modelos de apoios.

**Área:** 175 m<sup>2</sup>.

**Capacidade:** 50 alunos

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

Ar condicionado

- Local para estudo em grupo
- Local para estudo individual
- Móveis Altamente Relevantes
- Outros Equipamentos Relevantes
- Projetor Multimídia (Data Show, Projetores, etc)

**Equipamentos:**

50-Bancadas c/ equipos Dabi Atlante / 01 Polimerizadora Industrial/ 01 Recortador de Gesso/ 01 Fotopolimerizador/ 29 Plastificadores de Godiva/ 07 Ebulidores/ 02 Vibradores pequenos p/ Gesso/ 01 Metalizador-Marcon/ 01 Almagamador-Dosamat/ 01 Aparelho Eletrolítico-Polident/ 01 Condicionador Thompson-Lactona/ 02 Balanças p/ 10 Kg/ 01 Balança Semi-Precisão-Ohaus/ 03 Delineadores/ 01 Paquímetro/ 92 Agulhas de Gillmore de 1 libra/ 92 Agulhas de Gillmore de 1/4 de libra/ 01 Aparelho Ultrassom Thorton/ 01 Prensa Hidráulica/ 01 Extintor/ 39 Muflas/ 52 Prensas p/ Polimerização/ 05 Motores c/ Chicote-Bethil/ 42 Articuladores tipo garfo c/ mola/ 01 Geladeira Consul/ 06 Politriz/ 04 Prensas de bancada/ Armários e Pia.

### **Laboratórios de Raio X e sala de Revelação - Radiologia c/ Negatoscópio (salas 314 e 317)**

**Descrição:** o laboratório de Raio X e anexa à sala de revelação fazem parte das disciplinas de radiologia e imagenologia e também contemplam a disciplina de endodontia. Neste laboratório os alunos aprendem as variadas técnicas radiográficas e conseqüentemente as formas de revelações desde radiografias periapicais, como radiografias oclusais. Na disciplina de endodontia, a cada passo realizado, o aluno realiza a tomada radiográfica e posteriormente revela o rx para ver a seqüência endodôntica.

**Área:** 200 m<sup>2</sup>.

**Capacidade:** 50

**Recursos ou equipamentos disponíveis:** 04-Aparelhos de Raio X Dabi Atlante / 04-Cadeiras Semiautomáticas / 01-Secadora de Radiografias/ 02-Tanques de revelação/ 01-Negatoscópio grande/ 12- Negatoscópios pequenos/ 04-aventais de chumbo/ 14 mesas grandes.

### **Laboratórios de Dentística e Endodontia (sala 318)**

**Descrição:** os laboratórios de Dentística e endodontia também servem inicialmente para procedimentos laboratoriais dos alunos de termos ingressantes que desenvolvem procedimentos em manequins específicos para cada área com a presença dos docentes. Esses laboratórios servem de amparo para o aluno ter aprendido antes de ir para a clínica e atender os pacientes.

**Área:** 100 m<sup>2</sup>.

**Capacidade:** 50

**Recursos ou equipamentos disponíveis:** 42- Bancadas c/ equipos Dabi Atlante / 1- Recortador de gesso/ 03-Plastificadores de godiva/ 60 bancadas/ 60 bancos de madeira/ 05 máquina para polimento/ 04 tornos de prensagem / 06 pias/ 01 negatoscópio/ 01 revelador de Rx.

### **Laboratório de Periodontia/ Prótese/ Cirurgia (sala 330)**

**Descrição:** localizada anexa ao laboratório de Dentística e Endodontia, tem como função guardar os materiais audiovisuais utilizados tanto em aulas teóricas quanto em aulas práticas, sendo utilizados pelos docentes para ministrarem suas aulas.

**Área:** 175 m<sup>2</sup>.

**Capacidade:** 70 alunos.

**Recursos ou equipamentos disponíveis:** 4 pias/ 70 bancadas com equipos gratis/ 3 recortadores de gesso/ 70 bancos de madeira.

## **Anfiteatro (Sala 320)**

**Área:** 96,93 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 157 poltronas

### **Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- 01 projetor – Marca Epson
- 01 mesa 0,75 x 0,65
- 01 monitor Think Vision
- 01 mouse
- 01 teclado
- 01 CPU Lenovo
- 01 microfone
- 02 caixa de som WLS

## BLOCO 4

### Laboratório de Maquetes

**Descrição:** Esse laboratório destina-se à realização de trabalhos práticos, modelos e maquetes dos Alunos do Curso de Arquitetura e Urbanismo, servindo de apoio às disciplinas de Plástica, Linguagens Visuais, Desenho do Objeto, Topografia e Maquetes. Pode ser utilizado pelos alunos em horários alternativos para finalização de trabalhos. Há internet no laboratório.

**Área:** 100 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 50 alunos por período

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- Itens do laboratório: 01 Escrivanhinha cerejeira/ 01 Impressora HP P0062/ 02 Estabilizadores/ 01 Monitor 15”/ 01 Computador AMD Athlon 64x2, dual core, processador 4000, 2 Gh, 1,87 de memória RAM/ 02 armários de ferro altos, estreitos, abertos / 01 armário de ferro altos, estreitos/ 09 estantes baixas em fórmica / 04 mesas brancas grandes/ 50 banquetas de madeira / 06 cadeiras plásticas / 02 cadeiras estofadas / 01 mesa de fórmica pequena / 04 bancadas de marcenaria / 14 pranchetas de exposição / mini Compressores p/ pintura / 02 Furadeiras Bosch / 01-Tico-Tico / 01 quadro de avisos / 01 lousa grande para pincel / 01 liquidificador / kits de ferramentas / material de consumo/ equipamentos de segurança- jalecos e óculos

### Laboratório de Eletrônica

**Descrição:** Esse laboratório é utilizado pelos alunos do Curso de Engenharia Elétrica e tem como objetivo permitir ao aluno desenvolver na prática os conceitos teóricos aprendidos durante as aulas, além de oferecer meios para a montagem de projetos eletrônicos e desenvolvimento de pesquisas cabíveis.

**Área:** 50 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 25 alunos por período

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- Equipamento Específico (fonte, multímetros, osciloscópio, etc)
- Local para estudo em grupo
- Móveis Altamente Relevantes (bancadas de marcenaria, bancos)
- Outros Equipamentos Relevantes (ferramentas)
- Itens do laboratório:

01 medidor de resistência de terra modelo:TMD 20 KW  
01 tacógrafo MDT 2244B  
03 osciloscópio Multi Variable Bandwidth MVBDSO,  
03 osciloscópio HP 54601A  
01 Alicates Wattímetro modelo: pol-02  
03 Gerador de funções MFG 4202  
03 Fonte de corrente contínua FSCC-3005 D  
11 Multímetros analógicos  
08 Multímetros Digitais  
01 Pistola de solda GF  
01 Digital Tacho Memory  
01 kit lego Mindstorms NXT 2.0

## Laboratório de Máquinas Elétricas e Acionamentos elétricos

**Descrição:** Este laboratório permite ao aluno desenvolver na prática as situações aprendidas de maneira teórica no decorrer das aulas. Bem como permitindo que o professor crie situações didáticas em ambiente controlado para permitir que o aluno possua melhor desempenho no processo de aprendizagem.

**Área:** 100 m<sup>2</sup>.

**Capacidade:** 30 alunos por período.

### Recursos ou equipamentos disponíveis:

- Equipamento de Climatização (Ar condicionado, ventiladores, etc)
- Equipamento Específico (Fontes de Alimentação, Transformadores, etc)
- Local para estudo Em Grupo (Carteiras)
- Móveis Altamente Relevantes (Armário, Mesa para Professor, etc)
- Itens do laboratório:
- Fonte de alimentação trifásica ajustável DE LORENZO
- Conmutador de polaridade
- módulo de alimentação de DE LORENZO DL- 10280, 10281, 10282, 10283. DL 2006CN, DLB 10980
- 3 bancadas com Hvac drive VLT
- 3x automation Drive
- 3x VLT micro drive
- 3x Soft starters MCD 3000

## Laboratório de Geologia e Mecânica dos Solos

**Descrição:** auxilia na aulas didáticas e práticas do curso de Engenharia civil e tem como objetivo realizar ensaios de Granulometria. Realiza também ensaios de compactação e trabalhos de determinação de índices físicos de solos. O laboratório de Topografia utiliza o espaço para armazenamento de equipamentos para aulas em campo.

**Área:** 100 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 50alunos por período.

### Recursos ou equipamentos disponíveis:

- Equipamento de Climatização ( Ventiladores, etc)
- Equipamento Específico (Agitador de Provetas,Discos Espaçadores, Teodolitos, etc)
- Equipamentos Eletrônicos/Informáticos (Balanças, etc.)
- Local para estudo em Grupos ( Carteiras, Bancadas para Estudo, etc.)
- Móveis Altamente Relevantes ( Prateleiras)

Itens do laboratório:

01 agitador Manual de Provetas/ 03 Conjuntos de densidade/ 01 Balança com dupla escala/ 01 Conjunto de cravação/ 01 Conjunto Bizelado/ 01 Amostrador DER p-179/ 01 Amostrador DER p-208/ 01 umidímetro tipo Speddy/ 05 Molde cilíndrico CBR/ 05 disco espaçador de 2 ½”/ 05 soquetes cilíndrico CBR/ 05 soquete tipo AASHO 101b/ 04 prato perfurado com haste ajustável/ 05 tripé porta extensômetro/ 05 peso anelar CBR 101b/ 01 balança cap. 20 kg/ 02 jogo de peso -10.000/ 01 agitador de peneiras elétrico/ 01 estufa elétrica/ 05 repartidor de mostras de ½”/ 02 jogo de pesos C-2000/ 02 extratores de amostras CBR proctor/ 02 equivalente de areia conjunto/ 01 repartidor de amostras c/ abertura de 1”/ 01 balança cap. 1610g/ 05 almofatriz de porcelana 4170ml/ 05 colheres de solo/ 01 jogo de peneiras 8x2” com aberturas 50-38-25-19, 5-4, 8-2, 0-1, 2-0, 6-0, 42-0, 30-0, 075 e 0,015mm, tampa e fundo / 01 cronômetro – 60 min/ 01 relógio de alarme/ 01 tanque para banho de provetas/ 04 aparelhos Casagrande/ 03 conchas para aparelho Casagrande/ 04 cinzel curvo/ 04 cinzel chato/ 10 capsulas de alumínio 40x20mm com tampa/ 01 jogo de peneiras c/ armação de latão e abertura de 2 e 0,42mm/ 01 repartidor de amostras com abertura de ½”/ 05 extensômetros curso 10mm/ 05 prensa CBR manual mecânica/ 08 tripés universal/ 02 tripés kern/ 04 tripés de madeira para bússola/ 06 miras diretas/ 02 miras invertidas/ 03 teodolitos/ 04 níveis/ 20 lanças/ 09 trenas, 1 estação total, 4 teodolitos, 4miras laser.

## Laboratório de Topografia

**Descrição:** auxiliar nas aulas didáticas e práticas do curso de Engenharia Civil e Engenharia Agrônômica e tem como objetivo realizar os levantamento topográficos das áreas utilizadas como exemplos práticos.

**Área:** Laboratório externo.

**Capacidade:** 20 alunos por período.

**Recursos ou equipamentos disponíveis:** 08 tripés universal/ 02 tripés kern/ 04 tripés de madeira para bússola/ 06 miras diretas/ 02 miras invertidas/ 03 teodolitos/ 04 níveis/ 20 lanças/ 09 trenas, 1 estação total, 4 teodolitos, 4miras laser.

## Laboratório de Automação e Eletropneumática

### Descrição:

Este laboratório é utilizado pelos alunos dos cursos de Engenharia Elétrica e Produção Mecânica durante as disciplinas de cada grade curricular que abrange o funcionamento eletropneumático e pneumático de máquinas. O layout deste laboratório permite ao professor passar a teoria no ambiente de sala de aula e posteriormente acompanhar o desenvolvimento da atividade pelo aluno na área das bancadas didáticas.

**Área:** 100 m<sup>2</sup>

**Capacidade de alunos por turno:** 50

### Recursos ou equipamentos disponíveis:

- Equipamento de Climatização (Ar condicionado, etc)
- Equipamento Específico (Bancada didática, etc)
- Local para estudo em Grupos (Carteiras, Bancadas para Estudo, etc.)
- Móveis Altamente Relevantes (Gaveteiros)
- Compressor 10ss/ 140lbf
- 4 bancada pneumática Festo

## Laboratório de Projetos: Escritório Modelo

### Descrição:

Esse laboratório é utilizado pelo alunos do Curso de Arquitetura e Urbanismo e existe desde 2001, com o intuito de proporcionar aos alunos estagiários a possibilidade de desenvolver trabalhos reais, sob a coordenação de um Professor arquiteto, voltados à comunidade, instituições filantrópicas, estudos para a Universidade, para órgãos públicos, nas áreas de arquitetura, urbanismo, design e de programação visual, bem como conhecer novos softwares para representação gráfica. Possui internet nos computadores ligados em rede.

**Área:** 50 m<sup>2</sup>.

**Capacidade de alunos por turno:** 05 a 06 alunos por período.

### Recursos ou equipamentos disponíveis:

- Equipamento de Climatização (Ventiladores)
- Ar Condicionado Split
- Equipamento de Computação (Microcomputadores)
- Equipamento Eletrônicos/Informáticos ( impressora A3, ploter)
- Local para estudo em grupo
- Local para estudo individual
- Móveis Altamente Relevantes

- Projetor Multimídia (Projetores)
- Projetores de slides
- Itens do laboratório:
- 03 mesas e cadeiras (tipo escrivaninha)
- 06 mesas de computador
- 06 computadores AMD Athlon tm/ 64x 2 dual core / processador 400, 2Gh/ 1, 87 Gb de memória RAM
- 05 monitores de lcd 17” e 01 monitor 15” de lcd
- 01 ploter hp 750c
- 06 estabilizadores
- 01 impressora A3 Hp Pro 8600
- 02 armários (tipo estante)
- 01 scanner HP 62410
- mesas de apoio/ cadeiras/
- 01 armário fechado 2 portas
- 01 Roteador

### **Anfiteatro (sala 401)**

**Área:** 145,88 m<sup>2</sup>

**Capacidade de alunos por turno:** 112 pessoas por período

#### **Recursos Específicos:**

- 01 monitor - Marca DELL
- 01 teclado
- 01 mouse
- 01 CPU - Marca LENOVO
- 01 mesa de som Marca WattSom
- 01 Microfone Smart
- 01 mesa de som Marca WattSom
- 01 amplificador Marca HDS-100
- 01 mesa 1,20 x 0,75m
- 01 quadro branco 3,10 x 1,30 m
- 02 ar condicionados
- 02 ventiladores
- 04 caixa de som, Marca Master
- 01 projetor – Marca Epson
- Roteador TP-link
- distribuidor de sinal VGA

## **Laboratório de Informática e de Redes (sala 421)**

**Área:** 100 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 48 alunos

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

Softwares: Windows 10; Office 2013; VisualG; Visio 2013; máquina virtual Linux; Cisco Packet Tracer

41 computadores intel Core I5 (8gb RAM, SSD 480 gb)

41 mesas para computador

48 cadeiras

1 mesa do professor

1 ar condicionado

7 T.Vs de 41”

## **Laboratório de Informática (sala 423)**

**Área:** 50 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 10 alunos

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

4 computadores, sendo 2 servidores

7 mesas para computador

1 mesa redonda

1 impressora jato de tinta

7 cadeiras

6 projetores multimídia (equipamentos móveis de uso dos professores para aula com reserva prévia)

2 retroprojetores

2 tela de projeção retrátil (móvel)

1 ar condicionado split

3 armários com ferramentas e peças diversas

1 Rack com Hub (cabearno dos computadores do laboratório)

1 câmera de monitoramento

## **Laboratório de Informática (sala 425)**

**Área:** 75 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 48 alunos

### **Recursos ou equipamentos disponíveis:**

Softwares: Windows 7;Office 2013;VisualG;  
24 computadores Intel Core 2 Duo (2gb RAM, HD 80Gb)  
24 mesas para computador  
48 cadeiras  
1 mesa do professor  
1 ar condicionado  
1 Projetor fixo no teto

### **Laboratório de Informática (sala 426)**

**Área:** 100 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 48 alunos

### **Recursos ou equipamentos disponíveis:**

**Softwares:** Windows 7; Office 2016;Visual Studio 2017; Autocad 2019;Kerkythea; Sketchup 2013

#### **Recursos**

24 mesas para computador  
48 cadeiras  
24 computadores Intel Core I5 (8g RAM /HD 500 GB)  
1 computador para uso do professor(a) (intel I5, 8gb RAM, SSD128Gb)  
1 Mesa do Professor  
1 Ar Condicionado  
1 Projetor fixo no teto

### **Laboratório de Informática (sala 427)**

**Área:** 75 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 48 alunos

### **Recursos ou equipamentos disponíveis:**

**Softwares:** Windows 10;VisualG;Office 2016;Autocad 2019; Sketchup 2013;  
24 mesas para computador  
48 cadeiras  
24 Computadores Intel I5 (8GB RAM /480 GB SSD)  
1 Mesa do Professor  
1 Ar Condicionado  
1 Rack 3 Switch  
1 Projetor fixo no teto

### **Laboratório de Informática (sala 428)**

**Área:** 100 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 48 alunos

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

**Softwares:** Windows 10 /Eclipse;VisualG;Office 2016;Autocad 2019;

8 Bancadas para o uso de 24 Computadores e espaço para uso 12 Notebooks

50 cadeiras

25 computadores Intel Core I5 (8g RAM /SSD 128 GB)

1 Mesa do Professor

1 Ar Condicionado

1 Rack com 3 Switch

1 Projetor fixo no teto

**Laboratório de Informática (sala 429)**

**Área:** 75 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 40 alunos

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

**Softwares:** Windows 7 / Windows 10;VisualG;Office 2016;Visual Studio 2017; Android Studio

20 mesas para computador

35 cadeiras

10 computadores Intel Core I5 (4g RAM /HD 500 GB)

8 Computadores Intel Core I5 (8GRAM / SDDS 128 GB)

1 Mesa do Professor

1 Ar Condicionado

1 Projetor fixo no teto

## BLOCO 5

### Laboratório de Estética e Cosmética Unimar (salas 529 e 530)

**Descrição:** O laboratório de Estética e Cosmética UNIMAR está localizado no bloco V, nas salas 529 e 530 da Universidade de Marília. É um ambiente composto por 3 salas: recepção, sala de aula 1 e sala de aula 2. As salas de aula possuem infraestrutura para o desenvolvimento de práticas de estética e cosmética.

**Área:** 100m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 30 alunos por período

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

**Recepção:** 1 sofá, 2 poltronas, 1 conjunto de 4 cadeiras, uma mesa redonda para até 6 lugares, uma mesa de apoio.

**Sala de aula 1:** Ambiente arejado com janelas, 1 lousa com canetas para quadro branco, 10 carteiras, 4 macas fixas, 2 macas portáteis, 2 mesas (escrivania), 1 armário, 1 móvel com rodinhas para apoio dos equipamentos e acessórios, 1 mocho, 1 aparelho de radiofrequência (Neatek da marca IBRAMED) com seus respectivos acessórios, 1 aparelho de LED (Antares da marca IBRAMED) e seus respectivos acessórios, 1 aparelho de endermoterapia/VACUUM Therapy (Dermotonus da marca IBRAMED), 1 aparelho de ultrassom da marca ..., 1 aparelho de estética facial e corporal com múltiplas funções chamado Neurodyn Esthetic da marca IBRAMED, um vapor de ozônio (Dermosteam da marca IBRAMED), acessórios de bambu e maderoterapia, 2 lixeiras, 1 ar condicionado.

**Sala de aula 2:** ambiente arejado com janelas, 1 pia com porta papel e porta sabonete, 1 maca fixa, 2 armários (1 MDF e outro de aço), 1 arquivo de aço, 1 estante fixa em parede, 3 cadeiras e 2 lixeiras. Cosméticos.

## Análise de alimentos

**Descrição:** laboratório para análise sensorial e preparo de materiais para análises microbiológicas.

**Área:** 100 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 35 alunos

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- 06 bancadas
- 1 lousa
- 3 pias
- 3 tanques
- 6 cadeiras de aço
- 12 bancos de madeiras

Equipamentos: 02-Capelas / 02-Banho-Maria / 01-Deionizador / 01-Balança Analítica Eletrônica / 01-Balança 01-Centrífuga para Tubos / 01-Destilador de Água / 01-Digestor Microfibras / 01-Destilador de nitrogênio / 01-Bloco Digestor de Fibras/ 01-Phgmetro / 01-Forno/Mufla / 01-Estufa de Secagem e Esterilização / 01-Estufas de Cultura / 12 bicos de Bunsen.

## Laboratório de Ensaios

**Descrição:** Esse laboratório é utilizado pelos alunos de Arquitetura e Engenharia Civil e tem por objetivo elaborar corpos de prova, realizar ensaios de corpos de prova de diferentes classes de concreto armado, visando o controle tecnológico dos materiais de construção. São realizados testes de resistência a compressão para determinação do FCK.

**Área:** 100 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 30 alunos

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- Equipamento Específico (Balanças, Equipamentos para teste de resistência)

Itens do laboratório:

03 Balanças Filizola 200 Kg E 5 Kg e uma M160

13 Peneiras Graduadas Solotest

02 Formas Slamp

01 Máquina de ensaio de compressão em concreto Forney (1.00 Kv)

02 Betoneiras Ico (½ Cv 1800 Rpm)

01 Aparelho para controle de ar incorporado Solotest

bancadas/ banquetas/ escrivaninha/ cadeiras/ pia e tanques para umidificação corpos de prova/ conjuntos de formas

## Laboratório de Metalografia e Ensaio Mecânicos

**Descrição:** Laboratório específico para o desenvolvimento de atividades práticas de metrologia dimensional e ensaios para a determinação das propriedades mecânicas dos materiais. Utilizado por acadêmicos dos termos 4o e 5o do curso de Engenharia de Produção Mecânica, das disciplinas Metrologia Dimensional, Materiais de Construção Mecânica I e Materiais de Construção Mecânica II; e, acadêmicos dos termos 1o e 2o Superior Tecnologia em Manutenção Industrial, das disciplinas Metrologia Dimensional, Materiais de Construção Mecânica I e Materiais de Construção Mecânica II.

**Área:** 50 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 20 alunos.

### Recursos ou equipamentos disponíveis:

- 01 máquina universal de ensaios de tração e compressão,
- 01 Durometro ROCKWELL,
- 01 Microscópio Metalográfico
- 16 paquímetros
- 07 micrometros
- 01 medidor de espessura por ultrassom TT100
- 01 Medidor de vibrações POL 58
- 02 decibelímetros POL 09
- 02 LuXímetros
- 01 Termômetro a Laser
- 04 Termovisor
- 01 termômetro de globo bulbo seco e bulbo úmido
- 01 termômetro de globo
- 01 relógio comparador
- 01 anemometro- MDA OI
- 01 calibrador para Dosímetro e Decibelímetro
- 01 Cuba ultrassônica.

## Laboratório de Instalações Hidráulicas

**Descrição:** Esse laboratório é utilizado pelos alunos dos Cursos de Arquitetura e Engenharia Civil com o objetivo de auxiliar o entendimento dos conteúdos das aulas teóricas de Instalações Hidráulicas e de Saneamento básico. Realiza trabalhos de pressurização de rede, perda de carga e teste de vazão.

**Área:** 100 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 25 alunos por período.

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- Equipamento Específico (painéis)
- Local para estudo em grupo
- Móveis Altamente Relevantes (bancadas)
- Outros Equipamentos Relevantes
- Projetor Multimídia (antigo, precisa ser substituído)
- Itens do laboratório:

Diversos experimentos montados (fabricados) pelos alunos

Diversos painéis com tubos e conexões

Peças hidráulicas e seções

Peças montadas em um sistema fechado de circuito de água com diversos usos (3 caixas d'água), 1 bomba, sanitários, lavatório, pia, tanque e lavadora de roupas).

Escrivaninha, bancos e cadeiras.

**Laboratório de Tecnologia Mecânica/Oficina Mecânica**

**Descrição:** Esse laboratório é utilizado pelos alunos dos Cursos de Arquitetura e de Engenharia de Produção Mecânica e tem como objetivo oferecer meios para a elaboração de ensaios e modelos nas disciplinas de Plástica, Desenho do Objeto, Maquete, etc, além de servir de apoio para o Laboratório de Maquetes em situações que exijam um maquinário mais específico.

**Área:** 50 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 25 alunos por período

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- Equipamento Específico (torno, serra, furadeira de bancada, etc)
- Local para estudo em grupo
- Móveis Altamente Relevantes (bancadas de marcenaria)
- Outros Equipamentos Relevantes (ferramentas)
- Itens do laboratório:

01 torno

02 esmeril

01 furadeira de bancada

01 forno para fundição de metais (01200°C)

protótipos diversos

## **Laboratório de Operações Unitárias e Fenômenos dos Transportes** (Sala 520)

**Descrição:** Esse laboratório é utilizado pelo alunos dos Cursos de Arquitetura e de Engenharia Civil e tem como objetivo auxiliar, demonstrar fenômenos físicos da movimentação de fluidos. Bombeamento, perda de carga etc. Utilizado em aulas práticas de Instalações Hidráulicas e Saneamento.

**Área:** 47 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 20 alunos por período

### **Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- Equipamento de Climatização
- Equipamento Específico (Piezômetro, Viscosímetro)
- Equipamento Eletrônicos/Informáticos Relevantes
- Local para estudo em grupo
- Móveis Altamente Relevantes (bancadas)
- Itens do laboratório:
  - 09 bancadas de alvenaria/granito, diversos equipamentos para Experiência de Reynolds; PiPiezometro
  - bombas em serie e em paralelo
  - Filtro a vácuo
  - filtro prensa sedimentor contínuo
  - leito fixo l
  - fluidizado e transporte hidráulico
  - tanques para agitação e mistura com impulsores mecânicos
  - Viscosímetro de tanque cilíndrico rotativo
  - tanque com impulsor mecânico para diluição de solução em regime transiente.

## **Laboratório de Bioenergia**

**Descrição:** esse laboratório é interligado aos laboratórios de Destilação, Operações Unitárias, Fenômenos dos Transportes e hidráulica onde os alunos podem conhecer o processo de produção do biodiesel através do um protótipo em escala. É um local para estudos em grupos.

**Área:** 50 m<sup>2</sup>.

**Capacidade:** 20 alunos por período.

### **Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- Itens do laboratório:
  - 01 unidade Completa de produção de biocombustível em escala de protótipo
  - composto de bombas
  - tubos e tanques inoxidável, conectado com engates para diferentes fluxos/rotas de fabricação por bateladas.

Equipamentos diversos de hidráulica e torre de resfriamento  
Vidrarias químicas diversas  
Equipamento de automação e controle.

### **Laboratório Integrado de Termodinâmica e Comandos Elétricos, Destilaria (sala 511)**

**Descrição:** É utilizado pelo alunos dos Cursos de Engenharia de Produção Mecânica e tem como objetivo demonstrar fenômenos e comportamento térmico de máquinas de resfriamento, aquecimento e destilação. Neste laboratório também se operam e programam instrumentos de controle e automação para regulagem e demonstração de funcionamentos dos equipamentos térmicos deste laboratório.

**Área:** 47 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 20 alunos por período

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

Bancada completa de um circuito de geração de vapor composto por: Caldeira elétrica, trocador de calor de placas e casco e tubos secador de bandejas, evaporador contínuo de um efeito, bombas de instrumentos de controle e automação. Bancada de experimento de controle secagem e de absorção em cooperação de a modificação.

### **Laboratório de Física**

**Descrição:** Esse laboratório é utilizado pelos alunos dos Cursos Arquitetura e Engenharias e tem como objetivo a realização de experimentos sobre os temas teóricos apresentados nas disciplinas de Física. Também é utilizado para a demonstração de alguns conceitos, com o objetivo de propiciar uma melhor compreensão dos fenômenos físicos, favorecendo assim o aprendizado.

**Área:** 125 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 50 alunos por período

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- Equipamento Eletrônicos Relevantes
- Local para estudo em grupo
- Local para estudo individual
- Móveis Altamente Relevantes
- Outros Equipamentos Relevantes
- Itens do laboratório:

05 módulo básico Mmcel de Física-ref 8100

- 02 gerador de Vem Der Graff e acessórios
- 02 pontes de weststone
- 01 mesa de ar
- 01 Mesa de força
- 04 colchão de ar Linear Hentschel Reg 8203
- 03 Módulo de mecânica dos fluidos-bender-ref A, B E C
- 01 Módulo de mecânica dos sólidos-bender- Renf A
- Módulo de ótica-bender Ref A
- 03 Módulo de Acústica-bender Renf A, B C E
- 02 Módulo de Eletricidade-bender Renf A E B.

### **Laboratório de Química (salas 501 e 502)**

**Descrição:** Este laboratório é utilizado por cursos que apresentam em sua matriz curricular a disciplina de química. Realizam as práticas neste laboratório, com o objetivo de inserir o aluno nas atividades práticas, relacionando a finalidade das atividades desenvolvidas dentro de cada disciplina que envolve reações químicas. O laboratório contém 6 bancadas, sendo que em cada bancada preparam-se 10 experimentos.

**Área:** 200 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 60 alunos

#### **Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- 2 - Capela Química MOD QT 216.21
- 1 - Banho Maria Marconi mod. TE 127 – Serie: 887806
- 2 - Estufa de secagem e esterilização Fanem mod. 315 SE
- 2 - Mufla ( Bravac ) Serie: 1276
- 1 - Destilador Fanem mod. 724
- 1 - PHmetro micronal Mod. B371 – PAT: 00760
- 1 - PHmetro Hanna 07050
- 1 - Chapa de aquecimento Mod.2081-Ética
- 1 - Balança semi-analítica – MarkBel/engineering 00016
- 2 - Barrilhetes para água destilada
- 30 - Bicos de Bunsen
- 75 - Bancos de madeira
- 2- lousas
- 06 - Ventiladores de parede
- 02 - chuveiros de emergência.
- 01 Chapa de aquecimento com agitador speedlab

### **Laboratório de Química (Depósito - sala 505)**

**Descrição:** Este laboratório é de apoio, ou seja, dá suporte para a preparação das aulas práticas do laboratório de química.

**Área:** 25,00 m<sup>2</sup>.

**Capacidade:** Somente o técnico responsável e o professor da disciplina têm acesso a este local.

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

Estantes com vidrarias  
Estantes com reagentes  
1 ventilador  
6 densímetros  
1 mesa  
2 cadeiras  
1 Balança analítica

## Laboratório de Técnica e Dietética

**Descrição:** O Laboratório de Técnica e Dietética tem como prioridade as atividades de ensino e pesquisa do Curso de Nutrição da Universidade de Marília (UNIMAR). O laboratório de Técnica Dietética está dividido em 6 boxes, contendo estrutura, equipamentos e utensílios necessários para o desenvolvimento de técnicas dietéticas e experimentações com alimentos.

Os alimentos, utensílios e equipamentos utilizados nas aulas práticas são fornecidos pela própria Universidade e sua reposição solicitada em época pré-determinada para o departamento de compras. Os procedimentos operacionais padronizados (POPs) são aplicados visando estabelecer critérios técnicos para a correta utilização de equipamentos, materiais e alimentos no Laboratório de Técnica e Dietética e assim garantir a segurança e o bom andamento das aulas práticas.

Todos os funcionários (encarregados da limpeza do bloco V), professores e alunos devem estar cientes dos procedimentos operacionais padronizados, aplicando-os corretamente.

**Área:** 100 m<sup>2</sup>.

**Capacidade:** 30 alunos por turno

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- Equipamento de Climatização – Ventiladores de parede- 4 unidades, 1 ventilador de pé.
- Local para estudo em grupo – 3 mesas com capacidade para 12 lugares
- tela de projeção
- **Equipamentos:** (06) fogões de 4 bocas, (01) forno elétrico, (01) forno de micro-ondas, (05) liquidificadores, (03) balanças digitais, (01) balança manual, (01) picador de legumes, (01) processador de legumes, (01) centrífuga, (01) espremedor de Laranjas, (03) batedeiras, (02) refrigeradores, (05) prateleiras de aço, (01) armário de aço com 8 portas, (07) mesas retangulares de fórmica, (14) cadeiras de fórmica, (24) banquinhos de ferro com assento de plástico, (01) mesa de aço inox de 2 m de comprimento, (02) balcões de aço inox, (6) balcões de mármore com cuba de inox, (01) quadro branco, (01) mural de fórmica e feltro, (04) Ventiladores de Parede, (01) Lavatório para Mãos de Louça, (1) extintor de incêndio) e diversos utensílios para pré-preparo, preparo de alimentos e para serviço de mesa.

## Laboratório de Análises Clínicas (SALA 512)

**Descrição:** Este laboratório é utilizado pelos alunos dos cursos de Farmácia e Biomedicina, atendendo aos estágios em Análises Clínicas, aulas práticas de disciplinas clínicas profissionalizantes, desenvolvimento prático de projetos de pesquisa e TCC. Tem como objetivo auxiliar no desenvolvimento das habilidades (procedimentos técnicos), nas aulas práticas de disciplinas, bem como dar o suporte para as pesquisas. Compreende os setores de bioquímica, hematologia, microbiologia e sorologia.

**Área:** 350 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** capacidade de 18 alunos por setor

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

### SETOR DE MICROBIOLOGIA

01 Banho Maria Fanem 102  
01 Banho Maria Fanem 102/1  
01 Balança semi – analítica Micronal B600  
01 Forno microondas Sanyo  
01 Estufa de cultura Fanem 002 CB  
01 Capela de fluxo laminar Trox do Brasil  
05 Microscópios Nipon YS2T  
01 Microscópio Opton  
02 Ventiladores de parede  
07 Bancadas  
12 Bicos de Bunsen  
02 Ares condicionados  
01 Refrigerador Biplex Consul  
01 Refrigerador Consul Luxo  
23 Bancos  
05 Mesas  
04 Cadeiras  
01 Armário  
01 Lousa

### SETOR DE MICROSCOPIA

02 Microscópios NiKon YS100  
15 Microscópios NiKon YS2T  
03 Contadores de células Leucotron T-P  
04 Contadores de células Champion 1200 Hematology Cells  
04 Contadores de células Champion 100 Dou – Cells  
04 Bicos de Bunsen  
04 Bancadas

- 01 Ar condicionado
- 16 Bancos
- 01 Cadeira

#### **SETOR DE IMUNOLOGIA E BANCO DE SANGUE**

- 01 Aparelho de Elisa Midray MR96A
- 01 Lavadora Midray MV12A
- 01 Incubadora Bioplus IT-2002
- 02 Agitadores orbitais Fanem 255
- 01 Centrifuga Fanem 205-N
- 01 Centrifuga Clay Adams Sero – Fuge II
- 01 Banho Maria Fanem 102
- 01 Capela de exaustão
- 01 Chuveiro de emergência
- 01 Espectrofotômetro Digital Micronal
- 03 Bicos de Bunsen
- 01 Armário
- 01 Mesa
- 01 Bancada
- 06 Cadeiras
- 11 Bancos
- 01 Geladeira Frigidaire
- 01 Lousa

#### **SETOR DE ESTERILIZAÇÃO**

- 01 Estufa Fanem 315 SE
- 01 estufa Fabb Primar 219
- 01 Destilador Tecnal TE 255
- 01 Autoclave vertical Phoemix
- 01 Autoclave vertical modelo 103
- 01 Armário
- 02 Cadeiras
- 01 Ventilador de parede

#### **SETOR DE ALMOXARIFADO**

- 01 Refrigerador Eletrolux Prosdócimo
- 01 Refrigerador Frost Free Eletrolux
- 01 Refrigerador Esmaltec
- 01 Armário
- 07 Estantes com vidrarias e regentes
- 01 Carrinho de Transporte

### **SETOR DE BIOQUÍMICA**

- 02 Aparelhos Bioplus 2000
- 03 Centrifugas Fanem 206
- 02 Banhos Maria Fanem 102
- 01 Banho Maria Fanem 100
- 01 Aparelho Cobas Mira Plus Roche
- 01 Espectrofotômetro digital Micronal B 342II
- 01 Centífuga Celm LS3
- 01 Banho Maria digital Inbras mod: ALB
- 02 Bancadas
- 01 Mesa
- 01 Ar condicionado
- 01 Armário
- 08 Bancos
- 11 Cadeiras
- 01 Geladeira Prosdócimo
- 01 Lousa

### **SETOR DE HEMATOLOGIA**

- 01 Aparelho Coagulometro Quik Timer/Clotimer
- 01 Microcentrifuga Celm M.H / Microhematócrito
- 01 Microcentrifuga Fanem 211 / Microhematócrito
- 07 Microscópios Nikon Eclipse E 100
- 04 Microscópios Olympus CX23
- 01 Aparelho de Hematologia - automação
- 17 Bancos
- 01 Armário
- 04 Bancadas

### **SETOR DE COLETA DE SANGUE**

- 02 Armários
- 02 Cadeiras
- 01 Mesa
- 02 Braçadeiras de coleta

### **RECEPÇÃO**

- 01 Armário
- 02 Mesas
- 01 Computador com impressora

- 01 Telefone sem fio
- 02 ventiladores de parede
- 02 Ventiladores de teto
- 02 Poltronas
- 03 Cadeiras
- 01 Bebedouro

## Clínica-Escola do curso de Psicologia da UNIMAR

**Descrição:** A Clínica-Escola do curso de Psicologia da UNIMAR é parte integrante do Serviço-Escola do curso. A referida clínica é específica do curso de Psicologia. É utilizada pelos alunos dos 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º e 10º termos do curso, junto às disciplinas de Técnicas de Exame Psicológico I e II (testes psicométricos); Técnicas de Exame Psicológico III e IV (testes projetivos). As referidas disciplinas objetivam a compreensão do conceito de avaliação psicológica, história, uso e finalidade de testes, normatização, padronização, validade, precisão, etc.; técnicas de entrevista psicológica, bem como a aplicação e avaliação de testes psicológicos, elaboração de parecer e laudos psicológicos; Psicodiagnóstico I e II, disciplina teórico-prática, que tem como objetivo garantir aos alunos a fundamentação teórica, bem como a prática, na organização da prática do psicodiagnóstico infantil num enfoque familiar e o Estágio supervisionado em Clínica I e II, com orientação de base psicanalítica; Cognitivo-Comportamental e Análise do Comportamento tendo por objetivo o desenvolvimento das habilidades profissionais para a atuação clínica, instrumentalizando os alunos e capacitando-os para a realização de diagnóstico, terapêutica e encaminhamentos, utilizando técnicas específicas necessárias para atuação clínica. Possui salas de supervisão, salas de alunos e sala de jogos e de atendimento individual (brinquedoteca).

**Área:** 400 m<sup>2</sup>.

**Capacidade:** 50 (cinquenta) alunos em supervisão, 10 em cada supervisão e 14 alunos em atendimento individual.

### Recursos ou equipamentos disponíveis:

- 22 Ar condicionado e 14 ventiladores de teto
- Equipamento de eletrônico: 03 computadores na secretaria e 02 computadores na sala de alunos; 01 computador na coordenação, 02 notebooks (Lenovo); 01 notebook (HP); 01 impressora térmica (Bematech); 01 impressora Samsung; 02 retroprojetores.

**Sala de espera** – 01 mesa infantil, 04 cadeiras infantis, 01 bebedouro, 01 cesto de lixo, 04 quadros, 01 porta copo, 01 ar condicionado, 06 poltronas redondas de plástico, 04 vasos de plantas

**Secretaria** - 02 armários de madeira pequenos de 02 portas 06 armários de aço para pasta suspensa; 01 prateleiras de aço fixadas na parede com 05 repartições, 01 prateleiras de aço fixadas na parede com 03 repartições, 01 telefone Intelbras, 01 bancada para de mdf cinza de 04mts; 01 armário de aço de 02 portas para guardar materiais de escritório; 01 quadro de recados; um porta chave de madeira de parede; 02 cadeiras estofadas azul giratórias, 01 cadeira estofada azul de aula grande, 01 cadeira estofada preta de aço, 02 vaso de plantas, 01 celular

SAMSUNG A12, 01 mesa pequena, 01 caixa de madeira para guardar dinheiro de atendimento com 1 gaveta com chave.

**Sala de coordenação** – 01 mesa de centro redonda, 01 mesa em L, 1 cadeira estafoda azul giratória, 06 cadeiras de plástico, 01 computador LENOVO, 01 armário pequeno de 02 portas.

**Cozinha** – 01 geladeira Brastemp 280 L; 01 mesa de madeira grande, 04 cadeira de plástico, 02 poltronas estofadas de 01 lugar, 01 poltrona estofada de 03 lugares, 01 banco estofado, 01 pia com gabinete de 02 portas e 03 gavetas, 01 mesa de madeira pequena, 01 forno de microondas, 01 vaso de planta, 01 ventilador.

**Sala dos alunos:** 01 sala, 02 computadores POSITIVO, 02 mesas de mdf para computadores, 01 mesa grande de mdf, 06 cadeiras de plástico, 01 armário de 12 portas , 02 ventiladores de parede, 01 quadro de recado, 01 bebedouro, 01 cesto de lixo.

**Sala de supervisão em grupo:** 05 salas de supervisão com 01 mesa grande e 01 lousa branca de fórmica em cada, 55 cadeiras de plástico (sendo 11 cadeiras em cada sala), 05 ar condicionado, 05 vasos de planta, 01 banco de madeira pequeno.

**Salas de atendimento individual:** 12 salas, sendo que cada uma delas tem 1 mesa, 01 cadeira de plástico, 02 poltronas quadradas de plástico, 01 mesa de mdf, 01 ar condicionado.

**Salas de atendimento individual para crianças (brinquedoteca):** 02 salas, brinquedos de madeira, brinquedos de plástico, 02 mesas infantis de plástico, 02 cadeiras de adulto de plástico, 02 prateleiras de aço fixadas na parede com 03 repartições.

**Sala de jogos (brinquedoteca):** 06 armários de aço para pasta suspensa, 03 prateleiras de aço fixadas na parede com 05 repartições, jogos de madeira, jogos de tabuleiros, 01 ventilador.

**Corredor:** 1 mesa pequena com agenda de sala, 03 vasos de planta, 04 ventiladores, 01 mesa de centro de vidro, 01 banco de pequeno de madeira.

## Ambiente criativo (sala 524)

**Descrição:** o ambiente criativo está localizado no bloco V, na sala 524 da Universidade de Marília. É um ambiente que incentiva a criação, trabalho em grupo e inovação. A sala possui infraestrutura adequada, com climatização e equipamentos de multimídia.

**Área:** 100 metros quadrados

**Capacidade:** 40 lugares

**Recursos disponíveis:** carteiras criativas, lousa, cadeiras, ar condicionado.

## BLOCO 6

Neste bloco também funciona a **Biblioteca** (já descrita no corpo do PDI).

### Núcleo de Prática Jurídica

**Descrição:** Núcleo com estrutura física voltada ao desenvolvimento prático-profissional dos alunos e destinado às atividades de práticas reais e de práticas simuladas. Situado em área própria de 164,37 m<sup>2</sup> e totalmente equipado com 4 (quatro) salas de atendimento e (seis) salas de audiência, cartório, sala dos conciliadores, juízes e defensores públicos e brinquedoteca. Mantém convênio com o Tribunal de Justiça de São Paulo e conta em suas dependências, as instalações do CEJUSC (Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania).

**Área:** 92,19 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 20 alunos por período

#### **Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- Equipamento de Computação (Microcomputador, notebook, Laptop, etc);
- Local para estudo em grupo;
- Local para estudo individual;
- Móveis Altamente Relevantes (móveis que caracterizam um cartório judiciário, com caracterização de salas especializadas de atendimento, orientação e acompanhamento processual);

#### Sala de atendimento – 1

- 1 - Mesa em Cerejeira com 3 gavetas, 1 – Cadeira com apoio de mão na cor preta - (Média)
- 5 – Cadeiras com revestimento em curvim, na cor preta

#### Sala de atendimento - 2

- 1 - Mesa em Cerejeira com 3 gavetas, 1 – Cadeira com apoio de mão na cor preta - (Média)
- 6 – Cadeiras com revestimento em curvim, na cor preta

Sala de atendimento – 3

1 - Mesa redonda, 3 – Cadeiras estofadas, na cor cinza, 3 – Armários de aço, com 4 gavetas cada. Obs: Um deles está quebrado (aguarda ser retirado para manutenção)

1 – Prateleira de aço com 5 divisórias

Sala de atendimento – 4

1 – Bebedouro da marca Belliere, 1 – Balcão em cerejeira com 2 portas, medindo 1m x 0,43 x 0,73, 1 – Suporte em metal p/ copo descartável - p/ água, 1 – Suporte em metal p/ copo descartável - p/ café, 1 - Mesa redonda, 4 – Cadeiras revestidas em curvim, na cor preta

1 - Cesto plástico para lixo

**CORREDOR E SAGUÃO DA SALA DE AUDIÊNCIAS****Corredor :**

4 – Painéis em madeira e vidro – **Mural**

**Saguão - Sala de Audiências**

1 - Mesa em madeira, medindo 1,00 x 2,00 m., 11- Cadeiras estofadas, na cor cinza,  
1 – Cadeira estofada, na cor cinza – Giratória, 1 - Mesa em Cerejeira, medindo 0,70 x 1,50 m. - com 6 gavetas, 3 – Ventiladores com pedestal, da marca VentiSilva, Obs: 1 aguardando conserto (das palhetas), 1 – Tablado em madeira, medindo 2,00 x 3,00 m., 1 - Balcão em madeira com 2 portas de correr, medindo 1,5 x 0,43 m., 1 – Balcão em madeira com 3 portas e 1 tampo p/ arquivo, medindo 1,42 x 0,50 m. , 3 – Monitores, 3 – Estabilizadores de voltagem, 3 – CPU's, 3 – Teclados, 3 – Mouses, 2 – Armários de madeira p/ arquivo, medindo 1,60 x 0,44 x 0,98 m.

**Saguão para a recepção:**

- Descrição: Esse espaço é utilizado pelos alunos do Curso de Direito, e tem como objetivo auxiliar nas atividades de prática processual civil, penal, tributária e trabalhista.

- Área: 57,77 m<sup>2</sup>

- **Capacidade de alunos por turno: 20**

- **Recursos Específicos:**

- Local para estudo em grupo

- Local para estudo individual

- Móveis Altamente Relevantes na caracterização do núcleo de prática profissional

- 2 - mesas de cerejeira, medindo 1,50 x 0,70 m. com 3 gavetas cada, 4 – Cadeiras estofadas com apoio de mão na cor preta - (média)

- 1 - mesa de cerejeira , medindo 1,25 x 0,60 m. com 3 gavetas, 2 - mesas de cerejeira, medindo 1,25 x 0,70 m.com 3 gavetas, 5 – Cadeiras estofadas, na cor cinza, 1 – Mesinha de cerejeira para telefone, medindo 0,50 x 0,60 m., 5 – Mesas simples para computador, na cor cinza, 5 – Monitores, 5 - CPU's, 5 – Teclados, 6 – Mouses (1 desligado, com defeito), 5 – Estabilizadores de voltagem, 1 - Impressora HP Laser Jet – 1015, 1 – Impressora HP Deskjet - 640 C, 1 - Aparelho - Conector de Rede - Marca encore – ENH 916 P - N W Y, Ports 10/100 M N WAY Switch, na cor cinza, 1 – Telefone marca Intelbras – Premium, 5 - Cestos plásticos para lixo, 1 - Guilhotina - Menno GPM - 297 - Carbex A 17, 1 - Balcão, medindo 2,40 x 0,58 x 1,00 m. alt. ; com 4 gavetas e 8 (oito) divisórias, 1 - Balcão, medindo 1,20 x 0,58 x 1,00 m. alt. ; com 2 gavetas e 4 (quatro) divisórias, 1 - Cantoneira com 2 divisórias, 1 - Balcão, medindo 2,40 x 0,58 x 1,00 m alt. ; com 2 gavetas grandes e 4 pequenas

**Cartório:**

1 - Balcão, medindo 2,40 x 0,58 x 1,00 m. alt. ; com 8 gavetas pequenas e 8 divisórias, 1 - Balcão, medindo 2,40 x 0,58 x 1,00 m. alt. ; com 2 gavetas grandes, 4 gavetas pequenas e 8 divisórias, Obs; Todos os balcões com tampo na cor vermelha.

### **Cartório - Recepção**

- Descrição: Essa sala é utilizada pelos alunos do Curso de Direito, e tem como objetivo auxiliar no funcionamento de um cartório judiciário.

- Área: 14,41 m<sup>2</sup>

- **Capacidade de alunos por turno:** 20 alunos

- Local para estudo em grupo

- Local para estudo individual

- Móveis Altamente Relevantes na caracterização do núcleo de prática profissional.

- Equipamentos:

1 - Balcão, medindo 2,40 x 0,58 x 1,00 m. alt. - com 8 divisórias, usado como escaninho

1 - Balcão, medindo 1,20 x 0,58 x 1,00 m. alt. - com 4 gavetas pequenas e quatro, divisórias, 1

Cantoneira com 2 divisórias, 1 - Balcão, medindo 0,60 x 0,58 x 1,00 m. alt. - com 2 gavetas

pequenas e duas divisórias, 1 - Balcão, medindo 2,40 x 0,58 x 1,00 m. alt. - com 2 gavetas

grandes, 4 gavetas pequenas e oito divisórias, 2 - Mesas, medindo 1,50 x 0,70, medindo 1,50 x

0,70m., com 6 gavetas cada, 2 - Mesinhas para telefone, medindo 0,50 x 0,60m., em cerejeira,

1 - Telefone Intelbras – Premium, 1 – Máquina de escrever Olivetti - Línea 98, 1 - Armário ,

medindo 0,40 x 1,00 x 1,60 m. alt., em cerejeira

1 - Mesa simples para computador, na cor cinza, 1 – Monitor, 1 – Mouse, 1 – Teclado,

Estabilizador, 1 – CPU, 2 - Cadeiras estofadas, na cor cinza, 1 - Ventilador grande com

pedestal, 2 - Cestos plásticos para lixo,

### **Sala de Estar,**

- Descrição: Essa sala é utilizada pelos alunos dos Cursos de Direito, e tem como objetivo permitir a espera do atendimento.

- **Capacidade de alunos por turno:** 20

- Equipamentos:

3 - Vasos grandes com plantas naturais - (chão)

1 - Banco com 5 cadeiras estofadas, na cor cinza com uma mesa no centro, 1 - Lâmpada de

emergência, 6 - Estacas de ferro com correntes plásticas para direcionar a fila de atendimento,

1 - Placa em ferro fundido medindo 0,59 x 0,50 m. (na área interna do NPJ.)

1 - Placa em ferro fundido medindo 0,70 x 0,25 m. (na área externa do NPJ.)

## BLOCO 7

### Clínica de Fisioterapia

**Descrição:** A Clínica de Fisioterapia da UNIMAR oferece aos acadêmicos do 1º ao 8º termos estágio de observação e estágio supervisionado curricular para o último ano do curso de Fisioterapia. Está dividida em setores com as seguintes áreas: Fisioterapia em Ortopedia, Traumatologia, Desportiva, Reumatologia; Fisioterapia em Saúde do Trabalhador / Ergonomia; Fisioterapia em Pneumologia e Cardiologia; Fisioterapia em Neurologia; Fisioterapia em Saúde da Criança; Fisioterapia em Saúde da Mulher / Uroginecologia. A Clínica de Fisioterapia da UNIMAR dispõe ainda de Laboratórios e Setores comuns aos setores de atendimento: Salas de avaliação; Setor de Cinesioterapia e Mecanoterapia; Termoterapia e Eletroterapia; Hidroterapia com piscina terapêutica; Sala de esterilização

Foi totalmente adequada às normas de segurança com dispositivos antichamas, portas corta fogo, sistema hidráulico e extintores.

**Área:** 1000 m<sup>2</sup>.

**Capacidade:** 50 alunos por turno

#### **Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- **Equipamento de Climatização** (Ar condicionado, Ventiladores, etc):

(01) Ar condicionado (Springer 10000 Admiral); (01) Ventiladores (Arge) cor branca; (02) Ventiladores (Primavera) cor branca; (02) Ventiladores de Teto; (05) ventiladores grandes cor preto.

- **Equipamento de Computação** (Micro Computador, notebook, Laptop, etc):

(01) Computador Lenovo (01) Computador HP Compaq Intel Core 2.

#### **Setor de Atividades Práticas (sala 701)**

(01) Sala com divãs para aulas práticas

- Local para estudo individual

- Móveis Altamente Relevantes

(08)Armário de Aço (2portas) (04)Arquivo de Aço c/ 2 gavetas (04)Arquivos de aço c/ 4 gavetas (30)Cadeiras; (04)Escrivaninhas de fórmica (06)Escrivaninhas de madeira,(07) armarios de madeira,  
(01) TV 55” tela plana Led

### **Setor - Ortopedia e Saúde da Mulher (sala 710)**

Os setores de Ortopedia e Saúde da Mulher realizam atendimento para as disfunções clínicas osteomioarticulares, uroginecológicas, orientações e atividades com gestantes, pré e pós-cirúrgico ortopédico, traumatológico e ginecológico.

**Área:** 250m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 6 alunos por setor – por turno.

**Equipamentos:** 1 Aparelho Abdominal, 1 Barra paralela, 1 Bicicleta Ergométrica Elétrica (Moviment) Classic/posição sentada, 10 Box de atendimento/cortinas de tecido de algodão, 1 Cadeira Ergonômica ISP, 1 Cama Elástica Pequena, 1 Corrente Russa/ET 9701, 2 Exercitador de tornozelo, 2 FES (VIF975-Quark), 5 Fornos de Bier, 2 1Freezer, 30 Divãs, 9 Divãs (baixo), 1 Eletroestimulador NEUROGRAPH ET875D (KLD), 1 Eletroestimulador Correntes Farádica e Galvânica (FGS PLUS)KW,1 Eletroestimulador Correntes Dinâmicas NEUROKRON KC3077 KROMAN, 1 Eletroestimulador NEOFASIS ET872 KLD, 1 Eletroestimulador ENDOPHASYS (KLD), 2 Eletroestimulador KINESIS Master Line (KW), 1 Escada de canto (rampa c/ escada), 1 Escadas Dígitas, 18 Escadas p/ Divãs, 2 Espaldar de madeira , 1 Espelho grande, 1 Esteira mecânica Riguetti, 1 Laser (HeNeon) Plasmax II LHN 879 KLD, 1 Laser Plus KW (ArGa) Standart, 10 Mesas Auxiliares, 1 Mesa de Quadríceps, 1 Mesa de Bonnet, 1 Mesa de Tração Lombar, 3 MICROCORRENTES MTC (KROMENS KS 100) Kroman, 1 MICROONDAS MW 893/ Microterm / KLD, 2Infra Vermelho, Neurodyn Evolucion (Uroginec.), 1 Neurodyn High Volt IBRAMED, 1 Óculos para Laser (Ibramed), 1 Ondas Curtas Diatermax 350 PLM9006 KLD, 2 Ondas Curtas Diatermia 4025 CARCI, 2 Ondas Curtas / Efrom 400 / pulsed / KW, 1 Ondas Curtas ISOTERM 400 B Siemens, 1 Ondas Curtas Thermowave BIOSET digital, 1 Roda Náutica, 1 Simetrógrafo (Carci), 2 Tábuas de Quadríceps, 2 Tábuas de Freeman (1 circular e 1 retangular), 8 Tornozeleiras 0,5kg, 18 Tornozeleiras 1,0kg, 6 Tornozeleiras 1,5kg, 2 Tornozeleiras 2,5kg, 1 Ultrassom SONOMASTER KW maleta, 1 Ultrassom SONOPULSE IBRAMED, 1 Ultrassom US 873 Avatar III KLD, 1 Ultrassom/Sonomed 4110/CARCI, 2 Ultrassom Sonomaster dual frequency KW, 1 Ultra-violeta, 30 Travesseiros, 1 Negatoscópio.  
2 ultrassom Sonoplus de 1 e 3 Mh Ibramed, 2 Eletroestimuladores TENS Neurodyn Ibramed, 1 Laser ArGa, IBRAMED com duas ponteiros, 1 estação complrta de exercícios, 2 Bozu com elástico, 1 disco proprioceptivo, 2 bolas suíças grandes.

### **Setor - Córdio Pneumologia (sala 707)**

Realiza atendimento de Fisioterapia e reabilitação ambulatorial das disfunções que envolvem o aparelho respiratório, cardíaco e vascular.

**Área:** 100m<sup>2</sup> capacidade 6 alunos por setor -por turno.

**Equipamentos:** 2 Ambú, 2 Aspirador cirúrgico C3000 KSS, 2 Bicicleta Ergométrica (Moviment) Biocycle Plus, 1 Biombo, 1 Cilindro de oxigênio grande, 1 Esteira Elétrica FOX (Moviment), 6 Flutter, 1 FREQUENCÍMETRO Monitor Batimentos Cardíacos / Quasar, 5 Inalador ultra-sônico, 7 Inspirix (Hudson), 1 Manovacuômetro, 1 Negatoscópio, 2 Oxímetros, 1 Tablados, 3 Threshold, 1 Vibradores(Physical), 6 Voldyne, 1 oxímetro portátil. 1 Ortoleg PPA , 6 halteres, 6 tornozelas, 4 divãs.

### **Setor – Saúde da Criança (sala 705)**

Destina-se ao atendimento das disfunções osteomioarticulares e neurológicas que acometem crianças do nascimento aos 16 anos, realiza tratamento fisioterapêutico, reabilitador e habilitador.

**Área:** 100 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 6 alunos por setor – por turno.

**Equipamentos:** 4 Andadores (infantis), 2 Balanços (Pediatria), 2 Bancos de madeira peq. (com rodas), 1 Barra paralela, 9 Bolas Bobath, 1 Cunha de Madeira, 1Espaldar de madeira, 4 Espelhos grandes, 3 Push Up (alto), 4 Push Up (baixo), 1 stand up de madeira infantil, 4 Tablados, 2 Tábuas Basculantes. 8 colchonetes, 2 Stand in table infantil, 2 balanços de estimulação precoce, caixas sensoriais , brinquedos sensoriais e pedagógicos, 1 cama elástica 1 Buzu com elástico.

### **Setor – Neurologia (702)**

Atendimento fisioterapêutico e reabilitador das doenças que acometem o sistema nervoso de forma traumática e não traumática.

**Área:** 100 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 6 alunos por setor – por turno.

**Equipamentos:** 7 Andadores (adulto), 1 Negatoscópio, 1 Bebedouro, 5 Bolas Medicine Ball, 11 04 Cadeiras de rodas, 2 Caneleiras de 5 Kg, 2 Caneleiras 1 ½ Kg, 2 Caneleiras 1 Kg, 6 Caneleiras ½ Kg, 20 Colchonetes, 3 Cunhas de Espuma/courino, 2 Espaldares de madeira, 1 Espelho pequeno, 1 Espelho grande, 5 Tablados. 1 mesa ortostática, 1 buzu com elástico, 2 discos proprioceptivos, 1 escada de canto com rampa, 6 faixas elásticas,

### **Setor – Mecanoterapia (sala 704)**

Setor destinado ao desenvolvimento sensório motor por meio de equipamentos mecânicos específicos.

**Área:** 200m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 6 alunos por setor – por turno.

**Equipamentos:** 1 Balancim, 1 Barra paralela, 1 Bicicleta Ergométrica (Moviment) Biocycle 208B, 1 Espelho grande, 1 Maca com rodas/colchonete, 1 Escadas Dúgitas, 1 Escada e rampa baixas sem corrimão, 1 Espaldar de madeira, 1 Podoscópio, 2 Pranchas de Equilíbrio, 2 Prono-Supinadores, 1 Roda de ombro, 1 Rolo Bobath vermelho tipo “feijão” – grande, 2 Rolos Bobath azuis tipo “feijão” – pequeno, 2 Rolos de Courino c/ Espuma - grande – azul, 2 Rolos de Courino c/ Espuma – pequeno – preto, 1 Rolo de Punho, 1 Skate/propriocepção, 2 Tábuas de eversão e inversão, 1 Tração Cervical, 1 Up-star. 1 piscina de bolinhas, 1 pista de marcha proprioceptiva.

### **Setor - Secretaria e Recepção**

Destina-se à organização, agendamento e recepção de pacientes.

**Área:** 25m<sup>2</sup>.

**Equipamentos:** 1 Bebedouro, 1 Impressora, 1 computador, mesa escrivaninha e armários.

### **Setor - Sala de Materiais (sala 1)**

Local destinado a guardar materiais diversos utilizados na clínica de Fisioterapia.

**Área:** 25m<sup>2</sup>.

**Equipamentos:** 2 Anilhas 5 Kg, 8 Anilhas 4 Kg, 2 Anilhas 3 Kg, 12 Anilhas 2 Kg, 10 Anilhas 1 Kg, 8 Anilhas ½ Kg, 1 Aparelhos de parafina (Carci), 1 Bengala de madeira, 1 TV 29 polegadas (Zenith), 1 Aparelho de ultra-violeta, 3 Aparelho de Pressão/coluna (Esfignomanômetro), 5 Coletes cervicais (piscina), 2 Coletes de tronco (piscina), 1 Dinamômetro grande JAMAR, 1 Dinamômetro pequeno TUSTIN CA 92780, 1 Flexímetro (Fleximeter), 1 Flexo-extensor de dedos (exercitador), 12 Halteres de espuma para Hidroterapia (piscina), 7 Halteres de ferro 1kg, 2 Halteres de ferro 2kg, 3 Muletas Canadenses (pares), 3 Muletas Axilares (pares), 2 Pesos 20 Kg, 1 Peso de mão 3Kg, 1 Peso de mão 1Kg, 1 Regenerator (KW), 2 Tens 2 canais (KLD) ET876 ECOR, 3 Tensys de 4 canais (Carci) Tensmed IV 4035, 1 Tensys ET 871 KLD, 1 Tensys ET 9007 portátil KLD.

### **Setor – Hidroterapia (sala 711)**

Setor que utiliza do meio líquido para promover terapias diversas. Possui recursos crioterapêuticos, turbilhões e piscina terapêutica.

**Área:** 200 m<sup>2</sup>.

**Capacidade:** 6 alunos por setor – por turno.

**Equipamentos:** 1 Aparelhos de parafina (Carci), 1 Bebedouro, 3 Cadeiras p/ Turbilhão, 1 Colchonete (para piscina terapêutica), 1 Piscina Terapêutica, 3 Turbilhões (membros inferiores), 2 Turbilhões (membros superiores), 1 Turbilhão (tronco).

## LAFIPE

**Descrição:** Laboratório de Avaliação Física e Práticas Esportivas, composto por Sala de Musculação, Laboratório de Avaliação Física e Antropométrica, Sala de Lutas, Sala de atividades Rítmicas e Dança e Secretaria Lafipe.

**Capacidade:** 40 alunos por turno em cada atividade.

### Sala de Musculação (sala 712)

**Área:** 138m<sup>2</sup>

**Equipamentos:** 1 Cadeira flexo extensora; Apolete; 1 Quadro branco; 2 Puxada alta/baixa; 1 Banco Scott; 1 Hack 45°; 1 Banco panturrilha; 1 Desenvolvimento lateral MÁQUINA; 1 Peck Deck; 1 Barra guiada; 1 Banco de ombro; 2 Esteiras LX 160 (outra sala); 1 Bicicleta BM 2700; Flexora sentada; Cros Smith.

2 Banco de supino horizontal; 1 Banco de supino declinado; 1 Banco de supino inclinado; 1 Banco inclinado; 2 Bancos horizontais; 1 Suporte para anilhas; 1 caixa de metal preta; 1 Bebedouro marca Belliere (corredor); 1 Balança mecânica marca welmy; 1 Esteira elétrica marca BLOWWALK modelo CONDOR;; 1 Mesa de madeira com 3 gavetas; 2 anilhas de 20 KG; 6 anilhas de 15 KG, 11 anilhas de 10 KG; 13 anilhas de 5 KG; 4 Anilhas de 4 KG; 6 anilhas de 3 KG; 7 anilhas de 2 KG; 5 anilhas de 1 KG; 3 Barras de supino; 1 Barra de 1,2 metros; 1 Barra testa; 3 Barras 40 cm; 2 Dumbell 18 kg; 2 Dumbell 22 KG; 2 Dumbell 24 KG; 1 Dumbell 42 KG; 12 Alteres laranja de 3 KG; 4 alteres preto de 4 KG; 1 Alteres ferro de 2 KG; 1 Alteres ferro de 1 KG; 1 barra com rosca 30 cm; 2 barras de rosca com 40 cm.

### Laboratório de Avaliação Física e Antropométrica-Sala 713 e 714

**Área:** 96 m<sup>2</sup> cada

**Equipamentos:** 2 Cescorf científico; 1 Dinamômetro de pressão manual; 1 Lactímetro marca Accutrend Lactate; 1 Ventilômetro Marca Micromed/ modelo Flowmed; 1 Divã; 1 Quadro

branco; 1 Banco de Well sanny; 1 Esteira RT 250; 1 Spaldar de madeira; 1 Bicicleta BM 2700; 1 Polar FS2; com monitr LG e impressora HP; 1 Estadiômetro de madeira; 1 Balança mecânica Micheletti; 1 Armário de metal com 8 portas; 3 mesas de escritório; 1 Armário de madeira com porta; 1 Cadeiras com estofado preto;; 2 Estetoscópio duplo Premium;2 esteiras LX 160;2 colunas de mercúrio Wan Med;1 Fita métrica de 30 metros sem suporte;6 cronômetro; 3 polar FT1;3 aparelhos de pressão digital; 1 suporte para data show; 26 carteiras de madeira; 06 cadeiras plásticas branca.

### **Sala de lutas – Sala 717**

**Descrição:** sala para aulas práticas de Judô, Karatê , Boxe, Muay Thai e Jiu Jitsu.

**Área:** 138m<sup>2</sup>

**Equipamentos:** tatames, 2 colchões, saco de pancadas (boxe e Muay Thai).

### **Sala de atividades Rítmicas e Dança-Sala 718**

**Área:** 138m<sup>2</sup>

**Equipamentos:** 31 Peso de metal de 1 k; 24 Caneleiras de 1KG; 16 Caneleiras de 2 KG; 30 Colchonetes; 19 Bastões de madeira; 20 cadeiras de plástico brancas; 1 cadeiras com estofado preto; 12 Espelhos fixados na parede, 2 quebrados; 2 caixas de som; 47 Steps de EVA; 1 mesa de metal com tampo com tampo de vidro; 10 mini camas elásticas; 10 bolas suíças de 76 cm; 1 rádio com toca CD marca Philco; 1 aparelho de DVD.

### **Secretaria Lafipe – Sala 717**

Duas salas de AREA FÍSICA: aproximadamente 12 m<sup>2</sup>

#### **Sala715**

1 mesa de escritório;1 mesa de apoio;1 divã; 4 cadeiras estofados,sendo umas delas giratória e de rodinhas;1 armário de madeira pequeno;1 computador positivo, com monitor tela Led LG;1 ventilador vertical; 2 armários com quatro gavetas cada, sendo um de madeira e um de aço.

#### **Sala716**

1 armário de madeira pequeno; 1 mesa de escritório com 4 gavetas;1 computador positivo, com monitor LG e impressora Samsung; 1 arquivo de aço;2 quadros de avisos;1 mesa de madeira de escritório;1 mesa de suporte para computador; 1 armário de madeira com 2 portas;1 ventilador teto.

## Poliesportivo

**Descrição:** o conjunto poliesportivo conta com Ginásio de Esportes com 2 vestiários e 4 banheiros; 3 Quadras Poliesportivas descobertas; 1 Campo de futebol oficial (100 x 80 metros) com arquibancada; 1 Piscina semi-olímpica com 6 raias, com capacidade de 500.000 litros, 25 metros de comprimento e 15 de largura; e uma Pista de atletismo de 400 metros com setores de arremesso e salto.

**Capacidade:** 4000 pessoas

### **Recursos ou equipamentos disponíveis:**

#### **Almoxarifado de materiais esportivos**

**Área:** 24 m<sup>2</sup>

**Equipamentos:** 31 Steps de madeira; 10 Colchonetes de ginástica; 27 Bolas de basquetebol marca Penalty; 27 bolas de Voleibol marca Penalty; 21 Bolas de handebol marca Penalty; 10 Bolas de futebol de campo; 18 Bolas de futsal marca Penalty; 14 Bolas de iniciação de borracha nº 12 e nº 14 marca Topper; 23 Bolas de borracha marca Mercury; 10 Medicine Ball de 2 Kg marca Stadium; 19 Medicine Ball de 2 Kg marca musa; 5 Medicine Ball de 2 Kg marca Drible; 5 Medicine Ball de 3 Kg marca Drible; 1 Medicine Ball de 5 Kg marca Drible; 97 halteres de madeira; 1 Micro System marca Philips; 3 pares de antena de Voleibol; 8 Cones de plástico grande; 34 Cones de plástico pequeno; 4 Cordas elástica; 62 Bamboles de plástico; 4 pares de redes de futebol marca Spitter; 126 massas de madeira; 42 bastões grandes; 14 bastões pequenos; 3 Pares de redes de futsal; 3 Bolsas e material esportivo marca Hejo; 1 Bolsa de material esportivo marca A Esportiva; 3 Redes de Voleibol; 89 Coletes; 1 Bomba de metal para bola com dois bicos; 1 Compressor de ar modelo Hobbyjet marca Schulz; 4 bolas de pólo aquático; 3 cordas de cabo de guerra; 3 pares de rede de basquete.

#### **Sala de Materiais de Atletismo – Pista de Atletismo**

**Área:** 15m<sup>2</sup>

**Equipamentos:** 20 Pesos de metal; 14 Pesos de fibra; 9 Barreiras; 9 Martelos de borracha ; 1 Marreta de madeira; 1 Martelo de metal; 8 Pares de bloco de saída; 3 Discos oficiais; 14 Discos de fibra; 6 Discos de metal; 1 Fita métrica de 50 metros sem suporte; 20 Dardos de bambu com ponta de metal; 4 Dardos de metal; 2 Dardo de madeira com ponta de metal; 1 Enxada de metal

para caixa de salto; 2 Sarrafos de metal para salto; 8 Cones de plástico; 17 Bastões de madeira para revezamento; 2 Suportes para sarrafo de madeira de 2,2 metros; 1 Martelo sem cabo e empunhadura; 10 barreiras de metal marca Pista e Campo.

### **Sala de Materiais – Piscina semi-olímpica**

**Área:** 15 m<sup>2</sup>

**Equipamentos:** 6 Steps de piscina; 5 Raias; 10 Pares de pé de pato; 32 pranchas de EVA; 13 Pranchas de isopor; 28 Espaguete de espuma; 31 Tornozeleiras/caneleiras de hidroginástica; 15 Coletes de hidroginástica; 29 halteres de hidroginástica; 11 Esteiras de sol de plástico; 1 Par de traves de pólo aquático;

BM 3 chuveiros elétricos; BM 3 duchas; BM 1 mesa de madeira com estrutura de ferro; BM 10 cadeiras com assento de plástico branco; BM 1 espelho de parede; BM 3 cestos de lixo; BM 1 suporte de papel toalha; BM 1 suporte de papel higiênico; BM 2 guarda sol; BF 3 chuveiros elétricos; BF 3 duchas; BF 1 mesa de madeira com estrutura de ferro; BF 8 cadeiras com assento de plástico; BF 4 cestos de lixo; BF 1 suporte de papel higiênico; BF 1 espelho de parede; BF 1 suporte de papel toalha;

MT 1 aspirador de metal; MT 1 aspirador de plástico marca Jumbo Limp Plus; MT 3 escovas de aço; MT 1 escova de plástico; MT 2 peneiras; MT 16 esteiras de sol de plástico; MT 1 mesa de madeira; MT 2 escada de ferro de piscina; MT 2 mangueira de aspiração; MT 1 escada de madeira; MT 1 mangueira de água; 1 Cesta de basquete aquática; 2 Cestos para carregar bolas/Halteres.

### **Sala de Ginástica Olímpica – Sala 717**

**Área:** 138 m<sup>2</sup>

**Equipamentos:** 3 cadeiras; 2 caixas de som; 6 ventiladores; 2 lixos; 1 saco de box; 1 quadro branco; 1 Mesa de madeira branca; 1 Bebedouro de metal marca Belliere (não existe); 3 Bancos suecos; 4 Plintos de madeira com 5 caixas sendo uma nova; 1 Paralela simétrica marca Podium; 1 Cavalo com alças (precisa arrumar tecido rasgado); 1 Trave de equilíbrio; 1 Barra fixa (desmontada); 1 Par de argolas fixadas no teto com cabos de aço (não existe); 1 Trampolim de salto; 2 Colchão gordo para queda com capa verde; 2 Colchões gordos; 1 Colchão de proteção verde; 1 Quadro de madeira para papel marca Souza; 1 Suporte para transporte da paralela assimétrica; 4 espumas de proteção encapadas com lona; 10 colchões sarneige; 1 octógono de espuma.

### **Campo de futebol**

**Equipamentos:** 2 traves oficiais de futebol, 2 traves de futebol society e 2 simuladores de barreira.

### **Quadras poliesportivas (voleibol, futsal, handebol, basquetebol)**

São 3 quadras poliesportivas descobertas.

## Entre o Ginásio de Esportes e o Bloco 9

### Restaurante Universitário Didático

**DESCRIÇÃO:** atende a comunidade acadêmica e mantém convênios com hospital e com a UNIMAR, faz entregas na região. O horário de atendimento é das 07h00 as 22h00. O restaurante serve refeições, salgados, doces, lanches, sorvetes, açaí, etc.

**CAPACIDADE DE ATENDIMENTO:** 388 pessoas.

**RECURSOS OU EQUIPAMENTOS DISPONÍVEIS:** 4 geladeiras expositoras, 3 geladeiras de cozinha, 1 freezer horizontal, 1 freezer vertical, 1 freezer de sorvete, 2 microondas, 2 fornos, 2 fogoes industriais, 1 forno industrial, 3 liquidificadores, 1 batedeira, 1 masseira, 1 cilindro, conjunto de panelas, conjunto de frigideiras, 200 pratos, 200 conjuntos de talheres, despensa de insumos secos, 124 cadeiras, 24 mesas, 1 máquina de café.

## BLOCO 8

### Laboratório de Anatomia Animal

**Descrição:** Destinado às aulas práticas das disciplinas de Morfologia Animal do curso de Engenharia Agrônômica, além de Anatomia Descritiva I e II e Anatomia Topográfica do curso de Medicina Veterinária. Dotado de sala de docentes, banheiros masculino e feminino, sala de armazenamento de peças em tanque e individualizadas e de uma ampla sala de estudos e aula prática.

**Área:** 340m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 60

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- Equipamentos Eletrônicos: ramal telefônico individual; acesso wireless
- Equipamentos Específicos: 01 guincho com tralha para 01 tonelada; 02 tanques de metal para armazenagem de peças anatômicas.
- Móveis: 16 mesas de inox; 55 bancos; 04 escrivaninhas; 05 cadeiras; 02 mesas de inox com rodas; 01 estante para livros; 01 armário com gaveta; 72 caixas plásticas; 01 escada de madeira; 10 bandejas plásticas; material cirúrgico em geral: tesouras, pinças, bisturi, facas e serra; Vidraria em geral; calha cirúrgica alumínio; 01 Guincho com tralha para 1 tonelada; Pistola de vacinação; Serrote; 1 Furadeira Maquita; 3 Armários de ferro tipo Vestiário; 1 Aspirador de pó Mondial; 1 Freezer Horizontal; 1 Armário Fichário de Madeira; 1 Armário 2 portas de Madeira Vertical; 1 Prateleira de Ferro; 2 Mesas de Madeira com Rodas.

### Laboratório de Parasitologia Animal

**Área:** 30 m<sup>2</sup>

**Descrição:** Destinado às aulas práticas das disciplinas de Parasitologia nos Cursos de Medicina Veterinária e Zootecnia e Doenças Parasitárias no Curso de Medicina Veterinária. Pesquisas científicas são realizadas no setor, além de servir como área de estágio aos alunos.

**Capacidade:** 30 alunos por turno.

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- Equipamento de Climatização: 02 ventiladores de teto
- Equipamento Específico: 01 microscópio Nikon Y52-T no 187540; 01 microscópio Premiere XSZ-107BN no 015510; 01 microscópio Premiere XSZ107BN no 011644; 01 microscópio Premiere XSZ107BN no 019161; 01 microscópio Premiere XSZ107BN no 010916; 01 microscópio Premiere XSZ107BN no 018929; 01 microscópio NikonYS2-T no249444; 01 lupa Nikon no 139545 ; 01 lupa Nikon no 141062; 01 lupa Nikon no 141113; 01 lupa Nikon no141002; 01 banho Maria Tecnal TE 127 série 897310; 01 barrilhete Permution DN 50 EB-608; 02 barrilhete 50 mm; 01 balança de precisão; 1; centrífuga com 08 tubos.
- Local para estudo em grupo: Sim
- Móveis: 01 mesa tipo escrivaninha com 3 gavetas; 38 bancos mochos, 03 prateleira de aço; 01 cadeiras de madeira com encosto; regulador de voltagem nº 19006, 19069, 19085, 19036; 01 balcão de fórmica com 2 portas; pia de mármore; bancadas de estudo.

## **Anfiteatro (Sala 803)**

**Área:** 298,30 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 144 pessoas.

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- 05 ar condicionados
- caixas de som 03
- 02 microfones sem fio
- 01 microfone com fio
- 01 mesa de som Marca Soundcraft SX1202FX
- 02 mesas 2,50 x 1,00 m
- 02 mesas 1,10 x 0,55 m
- 01 mesa 1,40 x 0,65 m
- 01 estabilizador
- 01 extintor de agua
- 02 extintores de pó químico seco
- 01 caixa de som portátil - marca Staner

## **Laboratório de Nutrição**

**Descrição:** Laboratório com bancadas, localizado na sala, utilizado para aulas do curso de Medicina Veterinária e de Engenharia Agrônômica, destinado à realização de exames bromatológicos e análises de ração animal.

**Área:** 30m<sup>2</sup>.

**Capacidade:** 30 alunos por turno

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

01 estufa de secagem e esterilização – FANEM, mod. 315 SE; 01 estufa de secagem – FANEM; 01 balança analítica BOSCH, mod. S 2000; 2 balanças de precisão, 01 moinho (Tecnal); 01 geladeira – CONSUL;

- Móveis: 3 bancadas; lousa branca fixa; pia de mármore; prateleira de ferro, 1 capelo de secagem; 1 armário de chão, 13 bancos de madeira; 25 bancos de ferro.

Alguns equipamentos desse laboratório ficam na fábrica de ração (na Fazenda Experimental). São eles: 21 moinhos de facas – MARCONI, mod. TE 340;; 01 destilador – MARCONI, mod. TE 077; 01 agitador – QUIMIS, mod. Q 321.A.28/9; 01 Conjunto Kjeldahl paradigestão e destilação (micro); 01 Aparelho extrator tipo Soxhlet; 01 máquina de costurar sacos/marca NWLONG(modelo) NP-7Atokio-Japan.

## Laboratório de Técnica Cirúrgica

**Descrição:** O Laboratório de Técnica Cirúrgica é constituído por duas salas equipadas com pias que são destinadas às aulas práticas de paramentação cirúrgica dos alunos do curso de Medicina Veterinária. Possui ainda uma sala ampla com mesas cirúrgicas que é utilizada para aulas práticas de técnica cirúrgica dos alunos do curso de Medicina Veterinária e também do curso de Medicina.

**Área:** 200m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 40 alunos

**Recursos ou equipamentos disponíveis:** 9 mesas de madeira; 9 mesas cirúrgicas; 4 calhas grandes; 9 calhas pequenas; 1 calha média; 30 cadeiras de braços; 8 cadeiras de escritório; 7 tripés; 3 mesas de madeira pequenas; 6 lixeiras com tampas; 3 lixeiras sem tampas; 1 lousa e 3 bancos.

## Hospital Veterinário

**Descrição:** O Hospital Veterinário da Unimar é campo de estágio para os alunos do curso de Medicina Veterinária. Suas dependências são: Anfiteatro, Ambulatórios e Centros Cirúrgicos de Pequenos Animais, Ambulatório e Centro Cirúrgico de Grandes Animais, Diagnóstico por Imagem, Ambulatório de Enfermidades Infecciosas, Dispensário de Medicamentos, Laboratório de Necrópsia e Perícia Veterinária, Laboratório de Histopatologia, Citologia e Microscopia, Laboratório de Patologia Clínica, Ambulatório de Clínica Médica de Pequenos Animais, e Laboratório de Reprodução Animal.

### Anfiteatro

**Área:** 169,88m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 98 poltronas

#### **Recursos Específicos**

- 01 lousa branca 2,20 x 1,30 m
- 01 tela de projeção
- 01 aparelho televisor – Marca SEMP
- 01 aparelho de VHS – Marca Epson
- 01 aparelho de DVD – Marca L.G.
- 04 ventiladores
- 01 mesa 1,00 x 2,00
- 06 cadeiras para palestrante e convidados
- 01 mesa redonda

### Ambulatórios e Centros Cirúrgicos de Pequenos Animais

- **Descrição:** Setor destinado ao atendimento clínico cirúrgico por meio de dois ambulatórios clínicos, indução anestésica, realização dos procedimentos cirúrgicos com dois centros cirúrgicos e uma sala individualizada para esterilização, controle de qualidade e preparação dos materiais e instrumentais utilizados nas intervenções. Utilizados como palco de aulas práticas

das disciplinas de Anestesiologia, Técnica Cirúrgica e Cirurgia Veterinária aos alunos do Curso de Medicina Veterinária.

- **Área:** 210 m<sup>2</sup>

- **Capacidade de alunos por turno:** 25

- **Recursos Específicos:**

- Aparelho de Reprodução de vídeo (DVD, etc)

- Equipamento de Áudio: sistema de som interno Hospital Veterinário

- Equipamento de Climatização: 02 aparelhos de ar condicionado LG 210000 BTU.

- Equipamento Específico: Aparelho de Anestesia Inalatória Vet Plus; caixa ortopédica; 01 Autoclave Sercon; 01 Autoclave BAUMER; 01 Estufa BAUMER; 02 sugadores cirúrgicos Neuoni; 02 eletrocautérios; 02 microretíficas; 01 criocautério; 01 bomba de infusão volumétrica LIFEMED; 01 mesa cirúrgica hidráulica; 02 aparelhos de anestesia inalatória; 02 focos cirúrgicos portáteis; 01 aparelho para foco odontológico fixo; 01 Incubadora Neonatal Olidef CZ; 01 ultrassom para limpeza de tártaro com jato de bicarbonato (marca Scaler-Jet); 01 oxímetro de pulso; 02 rampias; 02 mesas de inox para instrumentação; 01 aparelho de anestesia 2604 TAKAOKA; 01 cauterizador THERMOFLUX 402 B; 01 Oxímetro de pulso OXP 10; 01 Monitor cardíaco DX 20; 01 mesa cirúrgica pantográfica automática; 01 equipamento multiparamétrico Minday MEC-1000; 01 aparelho de microretífica dremel; 02 mesas auxiliares inox; 02 suportes para bacia com duas bacias.

- Equipamentos Eletrônicos/Informáticos Relevantes: acesso wireless

- Local para estudo em grupo: Sim

- Móveis Altamente Relevantes: 01 pia de inox; 01 armário de ferro de duas portas; 01 armário de ferro de oito portas; 05 prateleiras; 03 mesas de madeira; 04 cadeiras; 03 bancadas de madeira; 02 armários de vidro para medicamentos; 06 suportes para soro; 04 macas; 04 calhas cirúrgicas; 02 cadeiras; 01 escrivaninha; 12 mesas de ferro para atendimento; 02 mesas de inox para atendimento clínico; 06 cadeiras estofadas; 02 pias de inox.

Centro Cirúrgico: 01 Negatoscópio.

Esterilização: fetotulos; 01 bordízio; 01 emolculador; 08 tambores de ferro; 20 caixas cirúrgicas de ferro; 02 cortadores de pinos grandes; 01 máquina de grade; 03 caixas de curativos; 02 furadeiras; 01 cautério, 1 seladora R. Baião.

### **Ambulatório e Centro Cirúrgico de Grandes Animais**

- **Área:** 100m<sup>2</sup>

- **Descrição:** Destinado ao atendimento clínico e cirúrgico de animais de grande porte. Conta com um ambulatório clínico, amplo centro cirúrgico com área para indução anestésica e recuperação devidamente revestida, além de um local individualizado anexo com tronco de contenção visando realização de exame clínico e fluidoterapia em paciente. Utilizado em aulas práticas das disciplinas de Técnica Cirúrgica, Anestesiologia e Cirurgia Veterinária, além das que envolvem as clínicas das espécies de grande porte.

- **Capacidade de alunos por turno:** 20

- **Recursos Específicos:**

- Equipamento de Áudio: sistema de som interno Hospital Veterinário

- Equipamento de Climatização: 01 aparelho de ar condicionado Carrier 36.000 BTU;

- Equipamento Específico: 01 tronco de contenção fixo para bovinas VIVIURKA; 01 fogareiro para marcação; 01 máquina para tricotomia Alfa Tanal; 01 conjunto de correntes obstétricas;

01 talha manual capacidade 3 toneladas; 01 formiga para contenção bovina; 04 cabrestos; 04 travões; 02 buçais; 03 abribocas para bovinos; 01 fetótomo; 01 espéculo; 01 gancho obstétrico; 01 turquezas; 04 rinetas; 01 abre boca para equinos com catraca; 02 mesas auxiliares inox; 02 focos cirúrgicos fixo; 01 aparelho de anestesia inalatória; 01 mesa cirúrgica hidráulica

- Equipamentos Eletrônicos: acesso wireless

- Local para estudo em grupo: Sim

- Móveis: 02 mesas de madeira; 01 mesa circular; 03 armários de aço; 01 lousas brancas fixas; 01 maca; 02 suportes para soro; 01 suporte para cordas; 05 cadeiras estofadas.

Sala de Recuperação:

01 armário de vidro; 02 mesas de inox; 01 aparelhos de oxigênio; 04 travões novos.

### **Diagnóstico por Imagem**

- **Descrição:** Setor hospitalar destinado ao diagnóstico por imagem, envolvendo exames radiológicos simples e contrastados, ultrassonografia, eletrocardiografia e ecocardiografia a pacientes atendidos no Hospital Veterinário. Dispõe de sala de exames, revelação e interpretação radiológica, além de sala própria para exames ultrassonográficos e eletrocardiográficos. Área utilizada também às aulas práticas das disciplinas de Biofísica e Diagnóstico por Imagem do curso de Medicina Veterinária.

- **Área:** 75m<sup>2</sup>

- **Capacidade de alunos por turno:** 24

- **Recursos Específicos:**

- Processadora de RX automática Macrotec MX-2

- Aparelho de Reprodução de vídeo: 01 vídeo cassete Mitsubishi HS-X98

- Equipamento de Áudio: sistema de som interno Hospital Veterinário

- Equipamento de Climatização: 02 ventiladores de teto

- Equipamento de Computação: 02 computadores desktop.

- Equipamento Específico: 05 Negatoscópios 50 cm x 80 cm; 01 lupa de 100 mm com cabo de plástico, 02 divisores de chassis 24x30 e 18x24; 01 espessômetro de inox; 01 chassi pequeno 13x18; 02 chassis 24x30; 02 chassis 18x24; 01 foco de luz 30x11; Luz de proteção; 01 Armazenador de Chassis 30 cm x 60 cm; 01 Identificador luminoso para RX; 03 colgaduras 30x40; 04 colgaduras 24x30; 03 colgaduras 18x24; 01 equipamento TOSHIBA ROTANODE Modelo: DRX – 1603B Série nº 7K 189 Capacidade: 640 Ma.; 03 aventais de chumbo; 01 luva de proteção radiológica; 02 protetor de tireóide; 01 Rx móvel marca Siemesn Unimax 213; 01 Ultrassom ECHO CAMERA SSD-500; 01 transdutor de 3,5mHz; 01 transdutor de 7,5mHz; 01 eletrocardiógrafo TEB C10; 01 ultrassom marca CHISON – modelo 8300 Vet; 02 transdutor de 5,0 mHz; 01 transdutor de 7,5 mHz.

- Equipamentos Eletrônicos: ramal telefônico individual; acesso wireless

- Local para estudo em grupo: Sim

- Móveis: 01 mesa 1,5 m x 1,20 m; 01 cadeira; 01 bancada de madeira com prateleira; 01 banco de madeira; 01 armário de madeira 90 cm x 50 cm; 01 pia de inox; 01 mesa de ferro pequena; 01 arquivo de ferro com gavetas; 01 mesa de computador; 01 mesa de madeira; 01 suporte para ultrassom; 01 calha de madeira; 02 suportes de soro; 01 mesa de atendimento clínico de inox;

01 calha de inox pequena; equipamento de climatização: Ar condicionado ELGIN; equipamento específico: Ultrassom TOSHIBA, Sonolayr SSA-250 A.  
1 Aparelho de Ar Condicionado, Agrato 12.000 btu

### **Ambulatório de Enfermidades Infecciosas**

-**Descrição:** Ambulatório hospitalar destinado ao atendimento, tratamento e internação de cães e gatos portadores de doenças infecciosas. Utilizado em aulas práticas das disciplinas de Clínica Médica de cães e gatos e doenças infecciosas e zoonoses.

- **Área:** 30m<sup>2</sup>.

- **Capacidade de alunos por turno:** 06

- **Recursos Específicos:**

- Equipamento de Áudio – sistema de som interno Hospital Veterinário

- Equipamento de Climatização: 02 ventiladores de teto; 01 mesa de ferro; 02 gaiolas

- Equipamento Eletrônicos/Informáticos Relevantes: acesso wireless

- Local para estudo em grupo: Sim

- Móveis Altamente Relevantes: 01 pia de inox; 02 mesas de escritório; 06 cadeiras estofadas; 01 mesa de inox para atendimento; 01 suporte para medicamentos inox; 01 suporte para soro. Sala de Fluidoterapia: 01 pia de inox; 01 mesa de escritório; 03 cadeiras estofadas; 01 mesa para contenção de animais; 02 suportes para soro; 01 lousa branca fixa; 01 gaiola para contenção de cães e gatos; 02 mesas de ferro; 1 Bico de oxigênio na sala de enfermidades infecciosas.

### **Dispensário de Medicamentos**

- **Descrição:** Local destinado ao acondicionamento dos materiais e medicamentos utilizados no atendimento aos pacientes do Hospital Veterinário.

- **Área:** 12m<sup>2</sup>

- **Recursos Específicos:**

- Equipamento de Áudio – sistema de som interno Hospital Veterinário

- Equipamento de Computação: 01 computador Itaotec.

- Equipamento Específico: 01 frigobar Consul; 01 geladeira Brastemp; 01 otoscópio; 01 conjunto laringo-oftalmo-otoscópio; Inspected JD 593; 01 lâmpada de wood John; 01 04 aquecedor de soro 100ml; 01 aquecedor de soro 500ml; 11 focinheiras 05 colchões térmicos; 01 lanterna grande Everaudy; 02 cambão; 01 otoscópio marca GOWLLANDS; 01 maca de pano; 01 carrinho de carregar materiais, 02 inaladores RESPIRA MAX; 01 lâmpada de Wood com lupa; 01 máquina de tosa andis detachable plus; 01 medidor de glicemia Accu Check; 01 medidor de Lactato.

- Equipamento Eletrônicos: ramal telefônico individual; acesso wireless; acesso em rede interna

- Móveis: 05 prateleiras de ferro; 01 armário de ferro 1,50x60 cm; 01 armário de ferro 1,70 x 1,40 cm; 01 cadeira; 01 banco de madeira; 01 armário arquivo; 01 mesa para computador; 01 mesa de telefone de madeira; 02 lâmpadas para cabeça; 01 secador de cabelo; 01 termômetro infravermelho; 02 aquecedores; 02 doopler; 01 esfegmomanômetro,

- 1 Equipamento de Ar Condicionado Elgin 15.000 btus
- 1 Computador Positivo
- 1 Máquina de Tosa Oster
- 1 Máquina de Tosa .....
- 1 Aparelho de laser DL2100 Delta Life
- 1 Aparelho de Eletrocardiograma Delta Life DL660
- 2 Medidores de Temperatura Digital

### **Laboratório de Necrópsia e Perícia Veterinária**

- **Descrição:** Utilizado pelos alunos do Curso de Medicina Veterinária é destinado à realização de procedimentos de diagnóstico necroscópicos utilizado junto às disciplinas de Anatomia Patológica I e II, além de servir aos pacientes atendidos no Hospital Veterinário.
- **Área:** 55m<sup>2</sup>
- **Capacidade de alunos por turno:** 40
- **Recursos Específicos:**
  - Equipamento de Áudio – sistema de som interno Hospital Veterinário (corredor)
  - Equipamento de Climatização: Exaustor; 03 Ventiladores de parede
  - Equipamento Específico: 01 serra elétrica Siemens tipo SS nº 36564; 01 freezer Metalfrio; 01 balança Filizola nº 8046754; 01 Balança C&F modelo C.15 nº0012/94; 01 Câmara fria trilhada 1,5x4,5; 01 motoesmeril modelo ME-%A nº49676
  - Local para estudo em grupo: Sim
  - Móveis Altamente Relevantes: 01 pia de mármore; 04 mesas de inox para necropsia; 12 bancos médios de ferro; 04 estantes de ferro; 01 armário de aço; 02 mesas suporte de madeira; 01 carrinho de transporte; 01 armário de solo; 01 morsa; 01 suporte para afiar facas.

### **Laboratório de Histopatologia, Citologia e Microscopia**

- **Descrição:** Utilizado pelos alunos dos Cursos de Medicina Veterinária e Engenharia Agrônômica é destinado à realização de procedimentos de diagnóstico histopatológico e citológico utilizado junto às disciplinas de Citologia, Histologia e Embriologia, Citologia, Histologia Especial, Anatomia Patológica I e II e Biologia, além de servir aos pacientes atendidos no Hospital Veterinário. Ressalta-se o anexo referente à sala de microscopia destinada às aulas práticas das disciplinas citadas acima.
- **Área:** 65m<sup>2</sup>
- **Capacidade de alunos por turno:** 40
- **Recursos Específicos:**
  - Equipamento de Climatização: 03 Ar condicionados; 05 ventiladores de teto

- Equipamento Específico: Capela de exaustão de gases com porta de vidro; 01 Fotomicroscópio Olympus; 24 microscópios ópticos Premiere; 03 microscópios Nikkon; 01 Geladeira Consul 280l; 01 Centrífuga Fanem Excelsa Baby modelo 206-R
- Equipamento Eletrônico: Aparelho telefônico (ramal individual); acesso wireless
- Local para estudo em grupo: Sim
- Móveis: 01 pia de mármore; 04 escrivaninhas; 05 cadeiras; 03 armários de aço; 02 arquivos fichários; 02 estantes; 02 mesas de madeira; 01 armário fixo de madeira parede e solo; 04 bancadas; 14 bancos de madeira; 01 lousa branca fixa; 13 bancos altos de ferro; 25 bancos médios de ferro; 03 ventiladores de parede.
- 1 Negatoscópio

### **Laboratório de Patologia Clínica**

**-Descrição:** Destinado à realização de exames laboratoriais de apoio diagnóstico, como hemogramas, urinálises, antibiogramas, entre outros. Utilizado nas aulas práticas da disciplina de Patologia Clínica do Curso de Medicina Veterinária.

- **Área:** 60 m<sup>2</sup>

- **Capacidade de alunos por turno:** 40

- **Recursos Específicos:**

- Equipamento de Áudio – sistema de som interno Hospital Veterinário
- Equipamento de Climatização: 02 aparelhos de ar condicionado Springer 30.000 BTU.
- Equipamento Específico: Analisador hematológico Hematoclin 2.8 Vet I; 01 ebulidor; 01 destilador (Micronal); 02 bicos de bunsen; 01 forno Pasteur (Oliddef cz); 02 centrífugas Baby (FANEM); 02 estufas de cultura bacteriológica (BIOMATIC); 05 microscópios ópticos bioculares (NIKON); 01 microscópio óptico biocular (PREMIERE); 02 contadores de minuto; 01 banho maria (fanem)- Ética; 02 geladeiras (Consul/Gelomatic); 01 Freezer Continental; 01 pH metro (Micronal); 01 câmara de fluxo laminar (Tecnal); 01 lavador automático para pipetas; 01 balança eletrônica digital de 1Kg (Acatec); 01 agitador de pipetas (Phoenix); 01 espectrofotômetro Digital Celm; 01 Jarra anaeróbica 3.5lts Permutation; 01 cronômetro digital; 01 homogeneizador de sangue Phoenix; 01 autoclave vertical (Phoenix); 01 espectrofotômetro semi automático (Bioplus); 01 centrífuga de microhematócrito Celm; 02 contadores diferencial de leucócitos Leucotron/Hoenix;
- Equipamento Eletrônico: acesso wireless
- Local para estudo em grupo: Sim
- Móveis: pia inox; 03 bancadas grandes de inox; 04 armários de parede; 01 botijão de gás industrial 45 Kg; 04 mesas de madeira; 05 bancadas móveis; 10 cadeiras; 01 armário (arquivo) de 04 gavetas; 03 armários de aço; 03 baldes de aço.
- 1 Microscopio Nikon Eclipse E 200; 1 Microscopio Bel Photonix; 9 Bancos de Metal;
- 1 Computador Positivo; 1 Multifuncional Vórtex; Encubadora BOD Digital Eletrolux;
- 1 Agitador Fuston; 1 Bomba a vácuo Prismatec

### **Ambulatório de Clínica Médica de Pequenos Animais**

- **Descrição:** Cinco ambulatórios utilizados pelos alunos do curso de Medicina Veterinária no atendimento clínico a cães e gatos, bem como nas aulas práticas de Semiologia e Clínica Médica de Cães e gatos.
- **Área:** 100m<sup>2</sup>
- **Capacidade de alunos por turno:** 50
- **Recursos Específicos:**
  - Equipamento de Áudio – sistema de som interno Hospital Veterinário
  - Equipamento de Climatização: 05 Ventiladores de teto
  - Equipamento Específico: 01 aparelho de anestesia inalatória; 01 ponto para oxigenioterapia; 01 balança digital C&F, 01 desfibrilador DX10 PLUS (EMAI); 01 foco de luz com suporte; 01 lupa oftálmica; 01 aparelho de video laparoscópio externo (marca Vet Cam); 01 multiparamento
  - Equipamento Eletrônico: acesso wireless
  - Local para estudo em grupo: Sim
  - Móveis: pia inox; 08 mesas para escritório; 14 cadeiras estofadas; 01 lousa branca fixa; 05 pias de inox; 04 bancos de ferro; 06 mesas de inox para atendimento clínico; 04 suportes para medicamentos; 03 armários de vidro para medicamentos; 08 suportes para soro; 02 mesas de ferro para contenção de cães e gatos.
  - 1 Aparelho de Ar Condicionado LG (fluidoterapia).

### **Laboratório de Reprodução Animal**

**Descrição:** Utilizado pelos alunos do Curso de Medicina Veterinária, é destinado à realização de procedimentos tecnológicos na área de reprodução de grandes e pequenos animais a pacientes atendidos no Hospital Veterinário, bem como em atividades práticas das disciplinas de Biotecnologia da Reprodução e Fisiopatologia da Reprodução.

- **Área:** 100 m<sup>2</sup>
- **Capacidade de alunos por turno:** 12
- **Recursos Específicos:**
  - Equipamento de Áudio – sistema de som interno Hospital Veterinário
  - Equipamento de Climatização: 01 Ar condicionado; 01 Ventilador de teto
  - Equipamento Específico: 02 microscópios Nikon; 01 Estufa de esterilização; 01 estufa bacteriológica mod. 216/1; 01 geladeira Continental Elegance
  - Equipamento Eletrônico: acesso wireless
  - Local para estudo em grupo: Sim
  - Móveis Altamente Relevantes: 01 armário de parede com 07 portas; 01 armário com prateleira de solo; 05 bancos; 02 cadeiras estofadas; 01 mesa de escritório; 01 prateleira de ferro; pia de granito.
  - 1 Fogão 4 bocas Continental.

## BLOCO 9

### Anfiteatro

**Área:** 183,59 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 183 poltronas

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- 01 projetor – Marca EPSON
- 01 CPU – Marca LENOVO
- 01 teclado
- 01 mouse
- 01 Extintor de pó químico seco
- 01 mesa 1,25 x 0,60 m
- 01 mesa de som
- 02 microfones sem fio
- 01 receptor microfone sem fio
- 01 mesa 1,20 x 2,50 m
- 02 caixas de som
- 02 ar condicionados – Marca Elgin
- 01 mesa 0,75 x 0,65 m
- cadeiras palestrante e convidados 09 cadeiras
- 01 cadeira no espaço da mesa de som
- 01 extintor água
- 01 quadro branco
- 01 câmera Full HD Xiaomi
- 01 microfone de lapela Boya

## Laboratório de Bioquímica - sala 918

**Descrição:** Laboratório de bioquímica tem o objetivo da realização das aulas práticas dos cursos da saúde. É um laboratório com infraestrutura para realizar diversas reações bioquímicas que ilustram as aulas das disciplinas básicas.

**Área:** 96 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 50 alunos

### Recursos ou equipamentos disponíveis:

- 01 espectrofotômetro celm nº E-225 nº 00331,
- 01 espectrofotômetro celm nº E-225 nº 00325,
- 01 colorímetro B440 micronal patrim. Nº 00341,
- 01 colorímetro B440 micronal nº 00340,
- 01 Banho Maria Dulnofl modelo 145 famem patrim nº 00396,
- 01 Banho Maria Dulnofl modelo 145 famem patrim nº 00397,
- 01 banho maria famem modelo 100 patrim. Nº 00319,
- 01 bomba de vácuo te-058 tecnal patrim. 00328,
- 01 destilador de água MF24 famem patrim. 00332 ,
- 01 barrilete de H<sub>2</sub>O de 20 litros,
- 01 capela de exaustão patrim. Nº 00384
- 01 lavador de pipetas,
- 01 chuveiro lava olho Sobrep patrim. Nº 00330,
- 01 banho maria Famem modelo 100 patrim. Nº 00318.
- 01 Compressor Aspirador DIA PUMP Famen
- 01 Estante em aço com 08 divisórias
- 62 Banquetas de metal com assentos plásticos
- 01 centrifuga excelsa baby 206
- 01 lousa formica
- 04 ventilador de teto
- 01 ar condicionado
- 03 bancada de mármore com armário em baixo , 08 bico de bunsen e 08 torneira cada bancada
- 01 pia de marmore com armário em baixo com 04 cuba ,04 torneiras e 04 bico de bunsen
- 01 Banho maria Dulnoff

## Laboratório de Biologia Molecular – Sala 919.

**Descrição:** O Laboratório de Biologia Molecular tem como objetivo principal dar suporte operacional para experimentos envolvendo a área da genética molecular, com estudos de expressão genética, extração e análise de DNA/RNA. O Laboratório atende os cursos de Biomedicina, Farmácia, Medicina Veterinária, Medicina, Pós Graduação.

**Área:** 96m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 48 alunos.

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- 48 banquetas;
- 1 Aparelho PCR;
- 1 Vórtex (agitador de tubos);
- 1 Centrifuga refrigerada;
- 1 Geladeira;
- 1 Lousa;
- 1 Ar condicionado;
- 3 Bancadas;
- 4 Pias com torneia;
- 1 Armário de alumínio;
- 1 pHmetro;
- 1 Banho Maria;
- 1 Microcentrifuga;
- 1 Capela de fluxo laminar;
- 1 Chuveiro de emergência;
- 2 Electrophoresis powersupply;
- 2 Cuba electrophoresis HOEFER SE 600;
- 1 SE250 Mighty Small (Electrophoresis);
- 2 SE245 Mighty Small (Electrophoresis);
- 1 SE250/260 Mighty Small (Electrophoresis);
- 1 Macrovue UV-20;
- 18 bicos de bunsen;
- 1 agitador magnético;
- 1 Gaveteiro pequeno;

## **Laboratório de Farmacologia e Fisiologia (916)**

**Descrição:** Laboratório de Farmacologia/Fisiologia tem por objetivo dar suporte as disciplinas básicas dos cursos da saúde.

**Área:** 96 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 50 alunos

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

04 microscópios Premier

01 microcentrifuga p/ hematocitos famem nº 00320, 01 microcentrifuga p/ hematocitos famem nº 00321,

01 fotômetro de chama B262 nº 00344,

01 chuveiro lava-olho Sabres nº 00316,

02 compressor famem CL pump R nº 00348,

01 micromotor chicote com canete nº 00339,

- 01 lavador de pipetas,
- 63 banquetas de metal com assentos plásticos
- 03 bancada de mármore com armário embaixo, 08 bico de bunsen e 08 torneira cada bancada
- 01 Pia de mármore com 04 cuba , 04 torneira e 04 bico de bunsen
- 04 ventilador de teto
- 01 lousa fórmica.

## Laboratório de Parasitologia (915)

**Descrição:** Laboratório com infraestrutura para a realização das aulas práticas das disciplinas de parasitologia básica e clínica, bem como a realização do estágio, para os cursos de Biomedicina e Farmácia.

**Área:** 50 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 35 alunos

### Recursos ou equipamentos disponíveis:

- 17 microscópios Nikon
- 01 microscópio Premier
- 02 microscópios Eikonai
- 03 microscópios estereoscópio (lupa)
- 07 Bicos de Bunsen
- 01 Geladeira Consul
- 01 Chuveiro lava-olhos
- 02 Centrífugas fanem- Baby I modelo 206
- 01 Centrífuga semiautomático baby II Fanem 206-R
- 01 suporte de água destilada
- 01 lousa de avisos
- 02 suportes de papeleira
- 01 mesa e cadeira
- 06 ventiladores
- 03 estantes de aço
- 01 armário 02 portas-mdf
- Centrífuga Excelsa baby Fanem
- 01 Banho Maria Fanem modelo 100
- 57 banquetas
- 01 Ar condicionado
- 01 Bancada de mármore com armários embutidos contendo 08 torneiras e 08 bicos de bunsen
- 02 Bancadas de mármore com armários embutidos contendo 08 torneiras e 08 suporte para bico de bunsen cada

01 pia de mármore com 04 cubas de inox e 04 Torneiras

### **Laboratório de Apoio de Histologia, Embriologia e Patologia (906)**

**Descrição:** O Laboratório é utilizado para a preparação e realização das aulas práticas das disciplinas de Histologia, Embriologia e Patologia. Atende também a projetos de ensino, de pesquisa e de extensão, recebendo visitas de alunos do ensino fundamental e médio, para observação de lâminas prontas e prestando apoio aos discentes de forma multidisciplinar.

**Área:** 100 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 02 Funcionários

#### **Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- 01 mesa com 3 gavetas,
- 01 geladeira Prosdócimo Pat. N° 00363,
- 01 micrótomo Reichert-Junt (n° 00364),
- 01 Banho Maria Marconi Pat. N° SP,
- 01 Microscópio Nikon Pat. N° 5264,
- 01 Placas aquecedoras
- 01 estufa retilínea pat. 00365,
- 01 destilador de água Biomatil Pat. 00367,
- 02 cadeiras almofadadas,
- Bancada de mármore em L
- 01 mesa de fórmica com 2 gavetas,
- 01 ar condicionado springer Pat. S/p,
- 01 quadro de avisos branco,
- 01 agitador magnético Hot Lab. Pat. 0362,
- 01 incubadora de ovos tab. Dove Pat.00366 (em madeira)
- 01 balança Bel-Beasil01 Capela de ar
- 01 Estufa de secagem Fanem 315E
- 01 Agitador Fisotom 752
- 03 cadeira giratória
- 01 Pia de inox com 04 cubas
- 01 capela de exaustão

### **Laboratório de apoio de Microbiologia e Parasitologia (907)**

**Descrição:** Este laboratório está vinculado aos laboratórios de microbiologia e parasitologia, onde o responsável técnico tem a responsabilidade de preparar o material de apoio para as aulas práticas, bem como o descarte de resíduos de forma apropriada de acordo com a legislação.

**Área:** 50 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 2 funcionários

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- 01 agitador orbital mod. 255 (nº 00350),
- 01 geladeira Prosdócimo (nº 00351),
- 01 autoclave mod. 103 Fabbe (nº 1097),
- 01 fogão Pop (2 bocas),
- 01 centrífuga macro modelo EV: 04,
- 01 centrífuga Adams Dynac modelo 297 C,
- 02 banquinhos de laboratórios,
- 01 estufa Fanen modelo 315 E (secagem e esterelização),
- 01 estufa Retilínea (nº 00360) (secagem e esterelização),
- 01 estufa Biomatic incubadora (nº 00354),
- 01 estufa de cultura modelo 002 CB Fanen 00329,
- 01 microscópio Nikon binocular ( 02728),
- 01 balança Mether- Toledo (AB 204)
- 01 freezer Prosdócimo Classic Luxo 260 (Pat 00361)
- 01 Forno Micro-ondas Panasonic
- 01 Lupa Karl Zeiss (04903)
- 01 Computador HP + Monitor Positivo
- 01 Aparelho telefônico (sem fio) Panasonic
- 01 Geladeira Cônsul Modelo essencial
- 01 Câmara de Fluxo laminar- Trox
- 01 Autoclave Primatec Vertical C5
- 01 Destilador de água
- 01 Banho Maria Fanen modelo BM 100
- 1 cadeira estofada com rodas
- 01 barrilete de 20 litros
- 02 Refrigerador Consul
- 01 bancada mármore com 01 cuba de inox
- 01 bancada de mármore com 02 cubas de inox
- 03 bancadas de mármore com armários embutidos

**Laboratório Multidisciplinar de Apoio (Farmacologia/Fisiologia/  
Bioquímica e Biologia Molecular) (917)**

**Descrição:** Laboratório utilizado para o preparo prévio das atividades práticas desenvolvidas nos laboratórios de Farmacologia, Fisiologia, Biologia Molecular e Bioquímica que envolvem os diversos cursos da saúde.

**Área:** 50 m<sup>2</sup>.

**Capacidade:** 5 funcionários

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- 01 Refrigerador Consul 300
- 01 freezer F21 Eletrolux horizontal Patrim. N] 00379,
- 01 refrigerador +27 Stock total Prosdócimo Horizontal patrim. Nº 00378,
- 01 ventilador portátil Mallory Patrim. Nº 00315,
- 01 autoclave phoenix nº 00381,
- 01 máquina de gelo Evereste nº 00390,
- 01 destilador de água mod. 724 fanem nº 00382,
- 01 estufa de cultura modelo 002 CB famem nº 00385,
- 01 estufa de secagem modelo 315 SE famem nº 00386,
- 01 Ph-metro B 424.micronal
- 01 agitador magnético;
- 01 balança analítica de precisão AB204 Toledo nº 00387,
- 01 microondas Sanyo nº 00377,
- 01 freezer vertical everest dupla ação nº 00391,
- 02 Barriletes Permution 20 litros
- 01 liquidificador
- 09 Banquetas de metal com assentos plásticos;
- 06 Bicos de Bunsen;
- 01 Bancada com armário em baixo;
- 01 Pia com 2 cucas e 2 torneiras com armário em baixo;
- 01 Armário grande para armazenamento de materiais e reagentes;
- 01 Bancada sem armário;
- 02 Ventiladores de teto;
- 01 Lousa.

### **Laboratório de Microscópios / Microbiologia (903)**

**Descrição:** Laboratório utilizado pelos cursos da saúde que contém em sua matriz curricular a disciplina de microbiologia. O laboratório é utilizado para desenvolvimento das aulas práticas de microbiologia e outras disciplinas que necessitam de microscopia.

**Área:** 100m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 35 alunos

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- 01 lousa
- 51 banquetas
- 04 ventiladores de teto
- 1 armário de aço 2 portas
- 01 suporte para papel toalha
- 24 microscópios binoculares Nikon
- 01 microscópio binocular Premier

- 06 Microscópios Nikon YS2
- 01 Ar condicionador
- 01 Pia de inox contendo 07 cubas 07 torneiras 07 bico de Bunsen
- 01 bancada de mármore contendo 06 bicos de busnen
- 01 bancada de mármore contendo 07 bicos bunsen
- 10 bancadas de madeira
- 01 suporte para papel toalha

### **Laboratório Microscopia /Histologia/Embriologia/Patologia (Sala 905)**

**Descrição:** Laboratório para estudo livre dos cursos da saúde

**Área:** 100m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 30 alunos

#### **Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- 01 Pia inox com 2 cubas
- 07 Bancadas de madeira
- 02 Ventiladores de teto
- 20 Microscópios Nikon Alphaphot 2 YS2
- 28 Banquetas de ferro
- 04 Microscópio Nikon YS2

### **Aulas Práticas para Microscopia**

#### **Laboratório Microscopia Histologia, Embriologia e Patologia– (Sala 904)**

**Descrição:** Laboratório para Aulas Práticas nas disciplinas de Histologia/Patologia e Embriologia e todos os demais cursos da Saúde

**Área:** 100m<sup>2</sup>

**Capacidade:**40 alunos

#### **Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- 01 Estante em fórmica
- 01 Mesa de madeira com cadeira
- 02 Estantes em aço
- 01 Quadro em fórmica

- 10 Bancadas em madeira
- 30 Microscópios Nikon Eclípe
- 60 Banquetas
- 04 Ventiladores de teto
- 02 Projetores de lâminas
- 01 Microscópio com câmera Nikon Optiphot
- 01 Monitor JVC
- 01 Receptor de imagem JVC
- 20 Microscópio Ópticam 0400S
- 02 Projetor Beng HDMI
- 01 Projetor Opticam com câmara microscópica 0400S
- 01 ar condicionado

### **Aulas Práticas para Laboratório Microscopia /Histologia/Embriologia/Patologia – Sala 902**

**Descrição:** Laboratório para Aulas Práticas nas disciplinas de Histologia/Patologia e Embriologia e todos os demais cursos da Saúde

**Área:** 100m<sup>2</sup>

**Capacidade:**40 alunos

#### **Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- 01 Quadro em fórmica
- 01 Mesa de madeira
- 02 Estantes de aço
- 04 Ventiladores de teto
- 10 Bancadas de madeira
- 39 Banquetas de ferro e plástico
- 10 Microscópios Nikon Alphaphot
- 18 Microscópios Nikon Eclípe E 100
- 01 Projetor Beng HDMI
- 01 Projetor Opticam com câmara microscópica 0400S
- 01 ar condicionado

## **Laboratório de Práticas Interdisciplinares em Saúde “ Márcio Mesquita Serva” – Multidisciplinar**

**Descrição:** O Laboratório em referência está instalado no Bloco IX- Térreo, com aproximadamente 700 m<sup>2</sup>, dividido em 01 Hospital Simulado, 10 Salas de Habilidades, 01 Sala de Controle, 01 Sala de Estratégia de Saúde da Família, 01 Unidade do Cuidado Domiciliar, 01 Recepção, 01 Espaço de Estudo, 02 Banheiros sendo um masculino e outro feminino, 05 Halls, 01 Sala para Armazenamento de Material.

O Laboratório é um espaço para autoaprendizagem e para atividades de avaliação prática do estudante de medicina e demais cursos na área da saúde com pacientes simulados. Desenvolve-se também neste laboratório discussões em pequenos grupos utilizando metodologias ativas de ensino aprendizagem;

Atividades pedagógicas das disciplinas básicas e de especialidades são realizadas mediante agendamento e o laboratório é preparado de acordo com o que o professor solicita;

O ambiente contém: 01 sala de recepção, de onde se monitoram todos os cenários com câmeras interligadas no circuito interno, o fluxo de pessoas, equipamentos e materiais.

**Área:** 600 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 120 alunos

### **Recursos ou equipamentos disponíveis:**

Materiais e espaços que compõem o laboratório:

#### **ESPACO DE BUSCA : Biblioteca**

- 03- computadores
- 12- cadeiras
- 03- mesas redondas
- 03- prateleiras com livros
- 03- balcões para computadores
- 03- ventiladores

#### **RECEPCÃO:**

- 01- cadeira
- 01-telefone
- 01- Cadeira giratória
- 01- Armário de duas portas
- 01-balcão de uma porta
- 02 mesas pequenas (móveis)
- 01-relógio
- 01-mesa
- 02-computadores (sendo 1 para o sistema de segurança” câmera”)

#### **SALAS DE HABILIDADES ( 04 salas )**

- 01-computador
- 01-mesa para computador
- 03- mesas para atendimento

- 01-mesa de vidro para reuniões
- 20 -cadeiras
- 03-divãs
- 03-escadinhas de dois degraus (auxílio para subir na maca)
- 01-Quadro branco
- 01-negatoscópio
- 02-ventiladores

**UNIDADE DO CUIDADO DOMICILIAR:**

- 01-cama de solteiro
- 02-criados mudos
- 01-guarda-roupa (de duas portas)
- 01-manequim simulador adulto
- 01-cobertor
- 01-sofá (2 lugares)
- 01-rack
- 01-mesa de centro

**SALAS DE HABILIDADES ( 06 salas)**

**Imaginologia:**

- 01-televisor LCD
- 01-armário com 6 divisórias
- 01-armário embutido para raios-X e exames contendo 24 espaços.
- 01-armário com 4 portas , 3 gavetas e 6 prateleiras
- 10-banquinhos
- 01-balcão móvel de uma porta
- 02-simuladores esquematizando as camadas da pele (sendo 1 de plástico e 1 de gesso)
- 01-CPU
- 01-quadro “The Human Hair”

**Cabeça e pescoço:**

- 01-simulador para realizar exames oftalmológicos (com 12 lâminas)
- 01-simulador para realizar exames auditivos
- 02-peças anatômicas de encefálico cerebelo
- 01-peça anatômica de tronco encefálico cerebelo (esquerdo)
- 01-peça simulada corte horizontal cabeça e pescoço
- 01-peça simulada corte M cabeça esquerda
- 02-peças simulada corte M cabeça direita
- 01-peça simulada de pescoço evidenciando veias e músculos
- 02-peças simulada de ouvido interno evidenciando região coclear
- 01-foto de microscopia eletrônica de germe dental
- 01-peça anatômica corte coronal da cabeça
- 01-peça anatômica de tronco encefálico cerebelo (direito)

- 01-peça simulada da mandíbula e do maxilar
- 01-peça simulada que evidencia a anatomia da mastigação
- 01-corte mediano de cabeça (lado esquerdo)
- 01-peça simulada que evidencia a anatomia do cérebro
- 10-bancos brancos
- 01-armário de 6 gavetas , 4 portas e 6 prateleiras
- 01-balcão móvel de uma porta
- 01-quadro sinusite
- 01-quadro de resfriado
- 01-quadro doenças dos olhos
- 01-peça simulada evidencia a anatomia da traqueia
- 01-divã

**Tórax:**

- 01- peça anatômica coração infantil evidenciando artérias e veias
- 01-peça simulada modelo do sistema circulatório
- 01-foto de microscopia eletrônica evidenciando células secretoras
- 01-peça anatômica coração glicerinado
- 01-peça simulada evidenciando o sistema cardiopulmonar
- 10-bancos brancos
- 01-armário de 6 gavetas , 4 portas e 6 prateleiras
- 01-peça simulada do sistema circulatório
- 01 peça simulada “artéria”
- 02-quadros hipertensão
- 01-quadro asma
- 01-manequim simulador ausculta cardíaca e pulmonar.
- 01-divã

**Abdômen:**

- 01-peça simulada do sistema digestivo
- 01-foto microscopia eletrônica evidenciando a musculatura do núcleo celular
- 01-peça simulada esquematizando um fígado
- 01-peça anatômica de rins
- 02-peças simulada de rins
- 01-peça simulada do sistema renal
- 01-peça anatômica do corte transversal do abdômen (anato)
- 10-bancos brancos
- 01-armário de 6 gavetas , 4 portas e 6 prateleiras
- 01-quadro – patologia erosiva
- 01-quadro fatores de risco do fumo
- 01-quadro entendendo diabetes
- 01-divã

**Ortopedia:**

- 01-músculo ortopédico
- 01-peça anatômica mão dessecada
- 01- peça anatômica pé glicerinado
- 01 -peça anatômica de fragmento ósseo
- 01- peça anatômica músculo
- 01- peça anatômica fêmur
- 01- peça anatômica calcâneo
- 01-esqueleto humano de plástico
- 01-coluna vertebral de plástico
- 01- banner coluna vertebral
- 01-peça simulada esquematizando o sistema nervoso
- 01-peça simulada mão direita
- 10- bancos brancos
- 01-armário de 6 gavetas, 4 portas e 6 prateleiras
- 01-balcão móvel de uma porta
- 01-Atlas do esqueleto humano
- 01-crânio sintético
- 01-quadro sistema muscular
- 01-quadro sistema nervoso
- 01-quadro espinha humana
- 01-divã

**Ciclo de Vida/Ginecologia/Urologia**

- 05-fetos anatômicos
- 01-peça anatômica útero
- 03-placentas
- 03-peças anatômicas de mamas
- 01-peça simulada para simulação de exame toque retal com acessórios
- 01-peça simulada para simulação de sondagem
- 01-peça simulada para simulação de exames ginecológicos feminino (com acessórios)
- 10-bancos brancos
- 01-armário de 6 gavetas , 4 portas e 6 prateleiras
- 01-quadro sistema reprodutor feminino
- 01-peça anatômica feto gêmeos e cordão umbilical
- 01-peça anatômica feto e placenta
- 01-peça órgão genital feminino
- 01-peça anatômica parede do útero
- 01-manequim “tórax” para exame de mama
- 01-balcão móvel de uma porta
- 01-divã

**ESTRATÉGIA SAÚDE DA FAMÍLIA - Climatizado**

- 01-balcão

- 04-cadeiras
- 02-bancos brancos
- 01-mesa retangular
- 01-geladeira
- 01-divã
- 01-escadinha (AUXÍLIO PARA SUBIR NA MACA)
- 02-mesas de ferro brancas
- 01-balança adulta
- 01-balança infantil
- 05-banners
- 01-suporte para banner
- 01-manequim “Anne”
- 01-quadro a importância do controle de peso.

#### **HOSPITAL SIMULADO / SALA DE CONTROLE:**

##### **CENTRO CIRÚRGICO - Climatizado**

- 01-manequim simulador de parto
- 01-manequim bebê RN
- 01-micro aspirador
- 01-lâmina auxiliar
- 01-suporte para soro
- 10-bancos
- 01-divã
- 01 mesa de centro cirúrgico
- 01-hamper
- 01-detector fetal
- 01-suporte para luz ultravioleta
- 01-suporte para bebe pós-parto
- 01-centralizador de luz para cirurgia
- 01-balcão móvel
- 01-mesa inox (auxílio)
- 01-régua dilatação
- 01-dispenser papel toalha
- 01-dispenser sabonete líquido

#### **URGÊNCIA E EMERGÊNCIA - Climatizado**

- 02-manequins adultos
- 01-manequim infantil “bebê”
- 01-manequim pediátrico
- 03-divãs
- 01-armário 6 gavetas , 4 portas e 6 prateleiras
- 01-computador

- 02-manequins simuladores de cabeça adultas (para entubação)
- 01-manequim simulador de cabeça infantil (para entubação)
- 01-monitor cardíaco
- 01-desfibrilador
- 01-micro aspirador
- 01-suporte para luz ultravioleta
- 01-hamper
- 01-quadro (branco)
- 02-suportes para soro
- 10-bancos
- 01-prancha rígida de madeira para primeiros socorros
- 01-negatoscópio
- 02-escadinhas (AUXÍLIO PARA MACA)
- 01 mesa auxiliar
- 01-carrinho de urgência
- 01-balcão móvel de uma porta
- 05-DEA simulador
- 01-dispenser papel toalha
- 01-dispenser sabonete líquido
- 02-Simuladores do Tórax para as Técnica de Drenagem de Tórax e Cricotireoidostomia
- 01-Eletrocardiografo

### **CLÍNICO CIRÚRGICO**

- 03-camas hospitalares
- 03-manequins adultos
- 01-manequim infantil
- 02-biombos
- 01-berço
- 01-cadeira para banho
- 01-banheira
- 01-armário de 6 gavetas , 4 portas e 6 prateleiras
- 03-criados mudos de ferro
- 01-balcão móvel de uma porta
- 01-hamper
- 01-suporte a luz ultravioleta
- 03-suportes para soro
- 01-balança infantil
- 10-bancos brancos
- 01-manequim simulado para sondagem feminina
- 01-manequim simulado para sondagem masculina
- 01-régua pediátrica
- 01-régua de oxigênio
- 01-escadinha (dois degraus)
- 01-dispenser papel toalha
- 01-dispenser sabonete líquido

- 01-mesa com rodas
- 03-Simuladores para Punção Venosa e Medicação Intra Muscular membro Superior

### **Uso geral do Laboratório**

#### **Manequins Simuladores - Uso Geral Laboratório de Práticas**

- 01 Peça - Manequim Premature Anne Task Trainer
- 02 Kit - Megacode Kid Advanced C/ Simpadd Plus Syst
- 01 Unid - Manequim Als Baby 200 Compl
- 05 Peça - Little Anne Kit Atualiza Cao
- 05 Unid - Kit Atual. Little Junior Qcpr
- 02 Peça - Cabeça Intubação Adulto
- 02 Peça - Torso Pediátrico Intubac Ao
- 02 Peça - Cabeça Intubação Infantil L
- 02 Peça - Manequim Pratic Pneumotorax E Manobra Heiml
- 02 Unid - Simstart Compl Simulador Desfibrilador
- 02 Peça - Braço De Pressão Adulto Feminino
- 03 Peça - Manequim NG Tube Sondagem Nasogástricas
- 05 Peça - Manequim Trein Exame Abdome
- 04 Peça - Manequim IV Torso
- 02 Peça - Braço De Punção Arterial
- 04 Peça - Braço Punção Venosa Masc Ulino Multiveno
- 02 Peça - Braço Pediátrico Multi-V Enoso IV Kit
- 02 Peça - Man Punção Intra-Osseo Pediatrico
- 02 Peça - Manequim Baby Stap Punção Lombar
- 02 Peça - Baby Hippy Diagnostico Q Uadril
- 01 Peça - Ra Simulator Pas Defib S Impad Plus Braco P
- 03 Peça - Manequim Exame Pevico Femin Ino Avancado
- 04 Peça - Manequim Exame Mamas Avanca
- 01 Kit - Nursing Anne Simpadd Plus System
- 01 Kit - Megacode Kelly Adv Simpa D Plus System
- 23-lençóis
- 10-campos cirúrgicos
- 04-roupas cirúrgicas
- 16-aparelhos de ar condicionado
- 02-extintores
- 23-câmeras
- 02-armários - totalizando 32 espaços (para que o aluno possa guardar seus pertences)
- 114 - livros da área da Saúde
- 17-revistas especializadas
- 08-prateleiras
- 01-balcão de uma porta
- 02-armários vitrines
- 06-mesas para atendimento
- 10-divãs

## 01-MultiMidia

**Sala dos Técnicos e Material Didático - Sala 914**

**Descrição:** Sala de apoio técnico para as aulas de anatomia dos cursos da saúde.

**Área:** Esta sala possui área útil de 90 m<sup>2</sup>, com pintura látex , revestimento de azulejos, iluminação fluorescente e piso de granilite. Divide-se em 02 ambientes, sendo 01 sala de 45m<sup>2</sup> onde funciona a Sala dos Técnicos e professores e 01 sala com 45 m<sup>2</sup>, onde são preparadas as aulas práticas e armazenam-se os materiais, ferramentas e parte do acervo.

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- 13 estantes de aço com divisórias
- 01 armário de aço com divisórias
- 03 escrivaninhas de madeira
- 02 mesas de madeira
- pia com 02 cubas
- 01 geladeira 280 litros
- 05 cadeiras
- 01 computador HP com + teclado + mouse + estabilizador
- 01 armarinho – tipo farmácia
- 08 caixas tipo mercado
- 01 aparelho de telefone
- 01 sofá
- 02 poltronas
- 01 mesa de centro tampo de vidro

**- Equipamentos Fundamentais:**

- 01 serra gesso – Asclépios
- 01 furadeira Bosch- super hobby
- 01 caixa contendo kit completo de ferramentas para montagem de material didático
- 03 estojos completos com material de dissecação de cadáveres e peças para formolização e fixação.

**Acervo**

- 600 peças de esqueleto axial e apendicular ;
- 03 esqueletos montados
- 03 esqueletos desmontados.

## **Laboratório de conservação de cadáveres e peças pelo processo de imersão em formol a 10%.**

**Descrição:** Sala de conservação de cadáveres, acesso restrito aos técnicos.

**Área:** Este ambiente de conservação possui 45m<sup>2</sup>, com revestimento em azulejo, piso de granilite, pintura látex, sistema de iluminação fluorescente e instalações hidráulicas completo.

**Capacidade:** 2 pessoas

### **Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- Possui Sistema de iluminação e exaustão ;
- 07 tanques de alvenaria ;
- 4 macas para transporte de cadáveres e peças;

### **Acervo atual**

- 07 cadáveres dissecados;
- 07 cadáveres com dissecação interna;
- 01 cadáver com dissecação interna e amputação de cabeça;
- 01 cadáver com dissecação interna e amputação de membros superiores
- 01 cadáver com amputação de cabeça, pescoço, membros superiores e inferiores.
- Acervo de peças e sistemas destacados de cadáveres:
- Acervo de articulações ;
- Acervo de membros superiores e inferiores destacados;

## **Laboratório de Anatomia Humana (Sala 913)**

**Descrição:** Laboratório destinado às aulas práticas e atividades de estudo voluntário e desenvolvimento de programa de monitoria de todos os cursos da Área da Saúde, com o objetivo de estudar sob o ponto de vista anatômico, os órgãos e sistemas humanos. Destina-se também à atividade de dissecação, preparo e conservação de peças anatômicas.

**Área:** 140 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 126 alunos por turma, podendo ser utilizado nos períodos: manhã, tarde e noite, de acordo com os agendamentos, podendo ainda ser utilizado para estudos individuais, por todos os estudantes da área da saúde.

### **Recursos ou equipamentos disponíveis:**

Pintura em látex, pisos em granilite, azulejadas e ventiladas,

- 01 pias em inox com 04 torneiras
- 01 pia de inox com 2 torneiras,
- 02 sistemas de exaustores ;
- 04 ventiladores
- 25 mesas de inox
- 126 bancos
- 2 ar condicionado
- 1 estante de aço
- 1 lousa

### **Laboratório de Anatomia Humana (Sala 910)**

**Descrição:** Laboratório destinado às aulas práticas e atividades de estudo voluntário e desenvolvimento de programa de monitoria de todos os cursos da Área da Saúde, com o objetivo de estudar sob o ponto de vista anatômico, os órgãos e sistemas humanos.

**Área:** 95 m<sup>2</sup> revestida de azulejos, sistema de iluminação fluorescente, pintura em látex, piso de granilite e sistema de ventilação

**Capacidade:** 86 alunos por turma, podendo ser utilizado nos períodos: manhã, tarde e noite, de acordo com os agendamentos, podendo ainda ser utilizado para estudos individuais, por todos os estudantes da área da saúde.

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- 06 ventiladores ;
- 03 exaustores ;
- 03 pias em inox com 06 cubas e 06 torneiras;
- 1 ar condicionado
- 15 mesas de inox
- 01 Armário de ferro com vidro,
- 01 estante em aço.
- 26 mesas de inox para aulas práticas;
- 126 banquetas de ferro com assento em plástico;
- 26 baldes inox de 10 l.;
- 01 estantes de aço ;
- 01 lousa branca para pincel 1,30 x 3,00 m

### **Laboratório de Anatomia Humana (Sala 912)**

**Descrição:** Sala contendo material e utensílios de apoio didático. Revestida de azulejos, sistema de iluminação fluorescente, pintura em látex, piso de granilite e sistema de ventilação.

**Área:** 95 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 90 alunos

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- 04 ventiladores;
- 02 exaustores;
- 02 pias em inox com 04 lavabos e 04 torneiras;
- 01 ar condicionado
- 15 mesas de inox para aulas práticas;
- 87 banquetas de ferro;
- 15 baldes inox de 10 l.;
- 01 estante de aço;

01 lousa branca para pincel 1,30 x 3,00m  
01 armários de ferro e vidro - museu

## BLOCO 11

### Laboratório de Antropometria

**Descrição:** O Laboratório de Antropometria, localizado no bloco 11, tem como prioridade as atividades de ensino e pesquisa do Curso de Nutrição da Universidade de Marília (UNIMAR) com o objetivo de demonstrações e treinamento de técnicas antropométricas para avaliação do estado nutricional dos indivíduos de diferentes faixas etárias.

realizadas nas disciplinas de Introdução à Nutrição e Avaliação e Diagnóstico Nutricional.

**-Área:** 15 m<sup>2</sup>.

**- Capacidade de alunos por turno:** 6 alunos por turno (manhã/tarde e noite)

**- Recursos Específicos:** Equipamento de Climatização (1) ventilador de parede, local para estudo em grupo (1 mesa de 4 lugares), (1) armário de fórmica, (1) balança digital com capacidade de 180 kg, (1) balança mecânica antropométrica, (1) estadiômetros, (2) réguas para estatura, (2) cadeiras, (1) prateleira de madeira, (2) armários de aço, (2) lavatórios de louça para mãos, (1) maca, (1) escada para maca.

## Estúdio de Gravação

**Descrição:** O estúdio de gravação da Unimar está localizado no bloco 11. A sua principal função é atender a demanda de videoaulas para a modalidade EAD. Ele possui uma recepção, uma sala de edições, dois estúdios de gravação de aulas, um estúdio de gravação de libras, e um estúdio com a lousa de vidro para disciplinas de exatas. Os estúdios são revestidos com espuma de isolamento acústico e possuem pintura chroma-key, o estúdio 3 (lousa) possui pintura preta.

### Área:

Sala de edição: 15 m<sup>2</sup>

Estúdio 1: 22 m<sup>2</sup>

Estúdio 2: 22 m<sup>2</sup>

Estúdio 3 – Lousa: 12 m<sup>2</sup>

Estúdio Libras: 6 m<sup>2</sup>

### Recursos ou equipamentos disponíveis:

Sala de edição:

- 3 mesas
- 3 cadeiras
- 1 ilha de edição
- 1 computador para armazenamento de dados

Estúdio 1:

- 1 mesa
- 1 cadeira
- 1 ilha de edição
- 1 câmera NX5R
- 1 TV 32 polegadas
- TP com monitor

Estúdio 2:

- 1 mesa
- 1 cadeira
- 1 ilha de edição
- 1 câmera NX5R
- TP com monitor

Estúdio 3 – Lousa: 12 m<sup>2</sup>

- 1 lousa de vidro

Estúdio Libras:

- Sem equipamentos

O estúdio ainda possui:

- 1 Câmera DSLR CANON T7i + 3 baterias + Fonte + 1 Lente de 60mm.
- 2 Microfones de mão + 2 receptores
- 4 Microfones Lapelas + 4 Receptores
- 1 Placa de Captura Avermedia GL310
- 1 Mesa de Som Yamaha MG12xu

- 1 Spliter HDMI

## Laboratório de Informática

**Área:** 100 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 50 alunos

### Recursos ou equipamentos disponíveis:

25 Computadores

25 mesas para computador

50 cadeiras

1 mesa do professor

1 cadeira para o professor

1 ar condicionado split

1 câmera de monitoramento

## Laboratório de Tv

**Descrição:** O Laboratório de TV faz parte da estrutura do curso de Comunicação Social - Publicidade e Propaganda, onde o corpo docente do curso desenvolve projetos em vídeo e para ser utilizado pelo docente nas disciplinas: Narrativas audiovisuais: gênero e formato; Produção audiovisual e transmidia storytelling; Roteiro e Linguagem Audiovisual em Multiplataforma.. O laboratório oferece um amplo espaço para gravações de vídeos, tanto de alunos do curso, como para todos os cursos da Unimar. O Laboratório de Tv tem como finalidade proporcionar um ambiente para que o aluno possa aprofundar o conhecimento sobre técnicas de roteiro, produção, captação e edição de áudio e vídeo. O Laboratório de TV também atende à demanda interna e externa da universidade, abrindo seu espaço para egressos, com projetos para ONGs e entidades beneficentes, para as próprias produções institucionais da Unimar, sob a supervisão de um professor-orientador.

**Área:** 120 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 40 alunos por turno

### Recursos ou equipamentos disponíveis:

#### - Recursos Específicos:

- Equipamento de Climatização - 02 aparelhos de ar condicionado, 04 ventiladores

#### Equipamentos Específicos:

##### Estúdio TV

2) 02 conjuntos de apoio para Teleprompter

3) 02 monitores de vídeo acoplados ao TP

- 4) Placa de teleprompter
- 01 microcomputador para TP
- 5) 6) 01 balcão para apresentação
- 7) 01 fone de comunicação
- 8) 06 microfones de lapela ML 70D
- 9) 01 câmera digital Panasonic AG DVC 7 - com 01 carregador de bateria e 02 baterias.
- 10) 01 câmera Sony HVR-HD 1000N com 01 bateria, 01 carregador e uma bateria.
- 11) 01 monitor 29 polegadas
- 12) 20 cadeiras fixas
- 13) balcão plateia para 20 pessoas
- 14) telão
- 15) projetos multimídia

## **Anfiteatro**

**Área:** 200,58 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 198 pessoas

### **Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- 08 ventiladores
- 02 ar condicionado
- 01 lousa branca 3,00 x 1,30m
- 01 microfone
- 01 mesa 1,00 x 2,00m

## **Laboratório de Foto Digital**

**Descrição:** O laboratório de Foto é uma sala que oferece um ambiente de aprendizado para a produção de fotos publicitárias e jornalísticas, que utilize iluminação controlada. O laboratório atende o curso de Publicidade e Propaganda.

**Área:** 80 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** de alunos por turno: acomoda 35 alunos no período da noite

- fundo infinito de alvenaria de 4m de largura
- Fundo infinito de alvenaria de 4m de largura
- Equipamento de Climatização (dois aparelhos de ar-condicionado e 4 ventiladores de teto)
- Projetor instalado no teto.
- 4 bancadas de madeira, revestidas de carpete, para acomodação dos alunos (estilo arquibancada)
- 2 mesas
- 1 armário com 8 portas
- 1 armários com 2 portas

- 5 cadeiras
- 2 mesas de Still (uma pequena e uma grande)
- 1 grua
- 5 tripés para flashes
- 5 flashes 250 W
- 3 softboxes 60 x 60 cm
- 2 striplights 120 x 25 cm
- 2 striplights 60 x 25 cm
- 1 beauty dish 60 cm
- 1 tenda difusora
- 1 bandoor
- 1 refletor parabólico
- 1 rebatedor 5x1 retangular
- 2 rebatedores de isopor 200 x 100 cm
- 1 fundo móvel preto / bloqueador, de madeira, 200 x 100 cm
- 5 gelatinas coloridas
- 4 pares de rádio flash (emissor-receptor)

## Laboratório de Rádio

**Descrição:** O Laboratório de Rádio faz parte da estrutura do curso de Publicidade e Propaganda, onde o corpo discente desenvolve projetos em áudio para as disciplinas da área. Além disso, este laboratório oferece estágios para os alunos; e seu objetivo é aprofundar conhecimentos sobre técnicas de redação, produção, captação e edição de áudio. O Laboratório de Rádio também atende à demanda interna e externa à universidade, com projetos para ONGs e entidades beneficentes, sob a supervisão de um professor-orientador.

**Área:** 30 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 20 alunos por turno.

### Recursos ou equipamentos disponíveis:

- Equipamento de Climatização - 01 aparelho de ar condicionado
- Equipamento de Computação - 01 micro computador para redação

### Estúdio Locução

- 1) 01 mesa em fórmica
- 2) 01 amplificador híbrido para telefones
- 3) 03 microfones
- 4) 03 suportes para microfones
- 5) 02 amplificadores equalizadores de linhas
- 6) 01 rack para 30 unidades (bastidor para equalizador de linhas)

### Edição

- 01 mesa de madeira e ferro em U forrada em fórmica
- 01 mesa retangular em fórmica
- 04 cadeiras estofadas
- 01 console para áudio com 05 canais

- 02 amplificadores distribuidores de áudio (no armário)
- 03 fones Philips
- 02 painéis luminosos (sem uso, no armário)
- 02 caixas acústicas Stanner 60F
- 01 misturador Stanner 06-2S
- 01 mini disc player Sony MDS S50
- 01 computador com 250 RAM HD 40
- 02 gravadores reprodutores duplo deck
- 03 gravadores de fita magnética (rolo) AKAI 4000 DS
- 01 console para áudio com 08 canais
- 02 CD players
- 02 mini discs recorder

## Agência de Publicidade e Propaganda

**Descrição:** A Agência Universitária de Publicidade fica aberta todos os dias, das 13h00 às 18h00. Durante o dia é ocupada por professores e alunos (estagiários). À noite serve de sala de estudo, de pesquisa para alunos do curso de Publicidade e Propaganda, com a capacidade máxima de 10 alunos. O Laboratório oferece um ambiente de agência de propaganda, onde o foco é a pesquisa e criação de peças para os clientes internos da Instituição. Na agência, os alunos têm a oportunidade de desenvolver layouts para mídia impressa, como folders, cartazes, panfletos, além de banners e hot sites para internet.

**Área:** 120 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 110 pessoas por turno

### Recursos ou equipamentos disponíveis:

- 01 Computador Intel Core CPU Q 8400, @2,66 Ghz, 4.00 GB de RAM, com monitor HP W2207
- 01 Computador AMD Athlon 64x2 Dual Core processador 4000 – 2,10 Ghz, 2 GB de RAM, monitor LG L1718s
- 01 Computador Intel Core CPU 6400 @2.13 Ghz, 0,99 GB de RAM, monitor LG Studio Works 700S
- 01 Computador Intel Celeron CPU Z 1.3 Ghz, 213 Ghz, 480 Gb de RAM, monitor LG Flatron ez T 530S
- Equipamento de Climatização (01 Ar condicionado, 2 Ventiladores de teto)
- Mesa de reunião com cadeira para 10 pessoas
- Mesa de estudo individual com ponto de internet
- Estante com livros da área
- 1 sofá de três lugares

## LABORATÓRIOS LOCALIZADOS NA ÁREA EXTERNA

### FARMÁCIA INDUSTRIAL

**Descrição:** A Farmácia Industrial é composta por diversos laboratórios e salas: Laboratório de Tecnologia Farmacêutica - Produtos de Formas Farmacêuticas Líquidas, Semilíquidas, Pastosas e Envase; Sala de Lavagem de Materiais e Esterilização; Laboratório de Controle de Qualidade Físico Químico; Laboratório Físico-químico (extração e secagem); Almoxarifado de Matéria Prima e Embalagens; Laboratório de Controle de Qualidade Microbiológico; Laboratório de Práticas de Manipulação; Almoxarifado de Matéria Prima e Embalagens; Sala

de Lavagem de Materiais e Esterilização; Sala de Laudos do Controle de Qualidade; Recepção; Sala de aula; Laboratório de Enzimologia e Fermentações.

### **Laboratório de Tecnologia Farmacêutica: Produtos de Formas Farmacêuticas Líquidas, Semilíquidas, Pastosas e Envase**

**Descrição:** este laboratório é utilizado pelos alunos do curso de farmácia para aulas práticas e estágios. Tem como objetivo auxiliar no desenvolvimento de formulações e envasamento de produtos proporcionando ao aluno a realização de formulações nas diversas aulas práticas que envolvem a realização de medicamentos (ex: xaropes), cosméticos (shampoo, condicionador, etc), dentre outros. É utilizado ainda pelos alunos que optam em desenvolver o TCC que envolve as práticas de manipulação.

**Área:** 48,30 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 30 alunos.

#### **Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- Sala Climatizada
- 1 Envsadora de Líquidos
- 1 Envasadora de Cremes
- 1 Envasadora de Semi-sólido
- 1 Reator encamisado de inox ( Newtronic) – capacidade para 100 litros
- 1 Destilador de água ( Fabbe Primar)
- 1 Misturador coloidal.
- 1 Fogão industrial 2 bocas.
- Bancada com armários e 1 cuba.

### **Sala de Lavagem de Materiais e Esterilização**

**Descrição:** Este setor tem por finalidade realizar a limpeza e desinfecção dos materiais utilizados nas aulas desenvolvidas de controle de qualidade físico-químico e microbiológico. A atividade é responsabilidade deste setor é do técnico responsável pelos laboratórios do complexo da Farmácia Industrial.

**Área:** 12,30m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 02 pessoas.

#### **Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- 1 Estufa de secagem e esterilização Fabbe Primar;
- 3 Autoclave;
- 1 bancada;
- 2 pias com torneiras;

## Laboratório de Controle de Qualidade Físico Químico

**Descrição:** Laboratório utilizados pelos alunos dos cursos de Biomedicina e Farmácia. Destinado para as aulas práticas, estágios das disciplinas que envolvem controle de qualidade físico químico, prestação de serviços, e ainda pelos alunos que optam em desenvolver o TCC e projetos de pesquisa.

**Área:** 25m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 30 alunos.

### Recursos ou equipamentos disponíveis:

- 1 Processador de alimentos (Walita);
- 2 Balanças analíticas 220g (Shimatzu);
- 1 Balança analítica 120g ( Eletronic balance);
- 1 Determinador de umidade ( Quimis);
- 1 Mufla ( Robertshaw);
- 3 Capelas de exaustão (Permutation);
- 1 Capela de exaustão;
- 1 Banho de ultrassom (Quimis);
- 2 Chapa aquecedora 100°C ( Ética);
- 1 Bloco digestor para proteínas com capacidade para 40 (Tecnal);
- 1 Bloco digestor para proteínas com capacidade para 8 tubos (Tecnal);
- 2 pHmetro (Quimis);
- 2 Chapa de aquecimento (Ética);
- 1 Chapa de aquecimento (Quimis)
- 4 Chapas aquecedoras com agitador magnético (Quimis);
- 2 Chapas aquecedoras com agitador magnético (Hotlab);
- 1 Agitador magnético Quimis n°00026;
- 2 Agitador magnético com aquecedor (Nalgon);
- 2 pHmetro novo;
- 1 Espectrofotômetro ( Tecnal);
- 1 Espectrofotômetro (Micronal);
- 1 Estufa de secagem (Fanem);
- 1 Estufa (Fabbe Primar) n°8498;
- 2 Destiladores de nitrogênio ( Tecnal);
- 4 Mantas aquecedoras 455W (Quimis);
- 3 Mantas aquecedoras 135W (Fisatom);
- 1 Banho Maria (Tecnal);
- 1 Centrifuga para análise de Leite (Quimis);
- 1 Centrifuga Excelsa Baby (Fanem);
- 1 Friabilômetro (Ética);
- 1 Desintegrador de comprimidos (Ética);
- 1 Polarimetro de disco (Quimis);
- 2 Espectrofotômetro;
- 2 Balanças semi-analíticas 4kg;
- 2 Agitador VÓRTEX;
- 1 Estufa para esterilização (Famo);
- 1 Seladora para plásticos;
- 1 Liquidificador;
- 1 Mesa agitadora 180rpm;

- 1 Centrífuga EV:04 (Evlab);
- 1 Balança analítica 210g (Scientech);
- 23 Banquinhos;
- 4 pias com torneiras;
- 10 Dessecadores;
- 4 Bicos de Bunsen;
- 1 Durômetro;
- 1 Refratômetro;
- 1 Aparelho viscosímetro;
- 6 Bancadas.

### Laboratório Físico-Químico (Extração e Secagem)

**Descrição:** É utilizado para as aulas práticas e estágios das disciplinas que envolvem controle de qualidade físico químico e ainda pelos alunos que optam em desenvolver o TCC e projetos de pesquisa.

**Área:** 12,30 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 4 alunos.

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- 2 Sebelin para análise de gorduras (Tecnal e Ética)
- 1 Estufa de secagem de plantas (Fabbe Primar)

### Almoxarifado de Matéria Prima e Embalagens

**Descrição:** Espaço reservado para o armazenamento de matéria-prima fechadas (embalagens novas lacradas) e reagentes que são utilizadas nas aulas práticas e estágios.

**Área:** 12m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 4 pessoas

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- 4 Prateleiras de alumínio para armazenar as matérias-prima;
- 1 Mesa;
- 1 Banquinho.

### Laboratório de Controle de Qualidade Microbiológico

**Descrição:** laboratório utilizados pelos alunos dos cursos de Biomedicina e Farmácia. Destinado para aulas práticas de controle de qualidade microbiológico, estágios, prestação de serviços e também utilizados pelos alunos que optam em realizar TCC na área de controle de qualidade microbiológico de alimentos, cosméticos e produtos farmacêuticos.

**Área:** 32m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 25 alunos.

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- 1 Capela de fluxo laminar ( Trox)
- 1 Estufa bacteriológica ( Fabbe Primar)
- 1 Estufa bacteriológica ( CID)
- 1 Microonda ( Continental)
- 2 Contadores de colônias ( Phoenix)
- 1 Balança semi analítica ( Shimadzu)
- 1 Microscópio ( Nikon)
- 1 Bomba der vácuo ( Tecnal)
- 1 Geladeira para material contaminado ( Prosdocimo)
- 1 Geladeira para material estéril ( Continental)
- 1 Estufa concecção gravidade (estufa AD)
- Gabinete de obs. de amostra c/ visor de proteção UV (Boitton)
- 1 lanterna de emissão de radiação UV (Boitton)
- 1 agitador magnetico c/ aquecedor (nalgon)
- Condutivimetro microprocessador (Quimis)
- 1 Phmetro (tecnal)

## Laboratório de Práticas de Manipulação

**Descrição:** Este laboratório atende as necessidades de disciplinas que tem por finalidade a prática de manipulações. São realizadas diversas aulas práticas desenvolvidas pelos alunos do curso de farmácia, das disciplinas profissionalizantes: farmacotécnica, tecnologia farmacêutica, tecnologia de cosméticos e fitoterápicos, farmacognosia, farmacotécnica homeopática e os estágios. É utilizado ainda pelos alunos que optam em desenvolver o TCC e projetos de pesquisa.

**Área:** 300 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 50 alunos

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- 3 Balanças de precisão 3,1kg (Metler)
- 4 Chapas de aquecimento (Ética)
- 1 Manta aquecedora (Quimis)
- Capela de exaustão
- Banho Maria (Quimis)
- Geladeira (Brastemp)
- 1 Balança semi analítica 310g (Metler)
- Determinador de ponto de fusão
- 2 Balança de precisão de 3,2kg (shimadzu)
- 1 Mufla (bravac)
- 1 Balança Analítica 220g (Shimadzu);
- 2 Homogeneizador de bancada (wigen hauser)
- 1 Liquidificador Industrial (tecnal)
- 11 bancadas

- 50 banquinhos
- 1 multimídia
- 1 lousa
- 1 Máquina de comprimidos Fabbe Primar n°8484;
- 2 Drageadeira aço inox 5kg n°8485 e n°8486;
- Granuladeira em aço inox n°8487;
- 1 Máquina para pasta com funil e bomba n°8488;
- 1 Misturador em V aço inox 10kg n°8490;
- 1 Misturador em aço inox 10kg n°8491;
- 1 Secador para drageas em aço inox n°8492;
- 1 Amassadeira para granulação úmida n°8493;
- 1 Homogeneizador e emulsionador Fabbe Primar n°8494;
- 1 Secador ( Brasil)
- 4 Pias com torneiras;
- 1 Barrilhete de água destilada;
- 1 Seladora de plástico;
- 1 Bebedouro de água;

### **Almoxarifado de Matéria Prima e Embalagens**

**Descrição:** Espaço reservado para o armazenamento de matéria-prima fracionada utilizadas nas aulas práticas e estágios e para as embalagens.

**Área:** 15m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 4 pessoas

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- 1 geladeira
- 9 Estantes para armazenar as matérias-primas
- 2 Estante para as embalagens
- 1 mesa
- 1 Cadeira;
- 1 ar condicionado

### **Sala de Lavagem de Materiais e Esterilização**

**Descrição:** Local de limpeza dos materiais e vidrarias utilizados nas aulas práticas e estágios pelos alunos dos cursos de Farmácia e Biomedicina.

**Área:** 12m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 2 pessoas

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- 1 Estufa de secagem e esterilização (Fanem);
- 1 Estante

- 3 Armários de alumínio;
- 1 Pia com torneira;
- 1 Gaveteiro de alumínio.

## Sala de Laudos do Controle de Qualidade

**Descrição:** Destinada à digitação de laudo das análises do Controle de Qualidade Microbiológico e Físico-Químico das análises realizadas de empresas conveniadas.

**Área:** 25m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 8 pessoas

### Recursos ou equipamentos disponíveis:

- 2 Computadores; 3 Mesas;
- 1 Ar condicionado
- 5 Cadeiras;
- 4 Gaveteiros de aço para arquivos;
- 2 Armários de alumínio;
- 1 Ar condicionado;
- 1 Ventilador de parede;
- 1 Telefone sem fio;

## Recepção

**Descrição:** Área de suporte e apoio as aulas e recebimento de material de prestação de serviços.

**Área:** 8,8m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 2 Pessoas

### Recursos ou equipamentos disponíveis:

- 1 Computador LG;
- 1 Impressora Samsung Pro Xpress;
- 2 Mesas;
- 4 Cadeiras;
- 1 Armário de alumínio;
- 1 Ar Condicionado;
- 1 Telefone sem fio;
- 1 Bebedouro de água.

## Sala de Aula

**Descrição:** Sala de aula de apoio para que os alunos dos cursos de farmácia e biomedicina recebam o conteúdo teórico em prévia das aulas práticas;

**Área:** 37m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 40 alunos.

### Recursos ou equipamentos disponíveis:

- 1 Multimídia;
- Ar condicionado;
- 40 carteiras;
- 1 Mesa;
- 1 Cadeira;
- 1 Lousa.

## Laboratório de Enzimologia e Fermentações

**Descrição:** Laboratório para a realização das aulas práticas da disciplina de Biotecnologia que envolve a área de enzimologia e fermentações, utilizada para os alunos do curso de Farmácia e para TCC.

**Área:** 50m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 24 pessoas

### Recursos ou equipamentos disponíveis:

- 1 Freezer;
- 1 Geladeira;
- 1 Lousa;
- 4 Barril de armazenamento para cachaça e vinho;
- 2 Alambique para cachaça;
- 1 Lacrador de tampas de garrafa;
- 2 Destilador de cerveja;
- 6 Engradado de cerveja com vasilhames;
- 1 Produtor de Vinagre;
- 1 Evaporador Rotativo;
- 1 Evaporador rotativo a vácuo 175;
- 24 Banquinhos;
- 2 Bancadas;

## Fazenda Experimental “Marcello Mesquita Serva”

**Descrição:** Nos domínios da Fazenda Experimental “Marcello Mesquita Serva”, representada por uma área de 298 alqueires encravada dentro do “campus”, encontraremos os vários setores que participam efetivamente das atividades de ensino, pesquisa e extensão, como: Estufas; Avicultura de Postura e Corte; Apicultura; Cunicultura; Fábrica de Ração; Piscicultura; Ovinocultura e Bovinocultura de Corte e Leite, Campo Agrostológico e Grandes Culturas.

**Área:** 298 alqueires.

### Laboratório de Máquinas Agrícolas e Implementos

**Descrição:** O Laboratório tem como missão apoiar os alunos e professores na elaboração e execução de trabalhos, tendo em vista a necessidade de colocar em prática os conhecimentos teóricos adquiridos nas disciplinas Motores e Máquinas e Mecanização Agrícola, não obstante, poder servir também de apoio para outras disciplinas e/ou projetos de pesquisa em consonância com as necessidades dos usuários de máquinas agrícolas. Destinado às atividades práticas e aos estudos do Curso de Agronomia, o laboratório atende a área de mecanização, dando suporte ao ensino, pesquisa e extensão.

**Área:** 100 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 40 alunos

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

**A - móveis:** 02 bancadas com rodas com tampo de madeira 4,0 x 0,9 metros; 03 bancadas com tampo de madeira 3,0 x 0,6 metros; 01 armário com 03 portas 3,0 x 0,6 x 1,2 metros de altura; 01 armário com 06 portas cada lado e quadro central 3,0 x 0,8 x 1,2 metros de altura; 01 armário tipo púlpito com 01 porta e 02 gavetas; 01 mesa 1,2 x 0,6 metros; 01 bancada com tampo de fórmica 3,5 x 0,7 metros; 01 suporte com escada de 5 degraus; 25 bancos; 3 cadeiras.

**B Peças:** 01 disco de grade aradora; 01 conjunto de asa e guia da aiveca; 01 conjunto pinhão e coroa de diferencial MB; 01 caixa satélite MB; 01 virabrequim MB; 01 bomba hidráulica da Michigan; 01 bomba da tdp do Ford; 01 pistão hidráulico; 01 pistão pneumático, 01 cardam completo; 01 conjunto de barra inferior e intermediária do hidráulico; 01 conjunto de embreagem (platô e disco); 01 bomba de vácuo; 01 mancal de atrito de grade.

**Componentes em comodato com a empresa Jacto:** 01 bomba centrífuga de 2 estágios; 01 bomba centrífuga bc-1140-serie1; 01 bomba de pistão 150; 01 bomba pistão 75; 01 bomba hidráulica de engrenagem simples; 01 comando com válvula de alívio e regulador; 01 comando cj-12; 01 comando masterflow com alavanca - 4 vias; 01 comando mf-2000/300 el/elt-220; 01 eixo diferencial - " dana " modelo antigo; 01 reabastecedor jp - 40 com mangueiras; 01 filtro de linha alta pressão; 02 filtros de linha ii - malha 80 - bico ½; 2 filtros de sucção com válvula p/ 100lts/mi; 1 filtro fvs-200; 01 kit sensor flow system 3; 01 marcador de linha compressor + gerador; 1 mexedor mecânico " vii " com mexedor; 02 porta bicos duplo com anti-gotejo; 02 porta bicos duplo; 01 porta-bico final simples com anti-gotejo; 01 registro completo; 01 ventilador com pás de plástico; 01 alternador bosch 120 amp.; 01 motor de partida; 01 gerador de tensão (arbus); 01 válvula 3 vias; 01 válvula 2 vias; 01 filtro auto limpante; 01 comando de válvula direcional 100; 02 geradores de espuma; 1 válvula de tração do incorporador; 01 válvula 3 vias; 03 válvulas de retorno do incorporador; 1 eletro válvula (arbus); 01 pinça de freio; 01 porta bicos bijet; 04 porta bicos anti gotejo quadrijet; 1 válvula direcional do incorporador; 01 porta bicos simples; 01 biela bomba jp - 300; 01 haste da biela c/ kit embolo duplo; 1 haste da biela jp - 75 e 100; 1 válvula do reservatório do marcador de linha; 1 filtro óleo hidráulico hda; 1 filtro óleo hidráulico hydac; 1 caixa multiplicadora arbus diamont; 1 porta bico monojet; 1 sensor de planta; 1 kit reabastecedor star (mangueiras + filtro sucção); 1 bomba hidráulica de engrenagens rexrouth; 1 kit medidor de pressão na barra; 1 suporte do rotor de vazão; 1 pulverizador costal pjh; 1 bancada de teste de bicos; Banners Jacto.

**Componentes em comodato com a empresa Valtra em 2011:** 1 conjunto de câmbio e diferencial em corte do trator linha média montado em cavalete; 1 bancada com kit demonstrativo da embreagem; 1 turbina em corte; engrenagens avulsas de câmbio e diferencial; ferramentas específicas para tratores Valtra; Quadros de fotos e figuras Valtra.

**Componentes em comodato com a empresa Ikeda em 2011:** 01 suporte plástico para folhetos; Banners Ikeda.

## Máquinas e Implementos no Galpão

**Descrição:** Máquinas e Implementos utilizados para a produção vegetal, visando atender a alimentação animal, implantação de experimentos e aulas práticas de mecanização agrícola.

**Área:** 800 m<sup>2</sup>.

**Capacidade:** 50 alunos.

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

**Máquinas agrícolas automotrizes:**

- 02 pás carregadoras
- 03 tratores – 55 CV
- 02 tratores – 110 CV
- 01 trator – 75 CV
- 01 trator – 78 CV
- 01 trator – 80 CV
- 01 trator – 62 CV
- 01 trator – 80 CV
- 01 trator – 88 CV

**Máquinas e implementos para preparo inicial e periódico do solo:**

- 02 arados
- 02 grades aradoras
- 02 grades niveladoras
- 02 subsolador
- 02 terraceador
- 01 sulcador

**Máquinas e implementos para plantio e tratos culturais**

- 02 semeadoras adubadoras de grãos de 9 linhas
- 01 distribuidor de calcário de 5000 kg
- 01 pulverizador de barras 800 lts
- 01 pulverizador de arrasto barras advance 3000 lts
- 01 carretel auto propelido
- 02 forrageira Pecos
- 02 forrageira Sussex
- 02 forrageira pecus
- 01 Rotoencanteirador

## **Laboratório de Ciências do Solo e Biometria / Geologia**

**Descrição:** O Laboratório de Ciências do Solo e Biometria apia as atividades teórico/práticas das disciplinas: Mineralogia e Petrologia, Solos, Fertilidade do Solo, Nutrição de Plantas, Adubos e Adubação e Conservação do Solo, Irrigação, Forragicultura e Agrometeorologia do

Curso de Engenharia Agrônômica. As determinações químicas e físicas do solo são realizadas apenas para fins didáticos. Neste laboratório também são feitas as avaliações biométricas de plantas.

**Área:** 100m<sup>2</sup>.

**Capacidade:** 40 alunos

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

03 Bancadas de fórmica; 35 Banquetas de madeira; 01 Quadro Branco; 01 Balcão de madeira; 01 Armário de madeira com 2 portas, 01 Armário de aço com portas; 01 Estufa de secagem com circulação de ar; 01 Capela Permutation; 01 Balança de precisão; 01 Balança analítica; Agitador magnético sem aquecimento; Mesa agitadora 220 rpm; 01 Destilador de nitrogênio; 01 Estufa de secagem e esterilização; 01 Fotocolorímetro Analyser; 01 pH-metro Tecnal; 01 pH-metro Digimed; Bureta Digital; 01 Fotometro de chama Procyon; 01 Compressor Fanem; 01 Chapa aquecedora Marchesoni; 01 Destilador de água; 01 Deionizador Permutation; 01 Bloco digestor para 40 amostras; Bloco digestor para 5 amostras; Moinho de solos; 01 Balança de Precisão (Pratos); Dosador triplo Tecnal; Dosador simples Tecnal; Dispensador diluidor Tecnal; Estantes de aço; Penetrômetro de impacto; Pipeta automática; Barriletes 50 litros; Barriletes de 10 litros; Botijão de gás; Dessecador; Painel de recuperação de resinas Tecnal; Conjunto completo de cachimbos coletores de solo Tecnal, em PVC, modelos TE 070, 070/3, 070/2, 070/5 e 070/7 (uma unidade de cada); 01 Refrigerador Duplex, marca White-Westinhouse, modelo 4,5 superfreeze; 01 Armário estreito com portas; Mesas com gavetas e cadeiras; Espátulas; Talhadeira grande; Talhadeira pequena; Gaveteiro para amostras; Vitrine para amostras; 01 Balança, marca Filizola 15 Kg.

## Laboratório de Fitossanidade

**Descrição:** O Laboratório de Fitossanidade apoia as atividades teórico/práticas das disciplinas: Entomologia e Fitopatologia do Curso de Engenharia Agrônômica. E serve para análise de pragas e doenças em culturas agrícolas.

**Área:** 150 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 40 alunos

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

Destilador de água, marca Marconi, Modelo TE007; Microscópio Bilocular, marca Tasco; Autoclave Vertical, marca Phoenix, modelo AV50; Estufa de Secagem e Esterilização, marca FANEM, modelo 315 SE; Estufa de Cultura Bacteriológica, marca FABBE-PRIMAR, modelo 216; Estufa de Cultura Bacteriológica, marca FANEM, modelo 002 CB; Botijão de gás; Banho-Maria; Bancadas de fórmica; Banquetas de madeira; Mesas com gavetas e cadeiras;; Fonte de energia marca Nikon; Mesa agitadora 180 rpm;; Freezer - Cônsul; Barrilete; Centrífuga (Hospmed); Banho Maria (Quimis); Estufa de Cultura Bacteriológica - MOD216 (Fabber Primar); Estufa para Esterilização (Famo); Medidor de pH DMPH-2 (Digimed); Banho Maria (Biomatic); Armário de Aço; Agitador MOD1710-05 Speed Lab (Nalgon); Agitador MOD1510-05 “Hot Lab” (Nalgon); Cesto de lixo; Proveta (2 L, 1 L, 0,5 L, 250 mL, 100 mL, 50 mL, 25 mL, 10 mL); Balão Volumétrico (2 L, 1L, 500 mL, 250 mL, 100 mL); Becker (1 L, 2 l, 500ml, 250ml, 50ml); Cálice (1000mL); Erlenmeyer (5 L, 1 L, 500 mL, 150 mL); Funil;

Máscaras de Proteção; Óculos de proteção; Pipeta Panther; Pipeta Graduada (20 mL, 10 mL, 5 mL, 2 mL, 1 mL, 0,5 mL); Pipeta Volumétrica (2 mL); Tubos de Ensaio (10mL, 5mL, 3mL, 2ml, 1ml); Guarda Pipeta; Bomba com Sifão- 20mL (BD-Yale); Seringa de Vidro - 20mL (BD-Yale); Tubo para centrífuga – 15ml (Labnew); Vidro Guarda Amostra; Porta Proveta; Porta Tubo de Ensaio; 01 revelador de gel (marca AMPLIGRAF) = classificado anteriormente como revelador de fotografias.

## Fábrica de Ração

**Descrição:** Fábrica de ração onde são produzidas as rações utilizadas nas fazendas experimentais da Universidade. Laboratório para as aulas práticas das disciplinas de Bromatologia, Nutrição de ruminantes e Nutrição de monogástricos do Curso de Medicina Veterinária.

**Área:** 1000 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 40 por turno.

### Recursos ou equipamentos disponíveis:

- Equipamento Específico: 01 puxador de milho com rosca sem fim; 01 motor 2 cv; 01 VÊNETA moinho com motor de 25 cv, mod. NS.130-40; 01 silo para armazenagem de milho capacidade 500 kg; 01 VÊNETA ciclone para ensaque direto; 01 VENETA balança com motor 25 cv - mod. P)% capacidade 500 kg; 01 misturador com motor 6 cv capacidade 500 kg; 01 VÊNETA elevador altura 6 m; 01 VÊNETA elevador altura 9 m; 01 VÊNETA peletizadora com chave compensadora manual tipo BE10.2389 mod. CZ.1000; 01 resfriador de rações peletizadas; 01 VÊNETA transportador de rações 1,5 m x 2,0 m; 20 estrados para armazenamento de matéria-prima e rações prontas; 01 mufla FORNITEC; 01 medidor de pH DIGIMED, mod. DMPH; 21 moinhos de facas – MARCONI, mod. TE 340;; 01 agitador – QUIMIS, mod. Q 321.A.28/9; 01 Conjunto Kjeldahl paradigestão e destilação (micro); 01 Aparelho extrator tipo Soxhlet; 01 máquina de costurar sacos/marca NWLONG(modelo) NP-7Atokio-Japan.

- Equipamento Eletrônico: acesso wireless

## Horticultura/Plasticultura/Hidroponia

**Descrição:** O setor de Horticultura/Ambiente Protegido/Hidroponia possibilita aos docentes e acadêmicos do Curso de Engenharia Agrônoma desenvolverem trabalhos de Pesquisa/Iniciação Científica. Em função da grande área física do setor, além de ser utilizado como aulas práticas nas disciplinas de Olericultura e Produção de Hortaliças também é usado para produção comercial de olerícolas, que atende o Hospital Universitário e comunidade de forma geral, através de vendas no Planeta soja.

**Área:** 3.500 m<sup>2</sup>.

**Capacidade:** 40 alunos.

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

01 Motocultivador (Tobata) - 02 Pulverizadores - Costal Manual – Jacto (cap. 20 L); 01 Pulverizador manual (cap. 05 L); 01 Moto Bomba Weg – 10cv; 03 Moto Bomba Weg – 3/4cv; 03 Moto Bomba Weg – 2cv; 02 Moto Bomba Weg – 1,5cv; 01 Moto Bomba Weg – 1/2cv; 02 Carriolas de ferro; 01 carriola de plástico, Casa-de vegetação (estufa) – 1.000m<sup>2</sup> (02 ud); Casa-de vegetação (estufa/hidroponia) – 500m<sup>2</sup> (02 ud); Painel digital de controle de irrigação; Mesa de madeira; Balança Mesa escrivaninha; Alceador Max Tapener HT-B (01 ud); 01 Armário de aço com duas portas, 20 caixas plásticas.

## Ovinocultura

**Descrição:** Setor destinado à criação de ovinos, são desenvolvidas diversas atividades que envolve ensino, pesquisa e extensão sobre esses animais, e tem como objetivo possibilitar aulas práticas para disciplinas de graduação e pós-graduação, condução de pesquisas envolvendo alunos de Iniciação Científica e da pós- graduação, oferecer condições para condução de estágios supervisionados e vivencial para acadêmicos graduandos e pós-graduandos e oferecer estrutura para realização de cursos de extensão, dias de campo e visitas técnicas para acadêmicos, profissionais e criadores. Utilizado pelos alunos dos Cursos de Medicina Veterinária e Engenharia Agrônômica nas diversas disciplinas que envolvem nutrição, reprodução e produção animal.

**Área:** 10 hectares

**Capacidade:** 40 alunos.

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

01 brete de Inversão; 01 balança Açores; 01 armário de Inox; 01 geladeira; 01 carriola; 01 curral de manejo – modelo australiano 600m<sup>2</sup>, 1 Galpão de Confinamento de cordeiros (2.048 m<sup>2</sup>); 1 Galpão para armazenar equipamentos, ração e manipulação de carne (80 m<sup>2</sup>); 1 Canil Border Collie (40 m<sup>2</sup>); Pasto para os ovinos (10 ha); 1 Balança Filizola (pesar sacaria); 1 Balança TRU Test (eletrônica) para pesagem de animais; 1 vagão forrageiro; 1 máquina costal. Plantel de 370 cabeças de ovinos.

## Laboratório de Apicultura e Controle de Qualidade do Mel

**Descrição:** Utilizado pelas disciplinas de apicultura e tecnologia de produtos de origem animal nos cursos de Medicina Veterinária e Engenharia Agrônômica, com produção de 250kg/mel/ano e Propolina 011/ano.

**Área:** 100m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 40 alunos por turno.

## Recursos ou equipamentos disponíveis:

**Sala de recepção:** duas mesas e duas cadeiras; Controle de qualidade do mel – centrífuga de inox para mel, decantador; estufa; mesa desoperculadora; Almojarifado – caixas de ninho com melgueiras e caxilhos;

**Sala de preparo de materiais:** mesas e cadeiras, fogão de duas bocas. Há também: 03 mesas; 04 cadeiras, pia de inox, carteiras acadêmicas.

## Laboratório de Piscicultura

**Descrição:** Destinado às aulas práticas da disciplina de Piscicultura e ao desenvolvimento de pesquisas científicas.

**Área:** 300m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 40 alunos.

### Recursos ou equipamentos disponíveis:

- Equipamento Específico: 01 espectrofotômetro MICRONAL – B-382; 01 condutivímetro. - MICRONAL; 01 pH metro TCA; 01 microscópio eletrônico biocular – NIKO; 01 lupa – OLIMPIKUS; 01 balança eletrônica de precisão – capacidade 5 kg - TECNAL; 01 geladeira CONSUL com capacidade de 275 litros; 02 aquários de vidro – capacidade de 150 litros cada; 05 aquários de vidro – capacidade de 60 litros cada; 01 balança com prato – capacidade 20 kg - WELMY; 01 balança de mesa – 150kg - FILLIZOLA; 02 Balanças de 200 kg; 01 esterilizador Ultra- Violeta; 03 sopradores de ar - WEG; 02 bombas d'água; 01 CV5 aeradores AQUAPÁ – BERNAUER; 03 incubadoras de fibra de vidro A 300 BERNAUER; 02 incubadoras de fibra de vidro – 300 l TRIFISH; 01 tubo de oxigênio – 10 M307 caixas d'água de material plástico com capacidade de 500 litros - UNIPAC; 02 caixas d'água de material plástico com capacidade de 1000 litros - UNIPAC; 01 Bebedouro - BEGEL; 12 caixas d'água de fibrocimento de 150 litros; 04 caixas d'água de fibrocimento de 1000 litros; 50 caixas de fibra de vidro de 140 l.

- Móveis Altamente Relevantes: 01 arquivo de aço com 4 gavetas; 02 mesas; 03 cadeiras; 01 armários pequenos de 2 portas; 01 armário de aço de 2 portas; 1 estante de aço; 01 lousa branca; 10 banquetas de madeira; 15 tanques rede 3x3m de alumínio

## Setor de Cunicultura

**Descrição:** Destinado a produção de coelhos visando aulas práticas da disciplina de Cunicultura dos Cursos de Medicina Veterinária, bem como realização de experimentos científicos aprovados pelo Comitê de Ética em Experimentação Animal, além de estágios aos discentes.

**Área:** 100m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 30 alunos por turno.

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

01 tatuador de orelhas; 02 gaiolas de transporte; 02 cortinas de proteção laterais para o barracão; 14 ninhos de madeira; 01 lança-chamas; 01 botijão de gás padrão.

- Móveis Altamente Relevantes: 01 armário de madeira com uma porta e quatro gavetas – 0,80 X 0,60 cm; 01 carriola; 100 cumbucas de barro para ração; 02 pás; 02 enxadas.

**Setor de Avicultura de Postura e Corte**

**Descrição:** Destinado às aulas práticas das disciplinas de Avicultura e Tecnologia de Produtos de Origem Animal nos Cursos de Medicina Veterinária e Ornitopatologia em Medicina Veterinária. Com um plantel de 200 aves poedeiras a produção de ovos é toda direcionada aos funcionários da Instituição, após rigoroso controle de qualidade. Destacam-se os barracões visando aves de postura e outro destinado a aves de corte.

**Área:** 270m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 40

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- Equipamento Específico: 20 bebedouros copo de pressão (alumínio); 80 bebedouros pendular (plástico); 27 comedouros tipo bandeja (plástico); 38 comedouros tubular (alumínio); 08 campânulas a gás (alumínio); 01 balança Filizola 30 kg; 04 termômetros de bulbo seco e bulbo úmido Incoterm; 01 higrômetro; 14 caixas de transporte (plástico); 01 geladeira Cònsul; 04 botijões de gás; 01 lança-chamas; 04 ovoscópios (madeira); 01 gaiola de recria (arame galvanizado); 01 gaiola de postura (arame galvanizado); 01 bomba d' água de alta pressão 6800 Jacto; 01 bateria de arame galvanizado (2 andares); 25 bandejas para ovos (plástico); 01 pulverizador costal

- **Móveis:** 02 mesas com tampo de fórmica; 01 escrivaninha padrão cerejeira com 3 gavetas; 01 armário padrão cerejeira (portas deslizantes); 02 cadeiras estofadas; 06 conchas (alumínio); 05 baldes (plástico); 01 pulverizador costa 03 estrados de madeira, 01 enxada; 01 rastelo; 01 mangueira.

**Setor de Bovinocultura de Leite**

**Descrição:** Granja leiteira com uma produção diária de 1450 litros/leite/dia em três ordenhas, utilizada como local de aulas práticas das disciplinas de nutrição de ruminantes nos cursos de Medicina Veterinária e Zootecnia e fisiopatologia da reprodução e clínica de ruminantes, específicas para Medicina Veterinária.

**Área:** 200m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 40

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- Equipamento Específico: 01 sistema Alfro System completo; 300 colares transponder eletrônico de identificação; 01 ordenhadeira Mecânica 6X6 TANDEN (ALFA LAVAL); 02 motores elétricos para bomba d' água para limpeza; 01 botijão de gás; 01 centrífuga BLOINOX;

02 escrivaninha para escritório; 01 tosqueadeira (ALFA LAVAL); 01 botijão de semem DS 18 (CRYOMETAL); 01 descongelador de semem BIO-DS 3 (BIO GENETIC); 01 alicate aplicador (PECREX); 01 seringas dosadoras automática 50 ml (HOPNER); 01 bomba costal 20 litros PJH (JACTO); 01 makita 9524 NB; 01 tronco casquiador; 01 tanque de expansão (capacidade 1400 L) (ALFA LAVAL); 01 tanque de expansão (capacidade 1600 L) (S/M); litros/hora (MEC MILK); 01 iorguteira 300 litros/hora (MEC MILK); 02 embaladeiras 1200 litros/ hora (MEC MILK); 01 banco de gelo 1200 L (MEC MILK); 02 motores elétricos TCA 2100 C (ELGIN); 01 camara fria (TERMOPAINEL); 250 caixas de leite cor branca 10 litros (ISANI); 01 estabilizador de voltagem (FORCE LINE); equipamentos ALFA LAVAL em geral; 03 prateleiras; 01 geladeira Brastemp (440 l);

- Local para estudo em grupo: Sim

- Móveis Altamente Relevantes: 16 carteiras para alunos; 01 lousa; 01 bebedouro d'água; 01 escrivaninha para computador; 03 prateleiras; 02 arquivos de 04 gavetas

Plantel de 110 vacas holandesas com produção média de 1450 litros/leite/dia em três ordenhas. 1 Padronizadora de leite (separatori); 1 computador positivo core 2 duo; 1 Banho Maria fanem.

## Laboratório de Controle de Qualidade do Leite

**Descrição:** Destinado ao controle de qualidade do leite pasteurizado. Serve como área de aula prática das disciplinas de Tecnologia de Produtos de Origem Animal e Inspeção de Produtos de Origem Animal na Medicina Veterinária.

**Área:** 20m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 10

### Recursos ou equipamentos disponíveis:

- Equipamento de Climatização: 02 aparelhos de ar condicionado

- Equipamento Específico: 01 estufa de secagem e esterilização 315 SE; 01 estufa microbiológica modelo 002 CB (FANEM); 01 destilador TE-180 (TECNAL); 01 reservatório de água destilada; 01 microscópio.

- Equipamentos Eletrônicos

- Local para estudo em grupo: Sim

- Móveis: vidrarias em geral; 01 bomba alizarol.

1 Analisador de Leite Master

1 Audímetro Dornic

1 Controlador de Colonias Phoenix

## Laboratório Reprodução Animal

**Descrição:** Utilizado pelos alunos do Curso de Medicina Veterinária, é destinado à realização de procedimentos tecnológicos na área de reprodução de grandes animais, bem como em atividades práticas das disciplinas de Biotecnologia da Reprodução e Fisiopatologia da Reprodução na Medicina Veterinária.

**Área:** 139 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 40

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- Equipamento Específico: 01 banho maria fanem; 01 deionizador; 01 destilador; 01 geladeira com freezer; 01 eletroejaculador de bovinos; 01 banana de ovinos (eletro); 01 fetótomo, 03 microscópios biocular Nikon; 05 espéculos vaginais de bovinos; 03 agulhas para prolapso uterino; 03 aplicadores universal de semen; 05 inoculadores de embrião; 01 estufa fanem; 01 mesa aquecedora; 03 caixas de madeira para aulas de obstetrícia (parto, distocias, fetotomia); 01 vagina artificial de ovinos; 02 botijões de sêmen; 04 câmaras de Neubaer.
- Equipamentos Eletrônicos/Informáticos Relevantes
- Local para estudo em grupo: Sim
- Móveis Altamente Relevantes: 01 estante de aço com 06 prateleiras; 04 cadeiras almofadadas; 01 banco de madeira; 02 armários de aço com 2 portas; 01 bebedouro de parede. 2 Mesas de Escritório
- 1 Aparelho de Ar Condicionado ELGIN
- 1 Ventilador de Teto
- 1 Freezer CONSUL 534 Litros

### **Fazendinha experimental– mini animais**

**Descrição:** Setor destinado ao abrigo de animais selvagens, aves, pequenos roedores, mamíferos domésticos, entre outros com o objetivo de proporcionar ensino junto as Disciplinas de Bioclimatologia e bem-estar animal e Criação e Clínica de Animais Selvagens, além das transversais. Os animais são fruto de aquisição legal, podendo também serem trazidos pela Polícia Ambiental. Recintos específicos para as espécies, seguindo a legislação vigente, todos contendo bebedouro, comedouro, enriquecimento ambiental, telas de proteção, e todos os quesitos pertinentes aos animais envolvidos. Local para depósito de ração, escritório e banheiros. O funcionamento do local é coordenado por médico veterinário próprio, tendo nos acadêmicos potenciais estagiários. É também aberto à população do município como área de visitação, seguindo normas específicas.

**Área:** 20.000 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 40 alunos por turno

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- Espécies envolvidas e recintos já em atividade:
- Recinto das aves: peru, galinhas, pavões, patos e marrecos
  - Recinto de mini pigs: 04 animais
  - Recinto de avestruz: 01 macho e duas fêmeas
  - Recinto dos coelhos: 03 animais
  - Recinto dos ovinos: 15 animais
  - Recinto dos mini horses e mini vacas: 5 Fêmeas e 2 Machos
  - Recinto dos mini horses: 4 machos e 3 Fêmeas
  - Recinto de aves exóticas
  - Recinto das lhamas

## Canil Central

**Descrição:** Destinado ao abrigo de cães com finalidade didática, bem como abriga doadores de sangue ao banco do Hospital Veterinário, além de albergar também o Canil da Polícia Militar do Estado de São Paulo (50% - do total da área). Provido de quarentena com 05 baias e o plano central com 20 baias com solarium, além de depósito para ração, escritório, banheiros e dois ambulatórios clínicos. Utilizado na disciplina de semiologia do curso de Medicina Veterinária e palco de muitos experimentos científicos.

**Área:** 200m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 40 alunos por turno

### Recursos ou equipamentos disponíveis:

- Equipamento de Computação: 01 computador
- Equipamento Eletrônicos/Informáticos Relevantes: ramal telefônico individual
- Equipamento Específico: 04 mesas de atendimento clínico em inox, 02 armários de vidro para medicamentos; 02 suporte para soro.
- Local para estudo em grupo: Sim
- Móveis Altamente Relevantes: 05 mesas; 04 cadeiras; pia de inox; armário de aço tipo arquivo; bebedouro galão; mangueira.

## Biotério Central

**Descrição:** Destinado ao abrigo de animais de experimentação e utilizado como área de aula prática na disciplina de animais de laboratório nos Cursos de Medicina Veterinária e demais cursos da área da Saúde. Provido de recepção, sala de docentes. Laboratórios e vestiários, setor de experimentação, criação e sala de máquinas

**Área:** 400 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 40 alunos por turno

### Recursos ou equipamentos disponíveis:

- Equipamento de Climatização: climatização central
- Equipamento de Computação: 02 computadores; impressora, Escritório Central
- Equipamento Eletrônicos/Informáticos Relevantes: ramal telefônico individual, conexão internet, antena parabólica
- Equipamento Específico: refrigerador eletrolux 240l; estufa fanen 315 SE; Raio X Spectro III C/M; Mesa anatômica para dissecação em aço inox 1,80x0,90; mesa para cirurgia em ratos; autoclave horizontal mod 105G 432 Lt; Centrífuga; Destilador de água Fanen mod. 724/A; Estufa para abastecimento mod-3; Forno fundição bravac N-2; balança eletrônica filizola mod-MF03-1; incinerador 10Kg/ciclo biotério
- Local para estudo em grupo: Sim
- Móveis Altamente Relevantes: 2 mesas de madeira, mesas de cerejeira, 12 cadeiras giratórias; mesa para reunião, poltronas, estantes de aço; estantes de aço inox com gaiolas e bebedouro, 08 mesas em aço inox para anatomia.

### **Bovinocultura de Corte**

**Descrição:** Setor destinado à criação de gado bovino Equideocultura, com amplo local para higienização dos animais, além do escritório e banheiros. Utilizado pelos alunos dos Cursos de Medicina Veterinária nas diversas disciplinas que envolvem nutrição, reprodução e produção animal.

**Área:** 500 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 40 alunos por turno

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- 16 cocheiras individualizadas e piquetes de exposição e criação.

## **Fazenda Experimental “Água Limpa”**

**Descrição:** Localizada a 15 km de Marília, representa uma área importante destinada aos cursos, visto que temos uma área de aproximadamente 50 ha para cultivo de milho além do Gado Nelore Elite, onde são desenvolvidas técnicas avançadas de reprodução e produção animal, aliada a nutrição e controle sanitário de um rebanho de mais de 1300 cabeças. Com uma extensa área, os alunos vivenciam o que há de mais moderno na especialidade como técnicas de inseminação artificial por tempo fixo.

**Área:** 180 alqueires

### **Bovinocultura de Corte**

**Descrição:** Setor destinado à criação de gado bovino, com amplo local para higienização dos animais, além do escritório e banheiros. Utilizado pelos alunos dos Cursos de Medicina Veterinária e Engenharia Agrônômica nas diversas disciplinas que envolvem nutrição, reprodução e produção animal.

**Área:** 150 alqueires

**Capacidade:** 60 alunos por turno

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- Equipamento de Climatização: 02 ar condicionados
- Equipamento de Computação: 02 computadores com impressora
- Equipamento Eletrônicos/Informáticos Relevantes: conexão internet, antena parabólica
- Equipamento Específico: Câmera Lenox Dig. LCD; Descongelaador de sêmem; Impressora HP Laser Jet 1020; Dormed dm10; Balança eletrônica para pesagem de animais; Fal-botijão mod. CD B-200; geladeira Brastemp biplex; lavador de alta pressão; estufa para secagem e esterilização Donal; Estufa para cultura Fanen; esmerilhadeira elétrica portátil; compressor de ar Schultz; centrífuga centrimicro fanen.
- Local para estudo em grupo: Sim
- Móveis Altamente Relevantes: camas; mesas; cadeiras; armários de aço; armários tipo arquivo; televisão CCE HPS 20 CR; tratores e carretas.

## Cultivo de Milho

**Descrição:** Desenvolvido em área variável, com o objetivo de fazer silagem para a suplementação do gado e eventualmente produção de grãos .

**Área:**, aproximadamente 50 hectares

**Capacidade:** 50 alunos.

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

**Máquinas agrícolas automotrizes:**

- 02 pás carregadoras
- 03 tratores – 55 CV
- 02 tratores – 110 CV
- 01 trator – 75 CV
- 01 trator – 78 CV
- 01 trator – 80 CV
- 01 trator – 62 CV
- 01 trator – 80 CV
- 01 trator – 88 CV

**Máquinas e implementos para preparo inicial e periódico do solo:**

- 02 arados
- 02 grades aradoras
- 02 grades niveladoras
- 02 subsolador
- 02 terraceador
- 01 sulcador

## Fábrica de Ração

**Descrição:** Fábrica de ração onde são produzidas as rações utilizadas nas fazendas experimentais da Universidade. Laboratório para as aulas práticas das disciplinas de Bromatologia, Nutrição de ruminantes e Nutrição de monogástricos do Curso de Medicina Veterinária.

**Área:** 4500m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 50 alunos

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

1 misturador, 1 triturador e 1 silo de armazenamento.

## Planeta Soja

**Descrição:** Unidade de fabricação de produtos derivados da soja. É composto por recepção, sala de aula, sala de reuniões, área de produção, laboratório, área de recebimento, câmara fria, vaca mecânica, padaria, matérias primas, área externa e loja.

### Recepção

**Descrição:** Recebimento e organização dos alunos em grupos.

**Área:** 14,85m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 10

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

3 cadeiras e 1 filtro de água Belliere.

### Sala de aula

**Descrição:** Utilizada para explicação sobre todo o processo produtivo da unidade e complemento da aula teórica.

**Área:** 41,06 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 30

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

- lousa branca
- cadeiras

## Sala de Reuniões

**Descrição:** Utilizada para explicação sobre todo o processo produtivo da unidade e complemento da aula teórica.

**Área:** 45,00 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 30

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

Equipamentos: 01 mesa redonda com 05 cadeiras plásticas, 01 mesa de madeira e duas cadeiras estofadas.

## Área de Produção

**Descrição:** Local para os alunos auxiliarem e participarem da produção dos sub produtos da soja.

**Área:** 142,72 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** até 30 alunos

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

1 lavadora de vegetais SLP, 1 esteira SLP, 1 guindaste Clayton, 1 gerador de vapor Clayton, 1 escada, 1 carrinhos de mão, 1 gerador de espuma móvel, 1 cozedor SLP, 1 enchedeira SLP, 1 recravadeira SLP, 2 auto claves Clayton e 2 tanques de 9,21 m<sup>2</sup>, 2 seladoras de embalagens, 1 masseira.

## Laboratório

**Descrição:** Os alunos utilizam este espaço para elaboração de formulações utilizadas em estudos e na preparação das formulações confeccionadas para o planeta soja.

**Área:** 14,10 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 06 alunos por período.

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

1 fogão industrial Venâncio, 1 geladeira frigorífica, 2 liquidificadores -sendo 01 industrial SKYMSSEN e 01 doméstico MONDIAL, 1 fritadeira elétrica, 01 freezer CONSUL

## Área de recebimento

**Descrição:** Espaço utilizado para acompanhar o recebimento das matérias primas e insumos utilizados aqui nesta unidade. Realizar o controle e organização do estoque.

**Área:** 26,85 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 06 alunos por período

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**  
descascador de soja. (3)

## Câmara fria

**Descrição:** Área de recebimento. Local para acompanhar a organização de estoque de produto acabado.

**Área:** 21,07 m<sup>2</sup>

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**  
1 câmara fria Termopanel motor tecnobloc.

## Vaca Mecânica

**Descrição:** Permite ao aluno acompanhar todo o processo produtivo da bebida à base de soja.

**Área:** 41,10 m<sup>2</sup>

**Capacidade:** de 04 a 20 alunos, dependendo da atividade.

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**  
2 embaladeira Mec Milk, 1 embaladeira Dom, 2 vacas eletrônicas Mec Milk e 1 mesa e 2 banquetas.

## Padaria

**Descrição:** Local que proporciona ao aluno a preparação final (assamento) dos produtos produzidos que necessitam ser assados.

**Área:** 36,00m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 10 alunos

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

1 amassadeira Perfecta, 1 batedeira Superfecta, 1 forno estático elétrico, 1 divisora para pães Perfecta, 1 mesa de inox, 1 armário de metal tipo prateleira e 1 balança Filizola de 10Kg, 1 forno a gás Perfecta., Cozerella G.Paniz (tacho para doce), 01 modeladora de pães Perfecta, 01 estufa para pães Perfecta Curitiba

## Matérias-Primas

**Descrição:** Local onde o aluno acompanha o recebimento das matérias primas e insumos utilizados aqui nesta unidade para a fabricação dos sub produtos de soja. Utilizado para realizar o controle e organização do estoque.

**Área:** 16,45m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 04

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

03 prateleiras de madeira e materiais de consumo.

## Área Externa

**Descrição:** espaço aberto, composto por uma construção em alvenaria.

**Área:** 125 m<sup>2</sup>

**Capacidade:**

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

2 tanques de óleo,( 2 ) tanque de água, 1 filtro de areia União, 1 abrandador Clayton e 1 compressor MSU 15 VL/230 SCHUZ.

## Loja

**Descrição:** espaço para venda de produtos da fazenda, horticultura e leiteria, e os produzidos pelo Planeta Soja.

**Área:** 37,43m<sup>2</sup>

**Capacidade:** 30

**Recursos ou equipamentos disponíveis:**

01 computador completo DELL e 01 computador completo LENOVO, 01 impressora SAMSUNG, 01 impressora DYMO, 01 impressora BEMATECH, 01 máquina de cartão SIPAG, 01 monitor (câmeras) SAMSUNG, 01 balcão refrigerado , 01 estante de inox, 01 mesa de inox, 04 bancada de metalon para verduras, 02 armários de madeira, 01 arquivo de madeira, 01 cofre, 01 ar condicionado, 03 cadeiras, 01 banco de madeira, 01 balança Toledo, 03 cestas plásticas para compra.

## Hospital Universitário

### Espaço/Destinação/Equipamentos

**Descrição:** A Universidade de Marília tem o seu campus projetado para que as estruturas de apoio (anfiteatros, salas de projeção e equipamentos multimídia) sejam utilizadas pelos cursos da área da saúde, com um mínimo de deslocamento. Portanto, boa parte do apoio às atividades acadêmicas que acontecem no HU são realizadas no Bloco do curso de Medicina, aproximadamente distante 20 metros do Hospital.

O Hospital Universitário da Unimar foi planejado e edificado para dar suporte aos cursos de Medicina e de Enfermagem da Universidade, bem como a todos os demais cursos envolvidos com a atenção à Saúde. O prédio é composto de oito pavimentos e sua ocupação está descrita em detalhes a seguir.

Cada unidade abriga enfermarias, possui um espaço acadêmico, destinado às discussões de casos clínicos e reuniões científicas dos subgrupos, sem que alunos e preceptores tenham que se ausentar das unidades em questão. Além disso, se preserva a confidencialidade

de um paciente perante seu companheiro de quarto e minimiza os efeitos ansiogênicos e deletérios que os termos técnicos podem causar ao paciente.

### **Hospital Universitário Unimar – Blocos**

**3º Andar (Bloco A)** – possui um posto de enfermagem com uma sala de preparo de medicamento, 01 copa com lavadora e pia, 02 banheiros, , 01 expurgo, 01 depósito (roupas), 01 sala de lixo e 11 quartos.

**3º Andar (Bloco B)** – possui um posto de enfermagem com 01 sala de preparo de medicamento, 01 copa com geladeira e pia, 01 sala dos enfermeiros com 04 cadeiras, 02 banheiros, instrumentais e carrinho de emergência com Cardioversor e Desfibrilador e conta com 10 apartamentos.

**2º Andar (Bloco B)** – Possui um posto de enfermagem com uma sala para preparo de medicação, 01 copa com pia e geladeira, 2 banheiros, 01 sala de procedimentos com maca, instrumentais e carrinho de emergência com Cardioversor e Desfibrilador, 01 sala de expurgo e conta com 20 leitos.

**1º Andar (Bloco A)** – Posto de enfermagem com sala para preparar medicação, 01 expurgo, 01 sala acadêmica, 02 banheiros, 01 depósito de lixo, 10 quartos.

**1º Andar (Bloco B)** – Dispõe de 01 copa com pia, 02 áreas acadêmicas, 02 postos de enfermagem, 10 quartos, 01 consultório odontológico.

**Térreo (Bloco A)** – Área administrativa (entrada principal do Hospital) setores de portaria, internação, financeiro, tesouraria e diretoria.

**Térreo (Bloco B) – (Maternidade e Berçário)** – Unidade de internação com um posto de enfermagem com sala para preparo de medicamento, 01 sala de procedimentos com 01 cama e instrumentais e 10 apartamentos sendo um desativado para quarto dos plantonistas., 01 expurgo, 01 DML, 01 quarto dos residentes com 02 beliches.

Nesse piso está a UTI Neonatal, com 10 incubadoras devidamente equipadas para tratamento intensivo.

Equipamentos da UTI Neonatal: 10 monitores cardíacos, Oxímetros de Pulso, Nebulizador, Aspirador a vácuo, Bombas de infusão, 10 respiradores, 02 balanças, torpedos de O2, 5 Ambus, 02 telefones, 02 fototerapias convencionais e 06 fototerapias bilispotes.

**Térreo (Bloco C)** – 01 recepção, Laboratório de Análises Clínicas, 02 banheiros, SAC, 02 salas, 01 bancada, 03 computadores, 01 impressora, 02 telefones, 01 pia, 05 cadeiras, 01 mesa redonda de vidro e ar condicionado. Serviço Social 01 bancada, 01 mesa de escritório, 03 cadeiras, 01 ar condicionado. Sala acadêmica de Ginecologia e Obstetrícia, com 01 beliche, 01 TV, 01 ar condicionado, 01 banheiro, 01 mesa redonda. 05 cadeiras, 01 computador, 01 bebedouro e 01 frigobar.

**Agência Transfusional (Bloco D)** - 04 salas, com os seguintes equipamentos: 01 banho Maria para reações transfusionais, 01 banho Maria para descongelamento de plasma, 01 aglutinoscópio, 01 centrífuga para tubos pequenos, 01 centrífuga para tubos grandes, 01 espaguetador de bolsa, 01 pipetador manual graduado, 01 geladeira para reagentes, 01 geladeira para produtos hemoterápicos, 01 freezer para plasma Indrel, 01 capela para fluxo laminar e 01 balança digital e 01 agitador de plaquetas doado pelo hemocentro

**Térreo (Bloco D)** - Unidade Ambulatorial (Clínica de Especialidades) possui 01 recepção, 01 sala de espera, 01 sala de expurgo, 10 consultórios, 02 banheiros, 01 sala administrativa. Atendendo as seguintes especialidades: Urologia, Ortopedia, Dermatologia, Endocrinologia, Gastroenterologia, Otorrinolaringologia, Ginecologia e Obstetrícia, Fonoaudiologia e Vascular.

**Hemodinâmica (BLOCO D)** – 01 Recepção exclusiva para os atendimentos com uma ampla sala de espera, com cadeiras almofadadas para o paciente e seus acompanhantes, ar condicionado, 02 (dois) banheiros (masculino e feminino), espaço para recuperação dos pacientes com 05 (cinco) leitos equipados, posto de enfermagem, sala de exames de Hemodinâmica com o Equipamento da marca Siemens - modelo Artis One, 01 (um) equipamento de balão intra-aórtico, 01 (um) polígrafo da marca TEB, 01 (uma) Bomba Injetora da marca Guerbet, sala de controle do equipamento com comunicação a sala de exames, sala de lavagem de materiais, sala de estoque de materiais e medicamentos, Vestiários masculino e feminino para funcionários, tudo isso com ar condicionado central.

**Subsolo 01 (Bloco A)** – Setor de imagem que conta com 01 sala de faturamento, 01 sala de almoçarifado.

**Subsolo 01 (Bloco A)** – Centro Cirúrgico com 11 salas totalmente equipadas (foco cirúrgico, mesa cirúrgica e equipamento para vídeo cirurgia). Sala de recuperação pós-anestésica com 01 carrinho de emergência.

**SubSolo 01 (Bloco B)** – Centro Obstétrico com 03 salas totalmente equipadas (foco cirúrgico e mesa cirúrgica, carrinho de anestesia) para a realização de partos normais ou

cesáreas. Sala de assepsia, sala de recuperação e sala de espera, 02 salas pré parto e pós parto, vestiário masculino e feminino.

**SubSolo 01 (Bloco B)** – UTI adulto com 12leitos sendo um de isolamento, [uma recepção com pia e armário embutido e 02 telefones, expurgo e banheiro

Equipamentos da UTI adulto: Monitores Cardíacos, Desfibrilador/Cardioversor, Nebulizador, Aspirador a vácuo, Bombas de infusão.

A UTI adulto conta também com 01 Arsenal que contém frigobar, 01 copa com geladeira, pia e microondas, 01 quarto de plantonistas e 02 salas de estar pessoal.

**Subsolo 01 – (Bloco D)** – Endoscopia – Sala de espera, recepção, 02 banheiros, sala de procedimentos/exames, sala de recuperação, posto de enfermagem.

**Subsolo 01 – (Bloco D) – UTI Adulto** UTI adulto com 11leitos sendo um de isolamento, uma recepção com pia e armário embutido e 02 telefones, expurgo e banheiro.

**Subsolo 01 – (Bloco D)** – Conforto Médico em andamento

**SubSolo 02 (Bloco A)** – Setor de imagenologia, com recepção, salas de espera, 01 sala de digitação, 01 sala de laudos, 01 sala de repouso e 08 salas de exames compostas de 02 equipamentos de ressonância magnética, 01 equipamento de tomografia computadorizada, 02 equipamentos de ultrassom, 01 mamógrafo e 02 equipamentos de raio x.

**Subsolo 03 (Bloco A)** – Setores Administrativos: Farmácia, Almojarifado, Nutrição e Dietética, repouso dos funcionários, compras e refeitório.

**Subsolo 03 (Bloco B)** – O Pronto Atendimento conta com 02 consultórios, 01 sala de sutura, 01 sala de inalação, 01 sala de gesso, 01 sala de Alto Risco, 01 consultório Ginecológico, 01 sala de lavagem, repouso feminino, repouso masculino, quarto dos plantonistas, rouparia, expurgo, copa com pia, depósito de material de limpeza, lixo, posto de enfermagem e preparo de medicação, 01 telefone, 02 banheiros, recepção com computador e impressora, aparelho de telefone e 01 máquina de cartão de crédito.

Portaria que conta com um computador e um aparelho de telefone.

**Subsolo 03 (Bloco D)** – Hospital Oncológico, com recepção, portaria, salas administrativas, consultórios médicos, sala de procedimentos (quimioterapia), banheiros, posto de enfermagem, sala de medicação, farmácia.

**Subsolo 04 (Bloco A)** – central de esterilização com, 03 Equipamentos de esterilização a Vapor (sendo 01 Baumer/ 02 Ortosintese), 01 Equipamento de esterilização de baixa temperatura (Vpro/Sterys), 01 Equipamento Termodesinfectora (Sterys), 01 Equipamento ultrassônica ( ortosintese), 01 Seladora pedal, Em comodato: 02 ultrassônica

(Brasmedical).Central de água quente, caldeiras, compressores de ar, subestação, gerador de energia, casa de máquinas do ar condicionado central, bateria de segurança de gases medicinais de 12 cilindros.

**Subsolo 04 (Bloco B)** – Setores administrativos – DEPE, Limpeza e conservação, Manutenção, centrais de diluição de materiais de limpeza composto de 01 misturador e 01 dosador.

Necrotério com geladeira e mesa para autópsia.

Sala de estar de funcionários, vestiário feminino e masculino, setor de manutenção, banco de ossos com recepção, sala de processamento Classe 100 com câmara de fluxo laminar, sala com freezer-80\*, vestiário, copa com pia e sala de reuniões.

**Externo:** 01 tanque para oxigênio medicinal líquido, 02 tanques de gás GLP e amplo estacionamento, inclusive com rampa em todas as entradas do Hospital.

## **Unidade de Pronto Atendimento 24h (Upa) Zona Norte**

**Descrição:** A Unidade de pronto atendimento, UPA 24h Zona Norte, tem na essência de seu projeto arquitetônico, conceito moderno e funcional, visando otimização de fluxos e sustentabilidade.

São 1740 metros quadrados de construção, que seguem as diretrizes e modelos do ministério da saúde para construção de unidades de pronto atendimento.

Unidade de pronto atendimento classificada como porte 3, conforme PORTARIA Nº 342, DE 4 DE MARÇO DE 2013 do ministério da saúde, a mesma possui capacidade de atendimento relativo a uma população de 300 mil habitantes. Com atendimento médio de 350 atendimentos / dia, mais de 3 mil exames laboratoriais/mês, 1 mil exames de eletrocardiograma/mês assim como aproximadamente 2 mil exames de Raio-x/mês.

A UPA 24h Zona Norte conta com atendimento médico nas especialidades: Clínica médica, pediatria e ortopedia. Além disto, conta com atendimento odontológico 24h por dia.

Totalmente preparada para acessibilidade e otimização de fluxo dos pacientes, tem enfoque especial no que tange atendimentos de urgência e emergência.

A unidade conta ainda com 26 leitos, sendo estes divididos em: 6 leitos de observação pediátrica, 6 leitos de observação adulta masculina, 6 leitos de observação adulta feminino, 6 leitos de urgência e 2 leitos adicionais de isolamento, todos totalmente equipados e adequados ao melhor cuidado e visando sempre a segurança do paciente.

Unidade Habilitada pelo Ministério da Saúde como UPA 24h, é totalmente climatizada, contendo dispositivos de ar condicionado, televisores, sistema de senhas, sinalização padronizada pelo ministério da saúde tudo visando a melhor atendimento dos usuários e sempre focado na humanização dos pacientes, acompanhantes e colaboradores.

### **Estrutura de Atendimento Assistencial**

- **Recepção**
  - o A recepção conta com 3 postos de atendimentos, contendo guichê exclusivo para idosos e portadores de necessidades especiais, conta ainda com sistema de senha e atendimento médico de acordo com a classificação de risco. A sala de espera com capacidade para 50 pessoas sentadas.
- **Classificação de riscos**
  - o Procedimento realizado para priorizar os atendimentos mais graves, utilizando de tecnologia e de protocolo internacional e comprovadamente eficaz é o protocolo de Manchester. Este procedimento é realizado por enfermeiro capacitado e os pacientes são atendidos conforme a gravidade de sua patologia.
- **Consultórios Médicos**
  - o Ao total são 9 consultórios médicos, sendo: 6 consultórios clínicos, 2 consultórios de pediatria e 1 consultório de ortopedia, todos devidamente adequados para realização de atendimentos de maneira digna e humanizada.
- **Consultório Odontológico**

- o Totalmente equipado e adequado à prestação de serviços odontológicos, contendo todos os equipamentos e aparatos para o melhor atendimento, inclusive com equipamento de Raio-x digital, para agilidade e preciso diagnóstico assim como efetivo tratamento.
- **Sala de Exames – Eletrocardiograma**
  - o Sala equipada com equipamento de eletrocardiograma para agilidade no atendimento e diagnóstico de pacientes que necessitam.
- **Sala de Exames – Raio-X**
  - o Sala especial, com isolamento e procedimentos de proteção radiológica impecáveis, conta com moderno equipamento de Raio-x assim como sistema digital de revelação e análise dos resultados, os exames são ainda armazenados em sistema PACS, possibilitando a visualização dos exames de qualquer lugar, e a qualquer tempo facilitando o tratamento e resolutividade dos casos.
- **Sala de medicação e hidratação**
  - o Sala preparada para realização de medicações e hidratação de pacientes que, após prescrição médica, precisarem destes serviços. Sala climatizada, equipada com poltronas ergonômicas e reclináveis, conta com posto de enfermagem e profissional 24h para atendimento e suporte aos usuários.
- **Sala de Inalação e nebulização**
  - o Sala exclusiva para inalação e nebulização, com capacidade de realizar procedimentos em 10 pacientes simultaneamente, conta com abastecimento constante de gases medicinais e ar comprimido, abastecidos diretamente pela central de gases medicinais.
- **Sala de Vacinas**
  - o Sala exclusiva para execução de vacinas quando necessário. A sala conta com todo aparato para execução deste procedimento assim como equipamentos de armazenamento e refrigeração e controle, para garantia da segurança do paciente.
- **Guarda temporária de cadáveres**
  - o Sala utilizada para armazenamento temporário de cadáveres (necrotério), com acesso externo discreto e funcional, para retirada de cadáveres pelo serviço funerário.
- **SND – Serviço de nutrição e dietética para pacientes / distribuição de alimentação**
  - o Copa onde é feito o porcionamento e eventual preparo de alimentos e complementos necessários ao cuidado e tratamento dos pacientes.
- **Quartos de isolamento**

o 2 quartos de isolamento, com banheiros privativos, para casos de patologias suspeitas, infectocontagiosas ou casos de necessidade social de isolamento.

- **Observação Masculina**

o Exclusivo para pacientes do sexo masculino, são 6 leitos, com banheiro privativo e exclusivo, com todos os equipamentos necessários, camas, escadas, suportes de soro, carros de emergência, equipamentos de eletrocardiograma, posto de enfermagem, régua individual de gases medicinais em cada leito, climatizadas e com televisores para maior conforto e humanização do cuidado ao paciente e seus acompanhantes.

- **Observação Feminina**

o Exclusivo para pacientes do sexo feminino, são 6 leitos, com banheiro privativo e exclusivo, com todos os equipamentos necessários, camas, escadas, suportes de soro, carros de emergência, equipamentos de eletrocardiograma, posto de enfermagem, régua individual de gases medicinais em cada leito, climatizadas e com televisores para maior conforto e humanização do cuidado ao paciente e seus acompanhantes.

- **Observação Pediátrica**

o Exclusivo para pacientes pediátricos, são 6 leitos, com banheiro privativo e exclusivo, com todos os equipamentos necessários, berços, camas, escadas, suportes de soro, carros de emergência, equipamentos de eletrocardiograma, posto de enfermagem, régua individual de gases medicinais em cada leito, climatizadas e com televisores para maior conforto e humanização do cuidado ao paciente e seus acompanhantes.

- **Sala de Urgência / Emergência**

o são 6 leitos de tratamento intensivo, totalmente equipados, como monitores multi-paramétricos, ventiladores mecânicos, detector fetal, equipamentos de ressuscitação, cardioversores e desfibriladores, carro de urgência como matérias e medicamentos para este fim, com banheiro privativo e exclusivo, além de todos os demais equipamentos necessários como camas, escadas, suportes de soro, posto de enfermagem, régua individual de gases medicinais em cada leito, climatizada para maior conforto e humanização do cuidado ao paciente.

- **Sala de Sutura**

o Sala para realizar procedimentos de sutura, contando com aparato específico, como foco portátil e caixas de pequenos procedimentos e cirurgias.

- **Sala de curativos**

o Onde são realizados a desinfecção, tratamento e curativos de machucados e feridas.

- **Sala de Gesso**
  - o Sala utilizada para imobilização através de gesso e talas, assim como a eventual retirada dos mesmos.
- **Posto de enfermagem**
  - o Espaço reservado para organização dos serviços de enfermagem na unidade.
- **Farmácia**
  - o Serviço 24h responsável pela dispensação de materiais e medicamentos inerente ao tratamento e cuidados dos pacientes.
- **Serviço Social**
  - o Sala de atendimento social, contando com profissional especializada, à disposição para resolução de todos os problemas sociais, notificações, encaminhamentos e tudo o que tange sua área de atuação e que a unidade e seus pacientes venham a precisar.
- **SAU – Serviço de atendimento ao usuário**
  - o Responsável pela ouvidoria, atendimento, monitoramento e controle da qualidade do atendimento, responsável pela cópia de prontuários e demais documentos solicitados pelos usuários, responsável por dar resposta e solução aos acionamentos recebidos.

#### **Estrutura de apoio e administrativo:**

- **Sala de Reuniões e Treinamentos**
  - o Sala equipada com recursos audiovisuais, como projetor multimídia, notebook, climatizada e com capacidade para 25 pessoas.
- **CME – Central de Materiais esterilizados**
  - o Sala com separação física para materiais contaminados e limpos. Esta serve para acondicionamento destes, abastecendo toda a unidade no que diz respeito a estes materiais.
- **CAF – Central de abastecimento farmacêutico**
  - o Serviço responsável pelo planejamento, compra, abastecimento e distribuição de materiais médicos / odontológicos e medicamentos a toda unidade e suas necessidades.
- **Sala de estar dos funcionários**

o Espaço destinado ao bem-estar do funcionário, utilizado em seus momentos de descanso, oferecendo ambiente agradável e confortável, contando com sofás, área de leitura e televisor e acessórios para conforto do colaborador.

- **Dormitórios e Repousos**

o São 4 dormitórios, climatizados, com capacidade de 6 pessoas em cada um, totalizando 24 dormitórios para melhor qualidade e conforto dos colaboradores, separados por sexo para conforto e privacidade dos mesmos.

- **DML – Depósito de materiais de limpeza**

o São no total 3 depósitos de materiais de limpeza, distribuídos de maneira que visa a melhor logística na unidade para otimizar fluxo e distribuição dos materiais e insumos.

- **Arquivo Médico**

o Espaço destinado ao arquivamento de toda documentação médica / assistencial gerada na unidade.

- **Sala de reuniões / administração**

o Espaço destinado para reuniões, sala equipada com recursos audiovisuais, como projetor multimídia, notebook e climatizada, utilizada pelas comissões, grupos gestores, colegiados e todos as demais necessidades de reuniões da unidade.

- **Sala de coordenação / diretoria**

o Sala da diretoria administrativa e diretoria médica/técnica da unidade.

- **Sala de administração / apoio administrativo**

o Sala de apoio administrativo, como faturamento, compras, recebimento de mercadores, recursos humanos, etc.

- **Copa dos funcionários**

o Espaço destinado aos colaboradores, onde é fornecido café aos mesmos, assim como espaço destinado àqueles que fazem suas refeições na unidade.

- **Almoxarifado**

o Armazenagem e distribuição de todos os insumos diferentes de materiais de uso médico odontológico e medicamentos. São armazenados e distribuídos, materiais de escritório, limpeza, etc.

- **Sala de utilidades e equipamentos**

o Entreposto para armazenamento de equipamentos inerentes à área médica assistencial como suporte de soro, escadas, mesas de refeição, bombas de infusão e todos os demais equipamentos não de urgência que não estão em uso no momento.

- **Armazenamento de roupa limpa**
  - o Armazenagem de enxoval utilizado na unidade, lençóis, aventais, cobertores, travesseiros, fronhas, panos, etc.
- **Guarda temporária de roupa suja**
  - o Local de armazenamento temporário das roupas utilizadas, aguardando remoção pelo serviço de lavanderia.
- **Base polícia / vigilância**
  - o Espaço destinado a posto da polícia comunitária, contando com sala de monitoramento, sala de repouso e banheiro, assim como espaço coberto para estacionamento de viaturas.
- **Posto do SAMU**
  - o A unidade conta com base do SAMU, sendo posto avançado de atendimento do serviço de atendimento médico de urgência do município.
- **Central de Gases medicinais**
  - o Ar comprimido e oxigênio medicinal são os dois produtos produzidos e fornecidos por este espaço, sendo estes distribuídos através de redes específicas por toda a unidade.
- **Abrigo de Resíduos**
  - o Com separação no armazenamento de resíduos contaminados, comum e recicláveis, a unidade conta com espaço para a correta disposição e manuseio dos mesmos.
- **Gerador**
  - o A unidade é equipada com gerador com capacidade e dimensionamento para suportar o abastecimento elétrico de toda a unidade em casos de pane elétrica ou desabastecimento pela companhia fornecedora de energia elétrica.

**Observação:** PDI atualizado em 16/11/2022.